

СОГЛАСОВАНА
Заместитель Главы администрации
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ С.А.Ларченко
« ____ » _____ 2021г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий ГБДОУ
детский сад №17
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ №16 от 18.01.2021 г.
_____ Бабкова Ю.Н.

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 17
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 18.01.2021

Программа развития

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 17 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга
на 2021 – 2025 год

Санкт-Петербург
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка о ДООУ	5
2.1. Качество кадрового обеспечения.....	6
2.2.Краткая характеристика детского коллектива.....	7
2.3.Взаимодействие с родителями воспитанников.	7
2.4.Взаимодействие с социальными партнерами.	8
2.5.Охрана и укрепление здоровья воспитанников.....	8
2.6.Технологическое обеспечение образовательного процесса.....	9
2.7.Материально-техническая база	9
2.8.Финансовое обеспечение.	10
3. Анализ состояния ДООУ	10
3.1. SWOT-анализ потенциала деятельности детского сада по реализации программы развития.	13
4. Социальный заказ для ДООУ	14
5. Концепция Программы развития	15
6. Определение стратегии развития образовательного учреждения	17
7. Программа деятельности по реализации целей и задач Программы развития	20
<i>Проект № 1 «Педагогические кадры»</i>	20
<i>Проект №2 «Здравствуй, книга»</i>	24
<i>Проект №3 «Здоровый ребенок»</i>	26
8. Ожидаемые результаты реализации Программы	29

1. Паспорт Программы развития
ГБДОУ детского сада № 17 Кировского района Санкт-Петербурга на
2021-2025 годы

<p>Название программы</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; 2. Закон Санкт – Петербурга от 17.07.2013 №461-8 «Об образовании в Санкт – Петербурге»; 3. Указ Президента РФ от 09.05.2017 №203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» 4. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.)паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10; 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утв.постановлением Правительства от 26.12.2017 №1642 7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544 Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» 8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514 Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог» 9. Распоряжение Комитета по образованию Санкт – Петербурга от 05.05.2012 №1263 – р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт – Петербурга. 10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 11. СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 12. Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 комбинированного вида Кировского района Санкт – Петербурга. Распоряжение № 4487-р от 07.09.2015.
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>2021-2025 годы</p>

Цель программы	Обеспечение доступности и повышение качества образования на основе развития эффективности воспитательно-образовательной деятельности ДОО за счет повышения профессиональной компетенции педагогов, создания развивающего образовательного пространства, активного использования электронных и дистанционных образовательных ресурсов.
Задачи программы	<p>Создание системы внутрифирменного повышения профессиональной компетентности и мотивации педагогов ДОО к использованию ИКТ в профессиональной деятельности</p> <p>Проектирование пространства развития воспитанников, способствующего формированию интереса дошкольников к художественной литературе.</p> <p>Формирование потребности детей и взрослых в укреплении и сохранении физического и психического здоровья, воспитание валеологической культуры.</p>
Проекты программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Педагогические кадры» 2. Проект «Здравствуй, книга» 3. Проект «Здоровый ребенок».
Этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Организационно-подготовительный этап: 2021г. • Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и программ: -2022-2024г.г. • Заключительный этап: анализ и оценка эффективности программы развития: 2025г.
Финансовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные средства. • Благотворительность, пожертвования.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение качества образовательной деятельности в ДОО; ➤ Достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогов ГДОУ в вопросах использования ИКТ, речевого развития детей, приобщения детей и родителей к здоровому образу жизни; ➤ Наличие банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов, проектов по использованию информационных технологий в работе ГБДОУ, приобщению дошкольников к художественной литературе и повышению уровня представления дошкольников о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами; ➤ Пополнение банка методических материалов ДОО; ➤ Сформированный интерес дошкольников к художественной литературе; ➤ Хорошие показатели уровня речевого развития воспитанников ➤ Высокий уровень валеологической культуры дошкольников; ➤ Создана современная среда развития по вопросам речевого развития и основ валеологической культуры дошкольников.

Контроль исполнения Программы.	Контроль выполнения программы осуществляет заведующий, результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников
Принятие и утверждение Программы.	Решение Педагогического Совета ОУ Протокол № 3 от 18.01.2021

2. Информационная справка о ДОУ

Полное наименование в соответствии с уставом: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: ГБДОУ детский сад 17 Кировского района Санкт – Петербурга.

Юридический адрес: 198215, г. Санкт-Петербург, ул. Подводника Кузьмина, 40, лит. А.

Телефон/факс: (812) 377-38-54; **телефон:** (812) 376-77-28.

Электронная почта: dou17@kirov.spb.ru

Учредитель: Комитет по образованию (далее - Комитет) и администрация Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Год основания Образовательного учреждения – 1964.

Заведующий: Бабкова Юлия Николаевна

Устав Образовательного учреждения утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 4487-р от 07.09.2015.

Образовательное учреждение реализует образовательные программы в соответствии с **лицензией на осуществление образовательной деятельности:** серия А № 1064 от 04.07.2014 Комитетом по образованию Санкт-Петербурга. Срок действия лицензии – бессрочный.

Образовательное учреждение реализует оздоровительные мероприятия в соответствии с **лицензией на медицинскую деятельность** № ЛО 78-01-010659 от 26.02.2020 г.

Органы коллегиального управления в соответствии с Уставом ОУ:

- Общее собрание работников ОУ.
- Педагогический Совет ОУ.
- Совет ОУ.
- Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке, в очной форме.

Прием детей в Образовательное учреждение осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (законных представителей) детей.

Образовательное учреждение функционирует в режиме полного дня (12-часовой режим пребывания). **Режим работы** Образовательного учреждения: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Организация питания в Образовательном учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Режим питания детей 4-х разовый (первый завтрак, второй завтрак, обед и горячий полдник).

Образовательное учреждение функционирует на 12 групп:

- 2 группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)
- 10 групп дошкольного возраста, из них 4 речевые группы: диагнозы ТНР
Наполняемость групп:
- раннего возраста – 21 чел.
- общеразвивающей направленности – 26 чел.,
- компенсирующей направленности – 14-15 чел.

ГБДОУ детский сад №17 Кировского района Санкт – Петербурга осуществляет в качестве основной цели деятельности **образовательную деятельность** по Образовательной программе дошкольного образования и Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Программы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования рабочей группой Образовательного учреждения.

