

Особенности формирования связной речи у детей.

Умение детей пользоваться в общении с окружающими правильной речью, понятно выражать свои мысли, говорить на родном языке чисто и выразительно является одним из необходимых условий полноценного развития личности ребёнка.

Каждый ребёнок должен научиться в детском саду содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли.

Связная речь неотделима от мира мыслей. Связность речи это связность мыслей. В связной речи отражается логика мышления ребёнка, его умение осмыслить воспринимаемое и выразить его в правильной, чёткой, логичной речи.

Таким образом, под связной речью под связной речью понимается развёрнутое изложение определённого содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно.

Развитие связной речи включает:

1. Словарную работу (обширный запас слов и умение им пользоваться помогает выразить мысли точно и полно).
2. Формирование грамматического строя речи (умение выражать свои мысли простыми и распространёнными предложениями, правильно используя грамматические формы рода, числа, падежа).
3. Воспитание звуковой культуры речи (речь должна быть чёткой, внятной, выразительной, интонационно окрашенной).

Связные смысловые развёрнутые высказывания обеспечивают разностороннее общение и взаимопонимание людей. На этапе раннего развития речь детей носит ситуативный характер; ребёнок использует отдельные слова, звукоподражание, жесты, мимику. Окружающим такая речь понятна лишь в определённой конкретной ситуации.

Связная речь (норма)

К 5ти годам дети могут пересказывать знакомую сказку, выразительно читать стихотворения, пересказывают прочитанные дважды короткие тексты. Дети способны рассказать о виденном или услышанном довольно подробно и последовательно. Могут объяснить причину и следствие, составить рассказ по картинке отличить сказку от рассказа; дети активно участвуют в беседе или разговоре, спорят рассуждают довольно мотивированно отстаивают своё мнение.

Под термином «общее недоразвитие речи» для детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом понимают такую форму речевой патологии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы (фонетики, лексики, грамматики).

Формирование связной речи.

Логопедическая работа предполагает обучение детей пользованию различными структурами предложений. Это усложнение синтаксического стереотипа опирается на закономерности развития фразовой речи у детей в норме. Наличие определённого объёма понимания речи создаёт условия для формирования навыков составления 2- 3-словных предложений по вопросам:

Кто? Что делает?

Корова рисует.

