

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 комбинированного вида
Кировского района Санкт - Петербурга

***Современные педагогические технологии
в ДОУ***



В образовательном процессе ДОО используются следующие современные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технологии проектной деятельности
3. Технологии исследовательской деятельности
4. Информационно-коммуникационные технологии
5. Личностно-ориентированные технологии
6. Технология портфолио
7. Социоигровые технологии
8. Технология «ТРИЗ»

Здоровьесберегающие технологии

ЦЕЛЬ здоровьесберегающих технологий - обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

ЗАДАЧА

1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья
2. Увеличение резервов здоровья

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ



Пальчиковая
гимнастика



Гимнастика для глаз



Дыхательная гимнастика



Артикуляционная



Динамические паузы



Релаксация



песочная терапия



сказкотерапия



Арттерапия,



музыкотерапия

Технология проектной деятельности

Цель: развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Первый этап – «Выбор темы»
(разработка проектного замысла)
Второй этап – реализация проекта
Третий этап – Подведение итогов проектной деятельности



Технологии исследовательской деятельности

ЦЕЛЬ исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

ЗАДАЧА

Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.



Технологии исследовательской деятельности

ФОРМЫ РАБОТЫ

- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.



ТРИЗ - технология

Теория решения изобретательских задач. Это система игр, занятий и заданий, способная увеличить эффективность программы, разнообразить виды детской деятельности, развить у детей творческое мышление.

Основные этапы:

1. Поиск сути – перед детьми ставится проблема (вопрос, который надо решить. И все ищут разные варианты решения, то, что является истиной)
2. Тайна двойного – выявление противоречий: хорошо –плохо. Например: Солнце это хорошо и плохо. Хорошо – греет, плохо – может сжечь.
3. Разрешение противоречий

Стоит отметить, что Г.С. Альтшуллер разрабатывал свою теорию для взрослых и для детей с 12 – летнего возраста. Считалось, что к этому периоду созревает головной мозг и именно с этого возраста дети способны мыслить абстрактно.

Во многих странах мира издаются учебники по ТРИЗ – педагогике для детей с 5 лет.

Современные педагоги, изучающие ТРИЗ, считают, что детей надо приучать к творческому изобретательству еще в возрасте до одного годика, когда они научатся сидеть, владеть своими пальчиками, могут лепить из соленого теста и рисовать натуральными пальчиковыми красками. Некоторые из них отмечают, что с 2,5 лет малыши способны решать простые задачи, если они преподнесены в увлекательной игровой форме.

Методы ТРИЗ

- Мозговой штурм
- Метод каталога
- Метод фокальных объектов
- Системный анализ
- Метод морфологического анализа
- Метод золотой рыбки
- Моделирование маленькими человечками
- Метод аналогий
- Типовое фантазирование



Метод «Мозговой штурм» (МШ): Это метод коллективного поиска оригинальных идей.

Задачи:

- Развиваются коммуникативные способности детей: умение вести спор, слышать друг друга, высказывать свою точку зрения, не боясь критики, тактично оценивать мнения других, отвечать на вопросы воспитателя и т.п.
- Развивать у детей способность к анализу,
- Стимулировать творческую активность в поиске решения проблемы.
- Формировать умение давать большое количество идей в рамках заданной темы.

Суть **МШ** – дать свободный выход мыслям из подсознания, создать условия расковывающие ребенка.