2.1. Качество кадрового обеспечения

ГБДОУ детский сад №17 Кировского района Санкт – Петербурга укомплектовано кадрами полностью. Кадровый потенциал ГБДОУ играет решающую роль в обеспечении качества образовательного процесса. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города и района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. 50% педагогов возрастом свыше 50 лет, что усложняет внедрение информационно коммуникативных технологий в работу, современные компьютерные курсы в очном и дистанционном формате не дают нужных знаний и практических умений для внедрения ЭОР в работу педагогов.

Количество педагогов в ГБДОУ – 33, из них 4 учителя – логопеда и 1 педагог – психолог, имеющие высшую квалификационную категорию, а также 2 музыкальных руководителя и инструктор по физической культуре. В ГБДОУ детский сад №17 комбинированного вида Кировского района Санкт – Петербурга имеется медицинская сестра по массажу, которая обеспечивает массаж детям оздоровительных и компенсирующих групп согласно графику.

Стаж работы педагогов:

- До 3х лет – 2 человека
- 5 – 10 лет – 3 человек
- 10 – 15 лет – 4 человека
- 15 – 20 лет – 6 человек
- Свыше 20 лет – 18 человек

Имеют образование:

- 54,5% - высшее
- 42,4% - среднее специальное

Имеют квалификационные категории:

52% - высшая квалификационная категория
36% - первая квалификационная категория

Характеристика по возрасту:

25-29 лет. – 1 человек; 30-34 года – 1 человек; 40-44 года – 9 человек; 45-49 лет – 7 человек; 50-54 года – 5 человек; 55-59 лет – 2 человека; 60-64 года – 3 человека; 65 и более лет – 5 человек.

С целью повышения профессионального уровня в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Профессиональным стандартом педагога административный и педагогический персонал один раз в 3 года в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации. Совершенствование уровня профессионально – педагогической квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов повышения квалификации, организуемых СПб АППО, ИМЦ Кировского района, дистанционных курсов, а также через различные формы методической деятельности ГБДОУ.

Педагоги имеют награды:

- Звание «Отличник народного просвещения» – 1 человек.
- Знак «Почетный работник общего образования» – 6 человека
- Знак мэра «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 1 человек
- Победитель конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» 2010 года – 1 человек.
- Победитель районного Конкурса педагогических достижений – 1 человек.
- Лауреат городского фестиваля учителей-логопедов «Молодые молодым» - 1 человек.
- Победители конкурса «Лучший воспитатель года Муниципального образования муниципального округа № 25» разных лет – 4 человека.

2.2. Краткая характеристика детского коллектива.

Численность детей на 01.01.2021 г. – 256 детей.

Количество детей от 2 года до 3 лет – 42 ребенка

Количество детей от 3 до 5 лет – 77 детей

Количество детей от 5 до 7 лет – 137 детей

Количество детей, живущих в семьях:

полных – 201;

неполных – 36;

многодетных – 19.

В ДОУ функционирует 12 групп, из них 2 группы для детей раннего возраста, 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и 2 группы оздоровительной направленности для часто болеющих детей.

2.3. Взаимодействие с родителями воспитанников.

В ГБДОУ детский сад №17 Кировского района Санкт – Петербурга взаимодействие с родителями коллектив строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В ГБДОУ работает родительский клуб «Мы и наши дети». В рамках заседаний клуба специалисты ДОУ проводят семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы, деловые игры просветительского, организационного и коррекционного направлений.

С целью оптимизации детско-родительских отношений совместно с родителями проводятся:

- психологические занятия цикла «Пойми меня, мама»;
- музыкальные и физкультурные вечера досугов;
- музыкальные гостиные;
- спортивные вечера досуга;

- викторины;
- мастер-классы разнообразной тематики;
- конкурсы совместного речевого и изобразительного творчества «Моя семья», «Наша родословная», «С фотоаппаратом по городу», «Природа и фантазия» и т.п.;
- проекты;
- прогулки выходного дня;
- открытые занятия в конце года;

2.4. Взаимодействие с социальными партнерами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Развитие социальных связей ГБДОУ дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

В ближайшем окружении ГБДОУ находятся:

- ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга
- ГБДОУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический Центр» Кировского района
- ГБУ ДО ДДЮТ Кировского района
- ГБУ ДОД ЦДЮТТ Кировского района
- ЦБС Кировского р-на детская библиотека-филиал № 7
- Городская детская поликлиника № 38
- ГБОУ СОШ № 504 Кировского района

ГБДОУ взаимодействует с другими организациями:

- с АППО, предоставляя базу для проведения курсов повышения квалификации
- с СПб ГБПОУ «Педагогический колледж № 8», предоставляя базу для педагогической практики студентов
- с ГБОУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический Центр» Кировского района, проводя открытые мероприятия, мастер-классы
- с ЦБС Кировского р-на детская библиотека-филиал № 7

Взаимоотношения ГБДОУ с социумом строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

2.5. Охрана и укрепление здоровья воспитанников.

➤ **Здоровье детей.**

Количество детей:

- с I группой здоровья – 70 человека
- со II группой здоровья – 164 человек
- с III группой здоровья – 20 человек
- с IV группой здоровья – 1 человека.
- ✓ Группы оздоровительной направленности (ЧДБ) посещают 51 человека.
- ✓ Группы компенсирующей направленности диагнозом ТНР – 57 человек.

➤ **Охрана и укрепление здоровья детей (проведение оздоровительных процедур):**

- витаминотерапия
- массаж
- закаливание
- элементы ЛФК на занятиях по физической культуре
- использование здоровьесберегающих технологий

➤ **В учреждении работают специалисты:**

- Педагог-психолог

- Учителя-логопеды – 4
- Руководитель физического воспитания
- Музыкальные руководители – 2
- Медсестра по массажу
- Диетическая сестра
- Врач-педиатр
- Врач-невролог

2.6. Технологическое обеспечение образовательного процесса.

Педагоги Образовательного учреждения используют в работе следующие технологии, для которых имеется необходимое оборудование:

- Тропа здоровья
- Глазная гимнастика
- Дыхательная гимнастика
- Бодрящая гимнастика
- «Навстречу друг другу» (М.Н. Попова)
- Алгоритмы
- Информационно-коммуникативные
- Психогимнастика (М.И. Чистякова)
- Песочная терапия
- Арттерапия
- Сказкотерапия
- Тренинг поведения
- Развивающие игры
- Мнемотехника
- ТРИЗ
- Речетворчество
- Пальчиковые игры
- Пальчиковая гимнастика
- Логоритмика
- Логопедический массаж
- Игровой самомассаж
- Технология обследования речи (О. Грибова)
- Логопедические распевки (Т. Овчинникова)
- Моделирование
- Детское экспериментирование
- Цветные ладошки (И.А. Лыкова)
- Пооперационные карты
- Оригами
- Релаксация по методу Лисиной Е.А.
- Элементы системы Л.Г. Петерсон (программа «Школа 2100»)
- Элементы системы М. Монтессори
- Музыкальная терапия
- Ритмопластика

2.7. Материально-техническая база

Образовательная среда:

- Групповые помещения (из них 3 – со спальнями)
- Комната сказок

- Логопедические кабинеты - 4
- Петербургская гостиная
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал

Физкультурный зал Образовательного учреждения оснащён велотренажёрами, массажными ковриками, шведскими стенками, баскетбольными корзинами, волейбольной сеткой, различным нестандартным оборудованием для профилактики и коррекции осанки и плоскостопия.

На территории Образовательного учреждения имеется спортивная площадка площадью 150 м².

В Образовательном учреждении имеются: фортепиано, 7 компьютеров для работы специалистов, два мультимедийных проектора с экранами (переносной и стационарный).

2 группы оснащены детскими компьютерами для работы по программе KidSmart, 3 группы – телевизорами, 1 – видеомagneтофоном, 1 – DVD-плеером.

Медицинское обслуживание.

- Медицинский кабинет
- Кабинет доврачебной помощи
- Изолятор
- Массажный кабинет

Все 12 групп оснащены бактерицидными облучателями (кварцевыми лампами).

2.8. Финансовое обеспечение.

Бюджетное финансирование.

Финансирование Образовательного учреждения осуществляется на основе нормативов субъекта РФ – города федерального значения – Санкт - Петербурга, определяемыми по данному виду Образовательного учреждения, в том числе контингента Образовательного учреждения, в соответствии с действующим законодательством.

3. Анализ состояния ДОО

В основе проведенного анализа лежит Программа Развития на период с 2016-2020 годы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, составленная в соответствии с образовательным запросом к образовательному учреждению 5 лет назад, с «Международной Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», иными нормативными актами, задачами и основными направлениями развития образовательной системы Кировского района, традициями учреждения.

Программа была направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада

Основной концептуальной идеей развития являлось создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе.

Данная концепция реализовалась не полностью. Для решения приоритетных задач развития на 2016-2020 год - 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», но практическое использование ИКТ в образовательной деятельности педагогами ДОО по прежнему находится на низком уровне

Качество образовательной и воспитательной работы педагогического коллектива Образовательного учреждения находится на достаточно высоком уровне, о чем

свидетельствуют отзывы родителей воспитанников и учителей начальных классов школ, к которым поступают выпускники Образовательного учреждения.

В Образовательном учреждении созданы условия для оздоровления детей: массажный кабинет; в штате учреждения есть врач-педиатр, врач-невропатолог, медсестры по массажу и диетическая. Большое внимание всего коллектива уделяется совершенствованию оздоровительной работы. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить о созданной эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Коррекционную работу в Образовательном учреждении осуществляют две службы: психологическая и логопедическая. Высокое качество этой работы подтверждается результатами мониторинговых исследований.

Социально-психологический блок

	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Нервность	17	8	18	11	20	13
Гиперактивность	50	25	62	35	67	51
Заторможенность	20	12	38	21	33	26
Агрессивность	20	10	24	12	27	16
Проблемы в общении	82	35	70	25	86	39
Тревожность	25	12	22	10	21	14
Адаптация	29	1	26	0	30	0

Итоги диагностики готовности к школе

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Готовы к школе (норма)	45	45	45
Условно готовы (низкая норма)	4	3	5
Не готовы	-	-	-

Определенные результаты были достигнуты в реализации программы «Хочу и могу»:

- значительно улучшились адаптационные способности дошкольников
- снизился уровень ситуативной тревожности
- уменьшилось количество нервно и соматически ослабленных, агрессивных детей
- улучшились навыки общения
- повысился уровень развития познавательных процессов (значимо по речевой, зрительной памяти)
- коэффициент эмоциональной экспансивности во всех группах выше нормы
- коэффициент групповой сплочённости во всех группах соответствует норме
- значительно повысилась самооценка детей
- успешно проводилась программа по организации сна под музыку

Работа логопедической службы. В среднем более 70% детей ежегодно выпускаются в школу с чистой речью, остальные со значительным улучшением.

Чтобы добиваться более высоких результатов необходимы:

- тесное сотрудничество логопеда и других специалистов
- работа с родителями, в частности проведение индивидуальных консультаций с демонстрацией возможностей ребёнка.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада соответствует требованиям программ, реализуемых в Образовательном учреждении и современным требованиям к ее организации, она содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Музыкальный и физкультурный залы, кабинеты логопедов, «Комната сказок» (где проводит занятия педагог-психолог) оснащены достаточно полно для работы специалистов с детьми.

В групповых помещениях оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений постоянно обновляется. Появилось оборудование модульного типа. Дети старшего дошкольного возраста имеют возможность моделировать ее в соответствии со своими замыслами.

Педагоги Образовательного учреждения имеют высокий образовательный уровень, постоянно повышают профессиональный уровень средствами курсовой и вне курсовой переподготовки, принимают активное участие в проведении обучающих мероприятий для педагогов района, города.

В Образовательном учреждении создан благоприятный нравственно-психологический климат. Педагогический коллектив довольно стабилен, обладает высоким творческим потенциалом и желанием повышать свой профессиональный и культурный уровень. Деятельность многих воспитателей носит поисковый характер, они открыты к инновациям. 100% педагогов обучены на курсах повышения квалификации с целью изучения новых подходов к образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Активно Образовательное учреждение использует в работе электронную почту для информационного обмена с отделом образования, ИМЦ Кировского района и другими структурами.

В учреждении создана и успешно внедряется в работу Образовательного учреждения авторская программа «Хочу и могу» Плотниковой Н.В. (издана в 2010 году в издательстве «Речь»).