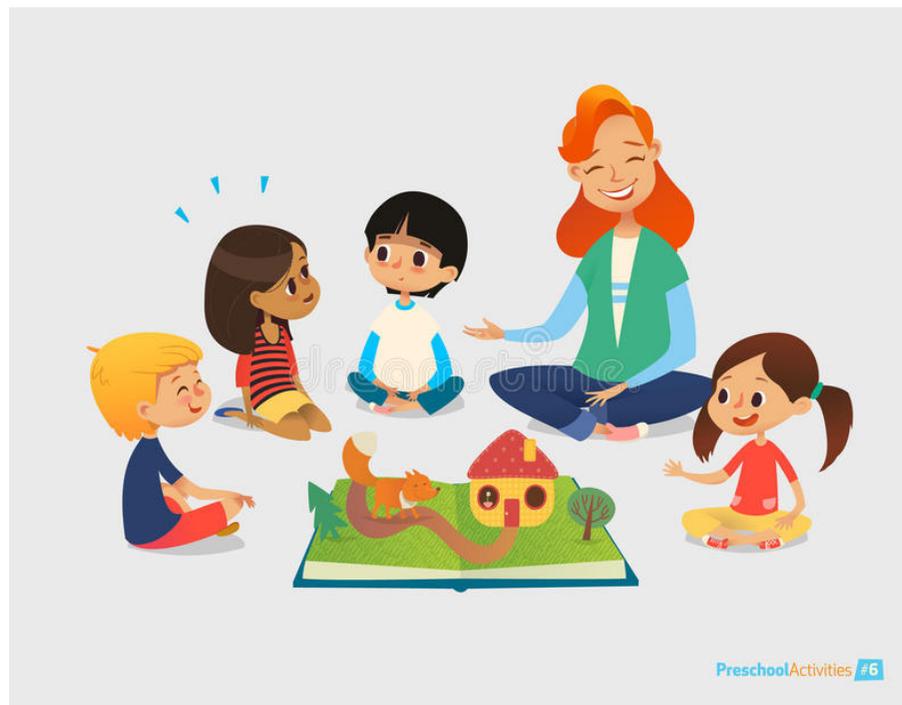
Изобретательские задачи должны быть доступны детям по возрасту.

Темами мозгового штурма могут быть:

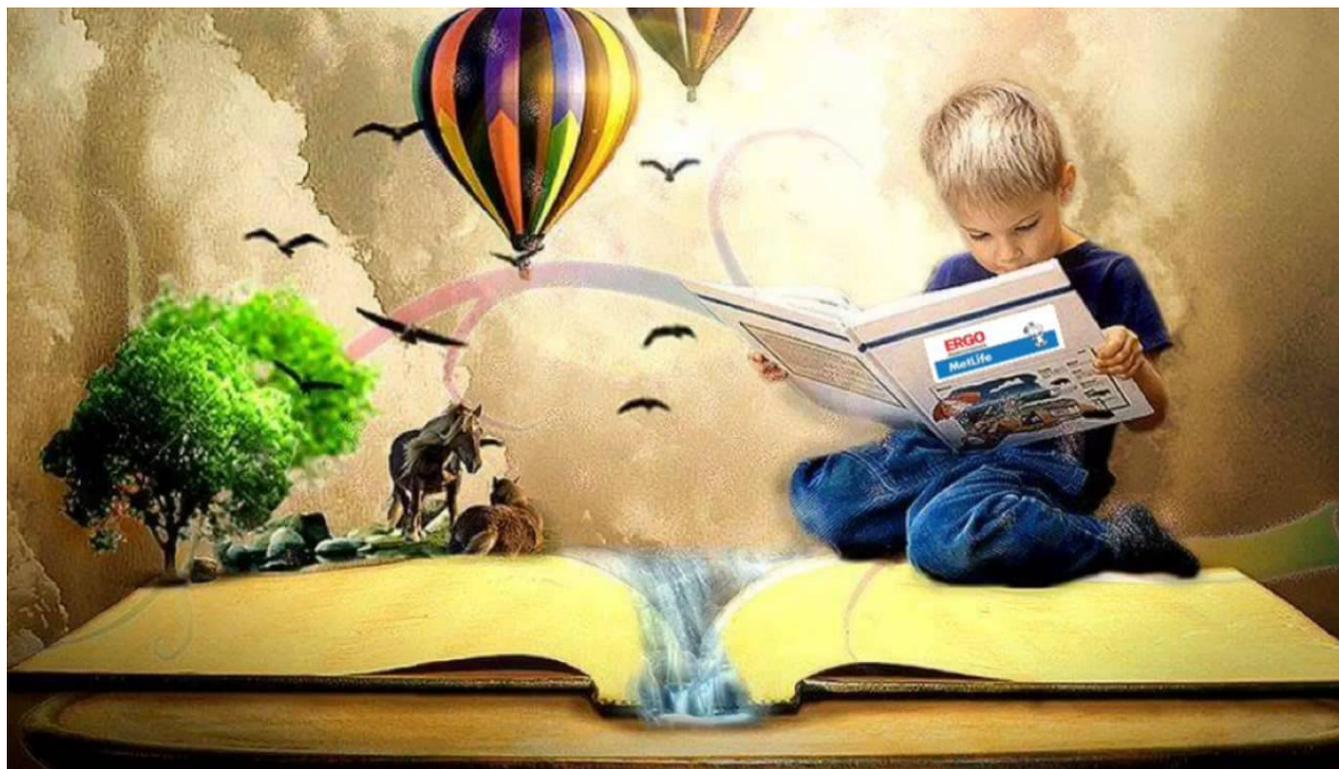
- как уберечь продукты от мышей;
- как не намочнуть под дождем;
- как мышам достать сыр из-под носа кота;
- как выгнать лису из зайкиной избушки;
- как потушить пожар, если в доме нет воды;
- как не дать медведю залезть на теремок и развалить его;
- как оставить кусочек лета в зиму.