Педагогами обобщен опыт работы по самым разнообразным темам:

- «Развитие познавательных способностей старших дошкольников и воспитание у них экологической культуры»
- «Нетрадиционные формы взаимодействия детского сада с семьей»
- «Патриотическое воспитание дошкольников»
- «Ознакомление старших дошкольников с изобразительным искусством»
- «Использование ИКТ в воспитании юного петербуржца»
- «Познавательно-исследовательская деятельность – ключ к развитию дошкольников»

Педагоги представляли опыт своей работы на научно-практических конференциях, на открытых мероприятиях; участвовали в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, становились победителями и призерами этих конкурсов.

Воспитатели готовили воспитанников для участия в районных конкурсах по художественно-эстетическому развитию, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Многие из них стали победителями, лауреатами и дипломантами конкурсов.

В рамках бюджетного финансирования выделяются денежные средства, но в основном они расходуются на заключение договоров с предприятиями города, участвующими в содержании Образовательного учреждения. Обогащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды финансируется по остаточному принципу.

В настоящее время в Образовательном учреждении отсутствуют внебюджетные поступления, в частности от платных дополнительных образовательных услуг.

3.1. SWOT-анализ потенциала деятельности детского сада по реализации программы развития.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
<p>1. Полная укомплектованность педагогическими кадрами, благоприятный микроклимат, Высококвалифицированный педагогический коллектив, имеющий большой опыт работы с детьми, а том числе с ОВЗ;</p> <p>2. Преимущественный статус дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида с приоритетом коррекционно-оздоровительной деятельности</p> <p>3. Организована информационно – просветительская работа с родителями (официальный сайт ГБДОУ, страница в социальной сети «Вконтакте», стенды, индивидуальное консультирование.);</p> <p>4. Наличие социальных партнеров;</p> <p>5. Применение инновационных технологий: мнемотехника, проектная деятельность, нетрадиционные техники изобразительной деятельности, игровые</p>	<p>1. Недостаточная компетентности педагогов в вопросе использования электронных образовательных ресурсов в работе, внедрения дистанционных форм работы с родителями воспитанников и детьми.</p> <p>2. Возрастной ценз педагогов.</p> <p>3. Высокая заболеваемость воспитанников</p> <p>4. Несформированность у дошкольников основ здорового образа жизни;</p> <p>5. Рост числа детей с низким уровнем общения, недостаточно развитый словарь у дошкольников, низкая мотивация к использованию художественной литературы.</p>	<p>1. Создание системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности педагогов внутри ДОУ</p> <p>2. Привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов</p> <p>3. Внедрение дистанционных форм взаимодействия с родителями воспитанников.</p> <p>4. Повышения уровня общения дошкольников, развитие словарного запаса, за счет привлечения к художественной литературе</p> <p>5. Снижение заболеваемости воспитанников, за счет формирования у детей основ здорового образа жизни</p>	<p>1. Риск необеспеченности образовательной деятельности ТСО;</p> <p>2. Риск формального отношения педагогов к обучению внутри ДОУ;</p> <p>3. Недостаточное количество молодых специалистов;</p> <p>4. Риск нежелания родителей использовать дистанционные формы взаимодействия;</p>

технологии, KidSmart;			
-----------------------	--	--	--

Выводы: SWOT – анализ показал, что существует необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения, а так же решение актуальных проблем, которыми являются:

- недостаточная компетентность педагогов, а в следствии низкая мотивация к использованию информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- проблема сохранения здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни воспитанников, воспитание физически здорового, разносторонне развитого человека;
- рост числа детей с низким уровнем общения, недостаточно развитый словарь у дошкольников за счет низкой мотивации к использованию художественной литературы.

Следовательно, в образовательном учреждении необходимы системные изменения:

- в организации развивающего пространства, способствующего развитию валеологической культуры и созданию условий для приобщения к художественной литературе;
- в повышении уровня информационной компетентности педагогического сообщества;
- в развитии информационной среды ДОО.

4. Социальный заказ для ДОО

Основные тенденции развития Образовательного учреждения связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

Насыщенное и безопасное пребывание ребенка в образовательном пространстве, наполненное разнообразными событиями и видами деятельности, приоритет развивающих и воспитательных задач в Образовательном учреждении способствуют благоприятной социализации детей и закладывают базовые компетентности дошкольника в освоении мира и присвоении культуры.

Выделенные пространства являются необходимыми и на сегодняшний день недостаточными в целях обеспечения требуемого уровня воспроизводства результатов инновационной деятельности учреждения.

Пространство развития ребенка:

- предметно-развивающая среда;
- образовательное пространство;
- комплексное медико-социо-психо-педагогическое обеспечение;
- детское сообщество.

Пространство развития родителей:

- включенность семьи в Образовательное учреждение;
- преемственность;
- взаимоотношение родителей в семье;
- стиль воспитания в семье;
- родительское сообщество.

Пространство развития педагогов:

- система стимулирования и мотивации;
- мастерство и профессионализм;
- сотрудничество, совместное творчество и интеграция работы специалистов;
- педагогическое сообщество (социально-психологический микроклимат,

сплоченность коллектива).

Условия функционирования пространств развития Образовательного учреждения:

- человеческий фактор (укомплектованность кадрами, компетентность, квалификация, стаж, возраст, подготовка кадров и пр.);
- материально-техническая база (дидактическая, методическая, экономическая, техническая и пр.) и ресурсы (потенциальные мощности для преобразований);
- управляющая система (состав субъекта управления, вид и принципы управления, результаты управления, ресурсы).

Необходимо обеспечить условия для удовлетворения потребностей родителей и детей дошкольного возраста в качественном образовании, способствующие становлению ключевых компетентностей ребёнка-дошкольника.

Для исполнения условий социального заказа необходимо развитие сотрудничества с образовательными, культурными учреждениями и организациями Санкт-Петербурга и региона.

5. Концепция Программы развития

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Сроки реализации 2018 – 2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 №10);
- Региональных проектах Санкт – Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт – Петербурге от 25.05.2019 №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по количеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности воспитанников, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

- подготовка педагогов и специалистов ДОУ к активному использованию ИКТ и дистанционных форм работы;

- использование проектной деятельности для повышения уровня общения и развития словаря дошкольников через привлечение их к художественной литературе;

-использование модульного многофункционального обучающего интерактивного пособия «Помощник Айболита» для формирования у дошкольников старшего возраста основ здорового образа жизни.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОО выступают:

- Формирование цифрового пространства ГБДОУ;
- Формирование компетенций педагогических работников в работе с семьями воспитанников, как в очном, так и дистанционном формате;
- Взаимодействие с сетевыми партнерами;
- Технологии проектной деятельности обучающихся;
- Повышение профессионального мастерства педагогов;
- Объединение педагогов в творческие группы по интересам;
- Методическая поддержка педагогов ГБДОУ через систему внутрифирменного обучения.