Правила мозгового штурма:

- 1) исключение всякой критики;
- 2) поощрение самых невероятных идей;
- 3) большое количество ответов, предложений;
- 4) чужие идеи можно улучшать.



Метод «золотая рыбка» или типовое фантазирование. Суть метода заключается в разложении заданной проблемной ситуации на две части: реальную и фантазийную, отбрасывании реальной составляющей и выделении сказочных моментов, от которых уже логическим путем можно домыслить, прийти к возможному интересному решению. Метод развивает фантазию, логическое мышление, воображение. Можно взять любую сказку, или несколько сказок, сюжетов, проанализировать и изобрести решение.



Игра «Необычные предметы» (Метод фокальных объектов, с 4 лет)

Детям предлагается выбрать окружающие объекты, примерить к ним свойства «Твердый – жидкий – воздушный» и обсудить как это возможно и что получилось. Возьмем то, что видим – стол, куклу, мячик и так далее.

Стол может быть жидкий? На него воду пролили? Он состоит из аквариума?

Кукла может быть воздушная? Резиновая? Из воздушных шариков?

Мячик может быть может быть жидкий?

Игрушка – антистресс? Гелевый?

Желейный?

Кисель может быть может быть твердый?

Замерз? Из твердых орехов?

Цветок может быть может быть воздушный?

Это облака? Из пыльцы? А может быть он из сладкой воздушной кукурузы?



Игра «Старые новые сказки» (Метод каталога, с 4 лет)

Детям предлагается выбрать из библиотеки ДООУ несколько книг с любимыми сказками и переселить героев из одной сказки в другую либо поменять их местами. Дошкольники могут предложить развитие сюжетной линии, действия сказочных персонажей. Воспитатель помогает оформить детские предложения в единую новую сказку, быстро и эмоционально реагируя на детские идеи. Игра отлично стимулирует творческое воображение.



Игра «Задача для фиксиков» (с 5 — 6 лет)

Детям предлагается одна из исходных ситуаций:

- В доме отключили отопление и замерзает вода в аквариуме, надо срочно спасти рыбок, как аккуратно согреть воду?
- На косметической фабрике разлили бочку с пахучими веществами, как остановить запахи?
- В банку с вареньем уронили эскимо в обертке, можно ли спасти продукты?
- Сосульки на крыше надо раскрасить в разные цвета, как лучше это сделать?
- Надо сфотографировать мыльный пузырь на морозе, что для этого потребуется?

С помощью теоретических маленьких человечков дети попытаются перевести состояние предметов из одного в другое или использовать их свойства, а на помощь могут прийти еще и мультяшные фиксики с их инструментами – помогаторами и бытовыми приборами.



ТЕХНОЛОГИЯ ПОРТФОЛИО

Технология портфолио дошкольника

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...»

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОУ.

Моя мама



Мою маму зовут
Усимова Ольга Ивановна.
Она работает в налоговой инспекции.
Мама у меня добрая, ласковая, любит
домашний уют.