Миссия Образовательного учреждения:

По отношению к социуму: быть конкурентоспособным Образовательным учреждением, предоставляющей доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющей потребностям социума и государства.

По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

По отношению к коллективу Образовательного учреждения: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

Модель выпускника детского сада

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения. ФГОС ДО определяет портрет ребенка при переходе от уровня дошкольного образования к школьному:

Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому. Любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, рассказов, историй. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

6. Определение стратегии развития образовательного учреждения

Этап перехода	Задачи этапа	Вводимые новшества (проранжированные по степени значимости)	Ресурсы	Сроки	Планируемые результаты
Организационно-подготовительный этап	Создание системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности педагогов внутри ДОУ по вопросам использования электронных образовательных ресурсов в работе, внедрения дистанционных форм работы.	Цикл занятий для внутрифирменного обучения, направленных на повышение компетентности педагогов в вопросах использования ИКТ	Рабочая группа	2021	Наличие банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ГБДОУ, планов семинаров для педагогов.

	<p>Выявить наиболее интересные подходы в работе с художественной литературой; Разработать методические рекомендации для педагогов по использованию художественной литературы как средства развития словаря детей дошкольного возраста.</p>	<p>Семинары – практикумы для педагогов. Разработка проектов по привлечению дошкольников разных возрастов к художественной литературе</p>	Рабочая группа	Октябрь 2021-май 2022	<p>Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах речевого развития детей; Разработаны проекты, направленные на приобщение воспитанников к художественной литературе, использования художественной литературы как средства развития словаря детей для каждой возрастной группы</p>
	<p>Повышение компетентности педагогов в вопросах использования ИКТ, содействующих формированию здорового образа жизни ребенка.</p>	<p>Разработка системы занятий на основе модульного многофункционального обучающего интерактивного пособия «Помощник Айболита»</p>	Рабочая группа	Сентябрь 2021	<p>Повышение компетентности педагогов в данном вопросе, установление программного обеспечения на рабочие компьютеры педагогов, разработана система занятий для детей</p>
Основной этап	<p>Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива с целью обмена опытом по данному вопросу</p>	<p>Внутрифирменное обучение; Семинары – практикумы</p>	Старший воспитатель, рабочая группа	Сентябрь 2022- май 2024	<p>Достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогов ГДОУ; Внедрение в работу с родителями и детьми ИКТ, дистанционные формы работы</p>
	<p>Разработка и реализация проектов для детей разного возраста, направленных на приобщения воспитанников к художественной литературе</p>	<p>Проектная деятельность</p>	Педагоги	Октябрь 2022– май 2025	<p>Приобщение воспитанников к художественной литературе</p>
	<p>Формирование представлений у детей об основных принципах здорового образа жизни.</p>	<p>Проектная деятельность, цикл занятий с использованием ИКТ, экскурсии выходного дня</p>	Педагоги	Октябрь 2022– май 2023	<p>Сформированность представлений у детей об основных принципах здорового образа жизни.</p>

Заключительный этап:	<p>Предоставление собственного опыта внедрения дистанционных форм работы с родителями и воспитанниками</p> <p>Пополнение банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов для использования в работе педагогов, обобщение опыта работы педагогов, предоставление его на районном уровне.</p>	<p>Дистанционные формы работы с родителями, использование ИКТ в работе педагогов, пополнение банка компьютерных обучающих программ и методических пособий.</p> <p>Предоставление собственного опыта на районном уровне</p>	Педагоги, старший воспитатель	Май 2024	<p>Внедрение в работу с родителями и детьми ИКТ, дистанционные формы работы</p> <p>Обобщение педагогического инновационного опыта педагогов.</p>
	<p>Предоставление собственного опыта работы по теме «Приобщение воспитанников к художественной литературе»</p>	<p>Семинар на тему «Обобщение опыта работы по теме»</p>	Педагоги, старший воспитатель	Май 2025	<p>Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах речевого развития детей;</p> <p>Приобщение воспитанников к художественной литературе;</p> <p>Разработаны проекты, направленные на приобщение воспитанников к художественной литературе, использования художественной литературы как средства развития словаря детей для каждой возрастной группы</p>

	Предоставление собственного опыта работы по теме «Формирование представлений у детей об основных принципах здорового образа жизни»	Семинар на тему «Обобщение опыта работы по теме»	Педагоги, старший воспитатель	Май 2023	Повышение компетентности педагогов в вопросах использования ИКТ, содействующих формированию здорового образа жизни ребенка, наличие разработанных проектов, обобщенного опыта работы педагогов по теме «Формирование представлений у детей об основных принципах здорового образа жизни».
--	--	--	-------------------------------	----------	---

Цель Программы развития: Обеспечение доступности и повышение качества образования на основе развития эффективности воспитательно-образовательной деятельности ДОО за счет повышения профессиональной компетенции педагогов, создания развивающего образовательного пространства, активного использования электронных и дистанционных образовательных ресурсов.

Задачи Программы развития:

- Создание системы внутрифирменного повышения профессиональной компетентности и мотивации педагогов ДОО к использованию ИКТ в профессиональной деятельности
- Проектирование пространства развития воспитанников, способствующего формированию интереса дошкольников к художественной литературе.
- Формирование потребности детей и взрослых в укреплении и сохранении физического и психического здоровья, воспитание валеологической культуры.

7. Программа деятельности по реализации целей и задач Программы развития

Проект № 1 «Педагогические кадры»

Проблема: Недостаточная компетентность педагогов в вопросе использования электронных образовательных ресурсов в работе, внедрения дистанционных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников, детьми, из-за недостаточного навыка пользования ИКТ у педагогов очень низкая мотивация для внедрения данных технологий в рабочий процесс.

Цель: Повышение компетентности педагогов в вопросе использования электронных образовательных ресурсов в работе, внедрения дистанционных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников и детьми.

Задачи:

1. Создание системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности педагогов внутри ДОУ по вопросам использования электронных образовательных ресурсов в работе, внедрения дистанционных форм работы.
2. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива с целью обмена опытом по данному вопросу
3. Повышение мотивации педагогов к использованию ИКТ в работе для улучшения качества образовательного процесса
4. Создание информационной среды в ДОО

Мероприятия по реализации проекта

	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный
1	Подбор материалов, подготовка кадров, повышение квалификации педагогов, которые войдут в состав творческой группы по теме.	Сентябрь 2021-май 2022	Старший воспитатель
2	Обеспечение педагогов компьютерными программами (Windows Movie Maker, Microsoft PowerPoint), подбор и выставка книг с рекомендациями по использованию данных программ	Сентябрь 2021	Старший воспитатель
3	Создание общей системы хранения данных (программ, пособий, видео материалов, презентаций), обеспечение доступа педагогов к данной системе хранения	Сентябрь 2022	Старший воспитатель
4	Пополнение банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов для использования в работе педагогов.	2022-2025	Педагоги, старший воспитатель
1	Создание творческой группы по теме проекта, разработка системы практических занятий для педагогов с целью повышения профессиональной компетентности по вопросам создания и использования мультимедийных презентаций в работе , подборка материалов.	Сентябрь 2022	старший воспитатель, творческая группа
2	Семинар-практикум «Могу, хочу, умею: возможности использования ИКТ для повышения качества реализации образовательной программы ДОУ»	октябрь 2022	старший воспитатель
3	Семинар для педагогов на тему: «Мультимедийные презентации в образовательном процессе» (1занятие – теоретическая часть «Знакомство с клипартами, их поиск и использование в создании презентаций»)	ноябрь 2022	старший воспитатель, творческая группа
4	Семинар – практикум для педагогов на тему: «Мультимедийные презентации в образовательном процессе» (2 занятие – практическая часть: создание слайдов,	Декабрь 2022	старший воспитатель, творческая

	оформление фона, добавление текста и картинок)		группа
5	Семинар – практикум для педагогов на тему: «Мультимедийные презентации в образовательном процессе» (3 занятие – практическая часть: добавление анимации)	Январь 2023	старший воспитатель, творческая группа
6	Семинар – практикум для педагогов на тему: «Мультимедийные презентации в образовательном процессе» (3 занятие – практическая часть: добавление звука)	Февраль 2023	старший воспитатель, творческая группа
7	Семинар – практикум для педагогов на тему: «Мультимедийные презентации в образовательном процессе» (4 занятие: дополнительные возможности) Домашнее задание: создание презентации для использования ее во время НОД с детьми.	Март 2022	старший воспитатель, творческая группа
8	Представление собственных разработок педагогов	Апрель 2022	Педагоги
9	Семинар на тему: «Обобщения опыта работы за год и планирование работы на следующий учебный год»	Май 2022	старший воспитатель
1	Создание творческой группы по теме проекта, разработка системы практических занятий для педагогов с целью повышения профессиональной компетентности по вопросам создания и использования <i>слайд-шоу, фильмов в Windows Movie Maker</i>	Сентябрь 2022	старший воспитатель, творческая группа
2	Семинар – практикум на тему: «Создание слайд-шоу, фильма в Windows Movie Maker» (1занятие – теоретическая часть: варианты использования в работе, поиск материалов)	октябрь 2022	старший воспитатель
3	Семинар – практикум на тему: «Создание слайд-шоу, фильма в Windows Movie Maker» (2занятие – практическая часть: добавление слайдов, обрезка видео, комбинирование)	ноябрь 2022	старший воспитатель, творческая группа
4	Семинар – практикум на тему: «Создание слайд-шоу, фильма в Windows Movie Maker» (3занятие – практическая часть: добавление эффектов, анимации, склейка слайдов)	Декабрь 2022	старший воспитатель, творческая группа
5	Семинар – практикум на тему: «Создание слайд-шоу, фильма в Windows Movie Maker» (4 занятие – практическая часть: добавление звука, сохранение материала, дополнительные возможности) Домашнее задание: создание обучающего фильма для использования его во время НОД с детьми.	Январь 2023	старший воспитатель, творческая группа
6	Представление собственных разработок педагогов	Февраль 2023	педагоги

	(часть 1)		
7	Представление собственных разработок педагогов (часть 2)	Март 2023	педагоги
8	Семинар на тему: «Обобщения опыта работы за год и планирование работы на следующий учебный год»	Апрель 2023	старший воспитатель, творческая группа
1	Создание творческой группы в ГБДОУ с целью разработки системы обучающих занятий с педагогами по внедрения дистанционных форм работы с родителями и детьми	Сентябрь 2023	старший воспитатель, творческая группа
2	Семинар для педагогов на тему: «Дистанционные формы работы» (1 занятие – теоретическая часть: возможности работы с родителями в социальных сетях, группах в контакте, чатах)	октябрь 2023	старший воспитатель, творческая группа
3	Семинар – практикум для педагогов на тему: «Дистанционные формы работы» (2 занятие – практическая часть: работа с родителями в формате zoom конференций, планирование конференций, проведение) Домашнее задание: подготовить выступление на 1 минуту с использованием презентации)	ноябрь 2023	старший воспитатель, творческая группа
4	Конференция в формате zoom, с выступлениями педагогов	Декабрь 2023	старший воспитатель, творческая группа
5	Семинар – практикум для педагогов на тему: «Дистанционные формы работы с родителями» (3 занятие – возможности использование Q-кодов в дистанционной работе с родителями, создание Q-кодов)	Январь 2024	старший воспитатель, творческая группа
6	Семинар – практикум для педагогов на тему: «Дистанционные формы работы» (4 занятие – дополнительные возможности, использование сайтов по созданию пазлов, кроссвордов, возможности проектной дистанционной работы с родителями и детьми) Домашнее задание: предоставление проекта дистанционной работы	Февраль 2024	старший воспитатель, творческая группа
7	Предоставление проекта дистанционной работы с родителями педагогами	Март 2024	педагоги
8	Внедрение дистанционной работы, проведение, фото и видео фиксация	Март - Апрель 2024	педагоги
9	Предоставление собственного опыта внедрения дистанционных форм работы с родителями и воспитанниками	Май 2024	педагоги

10	Обобщение опыта работы педагогов, предоставление его на районном уровне.	Май 2024	педагоги
----	--	----------	----------

Планируемые результаты:

- ✓ Разработан механизм развития кадрового потенциала;
- ✓ Достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогов ГБДОУ;
- ✓ Наличие банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ГБДОУ;
- ✓ Внедрение в работу с родителями и детьми ИКТ, дистанционные формы работы
- ✓ Обобщение педагогического инновационного опыта педагогов.