С мамой вместе мы
проводим много времени:
мы читаем, рисуем,
гуляем в парке
и ходим на выставки.

Но больше всего я люблю с мамой
готовить что-нибудь вкусненькое!



Ещё я люблю с мамой
путешествовать!

Летом мы отдыхаем на море.
Я была в Египте на Красном море и
в Турции на Средиземном море.

Я очень люблю
свою Мамочку!

Мои бабушка и дедушка

Вместе с нами живут бабушка и дедушка -
Надежда Михайловна и Иван Николаевич.

С дедушкой я люблю смотреть
футбол и кататься на велосипеде!



С бабулей мы печём блины и пироги,
играем в шашки и домино!

Мой режим дня

6.45 Подъём
6.50 Зарядка, водные процедуры
7.10 Завтрак
7.40 Дорога в школу
8.00 Занятия в школе
12.10 Дорога домой
12.30 Обед
13.00 Приготовление письменных уроков
14.00 Занятия в танцевальном кружке
15.30 Полдник
16.00 Прогулка на свежем воздухе
17.00 Ужин
18.00 Подготовка устных уроков
19.00 Свободное время
21.00 Сон

Мои увлечения

У меня много увлечений. Одно из них - это чтение.
Я начала читать в 5 лет и с этого времени книга - это мой
друг. Я любознательная и из книг узнаю много интересного.
Книжки я беру в школьной библиотеке, там очень большой
выбор на любого читателя.

Ещё я люблю рисовать. Ни один мой день не обходится,
чтобы я не рисовала. Когда проходят конкурсы по
рисованию, то я обязательно в них
участвую.

Танцы - это тоже мое хобби. Я хожу в
танцевальный кружок. Мне там
очень нравится.

Ещё я занимаюсь ментальной
математикой. Это счет на абаксе.

Занятия всегда проходят интересно:
например, во время пеня задают примеры и
я ментально считала, или прыгаю в скакалку
и считаю.

Также люблю делать поделки.
А летом мне нравится играть в бадминтон,
гулять с друзьями и ездить на велосипеде!

Мои друзья

Моя подруга зовут Полякова Лера. Мы с ней дружим
с самого рождения. Она живет рядом со мной, на соседней
улице. Лера тоже ходит в танцевальный кружок, кат и я.

Когда мы с ней встречаемся, то очень весело проводим
время: играем, смотрим мультики, книги читаем. Ещё мы
вместе ходим в парк на аттракционы, театр.

Кирилл Усимов - это мой двоюродный брат. Он
старше меня на 3 года и учится в 4 классе. Нам очень
нравится вместе ходить в кинотеатр смотреть детские
фильмы. А после просмотра мы идем в пиццерию и
детский развлекательный центр «Квадратная птица У».

И, конечно, у меня появилось много друзей в школе.

Милена Захаровна - это моя подруга, мы с ней сидим
за одной партой. Аня Овдикина, Присникова
Соня, Козлова Аня, Кротова Ксения, Усимова
Евangelина и другие девочки из класса,
с которыми мне нравится вместе учиться и
проводить свободное от учебы время.

Как здорово, что есть друзья!!!

Мой город

Арзамас - исторический центр русских писателей и
храмов. Основан Арзамас в 1578 году. В нашем городе много
достопримечательностей -
музеев, памятников, есть
вечный огонь, дендрарий и
очень много красивых
улиц, где можно прогулять.
Я люблю свой город!

Безопасный маршрут Дом - школа



Мои лучшие работы



Информационно-коммуникационные технологии

ЗАДАЧИ

1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ;
2. Сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Классификация программ:

- Развитие воображения, мышления, памяти
- Говорящие словари иностранных языков
- Простейшие графические редакторы
- Игры-путешествия
- Обучение чтению, математике
- Использование мультимедийных презентаций

Преимущества компьютера:

- Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- Несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- Обладает стимулом познавательной активности детей; предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- В процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- Позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий:

- Недостаточная методическая подготовленность педагога
- Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях
- Бесплановость, случайность применения ИКТ
- Перегруженность занятия демонстрацией.







ИКТ в работе современного педагога:

- Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
- Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
- Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