Проект №2 «Здравствуй, книга»

Проблема: Не маловажную роль в развитии речи, пополнении словарного запаса ребенка играет художественная литература. Взрослые должны помнить, что потребность ребенка в том, чтобы ему читали, даже если он уже научился самостоятельно читать, надо удовлетворять.

К сожалению, современные дети редко просят почитать им, предпочитая книгам просмотр мультфильма или компьютерные игры. Да и родители не всегда находят времени для чтения им книг. Результат – низкий уровень речевого общения. Любовь к книге не «приходит» к ребенку сама по себе. Поэтому так важна серьезная, продуманная работа с самого начала приобщения ребенка к художественной литературе. Необходима активная помощь взрослых: педагогов и родителей.

Цель: Повышение уровня общения, совершенствование словаря у дошкольников за счет приобщения детей к художественной литературе.

Задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам развития речи детей;
2. Выявить наиболее интересные подходы в работе с художественной литературой;
3. Разработать методические рекомендации для педагогов по использованию художественной литературы как средства развития словаря детей дошкольного возраста;
4. Повысить мотивацию дошкольников к ознакомлению с художественной литературой
5. Создать РППС для формирования интереса к художественной литературе

Мероприятия по реализации проекта
(Проект рассчитан на три года для детей 3-7 лет)

№	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный
1	Семинар – практикум для педагогов «Эффективное использование художественной литературы в развитии словаря детей дошкольного возраста»	Октябрь 2021	Старший воспитатель, специалисты
2	Создание творческой группы в ГБДОУ с целью разработки методических рекомендаций для педагогов по использованию художественной литературы как средства развития словаря детей дошкольного возраста		

	<p><i>Организация развивающей предметно – пространственной среды:</i></p> <p>1) создание уголков художественной литературы, мини-библиотек, подбор художественной литературы разных жанров по возрастам.</p> <p>2) подбор иллюстраций с изображениями героев сказок, рассказов, портреты писателей</p> <p>3) обеспечение книжных уголков «Аптечкой для книг»</p> <p>4) создание и пополнение альбомов детского художественного творчества по мотивам худ.произведений</p> <p>5) подбор театров разных видов (пальчиковый, би-ба-бо, театр резиновой игрушки, теневой театр и др.) для инсценировок сказок</p> <p>6) подбор дидактических, развивающих игр по сказкам</p> <p>7) создание и пополнение картотек предметных и сюжетных картинок, альбомов.</p> <p>8) подбор и выставка методической литературы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой, по вопросам театрализованной деятельности</p>	В теч. года	педагоги
			Старший воспитатель
3	Работа творческой группы по созданию банка идей, форм работы, методических рекомендаций по теме проекта, выявлению наиболее эффективных методов работы, интересных подходов.	Ноябрь - Январь 2022	Творческая группа
4	Семинар – практикум для педагогов «Создание условий для приобщения воспитанников к художественной литературе». Домашнее задание: организовать РППС в группе в соответствии с заданной темой	Февраль 2022	Учителя-логопеды
5	Семинар «Формы работы по приобщению детей к чтению»	Март 2022	
6	Тематический контроль «Создание условий для приобщения воспитанников к художественной литературе»	Апрель 2022	Творческая группа, старший воспитатель
7	Семинар на тему: «Обобщения опыта работы за год и планирование работы на следующий учебный год»	Май 2022	Ст. воспитатель
1	<p>Разработка и реализация проектов для детей разных возрастных групп, направленных на приобщения воспитанников к художественной литературе и развитие словаря дошкольников:</p> <p>Разработка и реализация проекта «Книжка – малышка» в младших группах (изучение книжек – малышек, иллюстрации для книжек, пальчиковый театр, музыкальные зарисовки по сказкам, выставка книжек – малышек с любимыми сказками, совместное творчество родителей и детей по</p>	Октябрь 2022 – Май 2025	Творческая группа, воспитатели

	созданию собственной книжки-малышки по мотивам любимой сказки, и др.)		
	Разработка и реализация проекта <i>«История в картинках»</i> и средних группах. (Изготовление закладки для книг, традиция «Чтение перед сном», викторина «Из какой я сказки?», игровая ситуация «Книжная больница», выставка любимых книг, создание книги «История в картинках» - совместное творчество родителей и детей и др.)		
	Разработка и реализация проекта <i>«Вместе с книгой я расту»</i> в старших группах (подбор любимых произведений, выбор героя, выставка «Я из сказки» (фото, рисунки, поделки героев), вечера чтения книг совместно с родителями, посещение библиотеки, театральные постановки, подбор материала для собственной книги, совместное творчество родителей и детей по созданию книги с рассказом про ребенка «Вместе с книгой я расту» и др.)		
	Разработка и реализация проекта <i>«Издание книг»</i> в подготовительных к школе группах (изучение истории появления первой Книги, знакомство с писателями и художниками, посещение библиотеки, выставка «С книгой по жизни», творческие вечера досуга «Отрывок из сказки», творческие чтения, театрализованные постановки. Разработка содержания книги (сочинение сказок, их отбор для включения в издание), подборка иллюстраций, создание иллюстраций совместно с родителями, изготовление книги (печать) сборника сказок и рассказов, придуманных детьми.)		
2	Семинар на тему: «Обобщения опыта работы за год»	Май 2025	Старший воспитатель

Планируемые результаты:

- ✓ Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах речевого развития детей;
- ✓ Приобщение воспитанников к художественной литературе;
- ✓ Разработаны проекты, направленные на приобщение воспитанников к художественной литературе, использования художественной литературы как средства развития словаря детей для каждой возрастной группы;
- ✓ Разработана система деятельности с детьми, включающая в себя современные новые технологии работы по привлечению детей к художественной литературе.

Проект №3 «Здоровый ребенок»

Проблема: Дошкольный период считается более благоприятным периодом формирования здорового образа жизни (ЗОЖ). Важно научить ребенка понимать, сколько ценно здоровье для человека и как важно стремиться к здоровому образу жизни. ЗОЖ – это не просто совокупность освоенных познаний, а стиль существования, адекватное поведение в разных ситуациях. Подход ребенка к собственному здоровью считается фундаментом, в коем возможно станет построить здание необходимости в здоровом образе жизни.

Цель: Формирование у дошкольников старшего возраста основ здорового образа жизни.

Задачи:

1. Закрепить представления детей о целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека;
2. Составить каталог электронных образовательных ресурсов по формированию у детей основ валеологии;
3. Научить определять ситуации, в которых может возникнуть угроза жизни и здоровью, оказать первую доврачебную помощь, узнавать признаки настораживающего поведения со стороны окружающих и избегать опасности;
4. Формировать представления детей об основных принципах здорового питания, полезных продуктах. Формировать представление детей о правилах столового этикета;
5. Формировать потребность в укреплении и сохранении физического и психического здоровья, введении здорового образа жизни и умении заботиться о своем здоровье;
6. Воспитывать гуманную, социально активную личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно к ним относиться;
7. Повысить компетентность педагога в вопросах использования ИКТ, содействующих формированию здорового образа жизни ребенка.
8. Пополнить развивающую валеологическую, здоровьесформирующую среду развития дошкольников авторскими играми, пособиями.

Мероприятия по реализации проекта

(проект рассчитан на два года для детей 5-7 лет)

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный
Создание творческой группы в ГБДОУ с целью разработки системы занятий на основе модульного многофункционального обучающего интерактивного пособия «Помощник Айболита»	Сентябрь 2021	Старший воспитатель
Семинар – практикум для педагогов «Помощник Айболита» (практическая часть – обучение установке и использованию интерактивной программы)		Творческая группа
Составить каталог электронных образовательных ресурсов по формированию у детей основ валеологии	Сентябрь 2021	Старший воспитатель, творческая группа
Организация уголка «Здоровый ребенка» в раздевалках групп для родителей	Сентябрь – ноябрь 2021	Воспитатели
Пополнение картотек подвижных игр, утренних и бодрящих гимнастик, самомассажа, игр с массажными мячиками и.д.	В теч. года	Воспитатели
Оформление спортивных уголков для детей в группах	Сентябрь – ноябрь 2021	Воспитатели
Группы старшего дошкольного возраста		
<i>I модуль «Секреты здоровья»</i> ➤ Тематические занятия с использованием ЭОР «Помощник Айболита» по теме	Октябрь – декабрь 2021	Воспитатели

<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Секреты здоровья»; ➤ Выставка рисунков в группе «Веселая зарядка»; ➤ Создание стенгазеты «Наш распорядок дня»; ➤ Экскурсия выходного дня в Интерактивный центр «Музей здоровья»; ➤ Круглый стол «Как сохранить здоровье»; ➤ День здоровья «В гостях у Зеленки, Йода и Витаминки»; 		
<p style="text-align: center;"><i>II модуль «Здоровье и природа»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематические занятия с использованием ЭОР «Помощник Айболита» по теме «Здоровье и природа»; ➤ Создание мини-музея «Безопасность в природе»; ➤ Выставка рисунков «Полезные растения»; ➤ Создание альбома «Мы за чистую планету»; ➤ Экскурсия выходного дня в Музей-гербарий ➤ Экскурсия выходного дня в Ботанический музей 	Январь-март 2022	Воспитатели
<p style="text-align: center;"><i>III модуль «Один дома»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематические занятия с использованием ЭОР «Помощник Айболита» по теме «Один дома»; ➤ Викторина «Опасные предметы» ➤ Театрализованные постановки по рассказам на тему ОБЖ ➤ Создание альбомов совместно с детьми и родителями «Незнайка на дороге», «Незнайка один дома», «Незнайка поранился», «Незнайка попал в беду»; 	Апрель-май 2022	Воспитатели
Подготовительные к школе группы		
<p style="text-align: center;"><i>I модуль «Как устроен человек»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематические занятия с использованием ЭОР «Помощник Айболита» по теме «Как устроен человек»; ➤ Выставка книг по валеологии в группах; ➤ Создание макета «Человек»; ➤ Викторина «Загадки нашего тела»; ➤ Экскурсия выходного дня в музей «Внутри человека» 	Октябрь – декабрь 2022	Воспитатели
<p style="text-align: center;"><i>II модуль «Правильное питание»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематические занятия с использованием ЭОР «Помощник Айболита» по теме «Правильное питание»; ➤ Выставка поделок «Полезные продукты»; ➤ Посадка и наблюдение за Огородом на подоконнике; ➤ Создание стенгазеты «Когда я ем...» 	Январь-март 2023	Воспитатели

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Экскурсия на пищеблок детского сада, знакомство с поварами; ➤ Экскурсия выходного дня в «Музей гигиены». 		
<p style="text-align: center;">III модуль «Советы Айболита»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематические занятия с использованием ЭОР «Помощник Айболита» по теме «Советы Айболита»; ➤ Знакомство детей с аптечкой. Выставка рисунков «Чем мама меня лечит»; ➤ Викторина «Первая медицинская помощь»; ➤ Создание стенгазеты «Быть здоровым я хочу»; ➤ Экскурсия в медицинский кабинет в ДОУ; ➤ Экскурсия выходного дня в «Аптеку доктора Пеля» ➤ Спортивный досуг «День здоровья» 	Апрель-май 2023	Воспитатели
Семинар для педагогов «Обобщение опыта работы по проектам «Помощник Айболита»	Май 2023	Воспитатели

Планируемые результаты:

- ✓ Повышение уровня представлений дошкольников о ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;
- ✓ Наличие каталога электронных образовательных ресурсов, направленных на формирование основ валеологии, открытого для использования всеми педагогами ДОУ.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы

- Повышение качества образовательной деятельности в ДОО;
- Достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогов ГДОУ в вопросах использования ИКТ, речевого развития детей, приобщения детей и родителей к здоровому образу жизни;
- Наличие банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов, проектов по использованию информационных технологий в работе ГБДОУ, приобщению дошкольников к художественной литературе и повышению уровня представлений дошкольников о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;
- Пополнение банка методических материалов ДОО;
- Сформированный интерес дошкольников к художественной литературе;
- Хорошие показатели уровня речевого развития воспитанников;
- Высокий уровень валеологической культуры дошкольников;
- Создана современная среда развития по вопросам речевого развития и основ валеологической культуры дошкольников.