

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17
Комбинированного вида Кировского района г. Санкт-Петербурга

Совместная деятельность педагогов с детьми старшего дошкольного возраста
«Проведение игр и упражнений по развитию звукопроизношения и общеречевых навыков»

**Конспект занятия с детьми
подготовительной логопедической группы
с использованием информационно - компьютерных технологий.**

«Прогулка в осенний лес»

Составила:

Воспитатель высшей квалификационной категории

Шершнева Светлана Викторовна

Учитель-логопед высшей квалификационной категории

Шишкова Ольга Григорьевна

Санкт-Петербург

2021

Цели:

Коррекционно - образовательные:

- расширение лексического словаря по теме
- формирование навыка словообразования -
- формирование навыка словоизменения – образование притяжательных прилагательных, прилагательных от существительных
- употребление существительных с предлогами места
- развитие навыка согласования слов в роде, числе и падеже
- развитие зрительно – моторной координации, глазомера, зрительного анализа и синтеза

Коррекционно - развивающие:

- совершенствование фонематического слуха
- развитие фонематического анализа и синтеза
- совершенствование навыка слогового анализа
- развитие просодики, воображения, мелкой моторики, крупной, внимания, дыхания
- составление предложений, совершенствование связной речи

Коррекционно - воспитательные:

- формирование навыков сотрудничества между собой и внутрисемейного (гербарии делают дома с родителями), взаимопонимания, умения работать по правилам, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Оборудование: картинки с изображением деревьев, гербарии из листьев, шишки, желуди, компьютер, схема для составления рассказа, материал для звукового анализа и синтеза (бусины трех цветов), танграммы.

Ход занятия:

1. Орг. момент:

- **Сядет тот, кто отгадает загадку:**

Темной он покрыт корой, Лист красивый вырезной,
А на кончиках ветвей – Много – много желудей. (Дуб)

Русская красавица стоит на поляне
В зеленой кофточке, в белом сарафане. (Береза)

Что же это за девица? Не швея, не мастерица.
Ничего сама не шьет, а в иголках круглый год. (Ель, сосна)

Листья, как твоя ладонь, пальцы растопырены,
Белых свечек по весне видимо – невидимо. (Каштан)

2. Основная часть:

2.1 сообщение темы занятия, расширение словаря

- Как вы назовете отгадки одним словом?

(Деревья).

- О чем мы будем сегодня говорить?

(О деревьях).

- Из каких частей состоят деревья?

(ствол, ветки, крона, корни, листья, плоды).

На фланелеграфе сложить дерево из отдельных частей.

- Назовите листья в вашем гербарии и скажите, на каком дереве растут такие листья.

Дети работают с гербариями, созданными дома.

(Березовый листок растет на березе.

Еловые иголки растут на елке.

Кленовый листок растет на клене и тд.)

- **Вспомните, какие деревья вы знаете**

(хвойные, лиственные)

- **Всегда ли на дереве есть листья?**

(Нет) Рассказ о жизненном цикле деревьев.

- **где деревья растут**

(березы растут в березняке

ели - в ельнике

дубы - в дубраве

сосны - в сосняке

2.2 Исправь ошибки:

- В дубраве растут березы.

- Под дубом дети собрали шишки.

- Деревья закачались и подул ветер.

- Осенью на деревьях появляются почки.

Хитрые вопросы:

- Во что превратится дерево без веток, лес без деревьев?

- Чего в лесу больше: деревьев или берез?

- Сосна ниже ели, но выше клена. Какое дерево выше всех?

- Каштан выше рябины, Рябина выше осины. Какое дерево выше всех?

2.3 Технология Су-джоку

- Что еще, кроме листьев, растет на деревьях?

(Плоды).

- Подойдите к столу. что вы видите?

(Шишки и желуди).

- Возьмите шишки и покатайте их между ладоней.

Дети прокатывают шишки между ладоней.

Сыты белки, сыты мышки

Ведь в лесу созрели шишки.

Темной дуб покрыт корой, Лист красивый вырезной,

А на кончиках ветвей – Много – много желудей.

Покатайте шишку вдвоем - друг с другом.

Дети прокатывают шишку между своей ладошкой и ладошкой соседа - вдвоем.

- Теперь возьмите желуди и помассируйте сначала свои ручки, затем ручки друг друга.

Дети прокатывают по 2 - 3 желудя между своих ладоней, затем - друг с другом.

2.4 Развитие грамматического строя речи

Задания демонстрируются на мониторе компьютера

Подойдите к компьютеру.

1. Четвертый лишний

- рябина, дуб, **смородина**, тополь

- дубовый листочек, **лепесток ромашки**, березовый, кленовый

- ствол, ветка, **лестница**, листочек

- лестница, шкаф, стол, **холодильник**

2. Согласование числительных с существительными

1 тополь, 2..., 5...

1 береза, 2..., 5...

1 рябина, 2..., 5...

1 клен, 2..., 5...

3. Согласование существительных с предлогами с использованием технологии развития дыхания

- Подуйте на листочек.

Дети дуют на изображение листа на мониторе компьютера, появляется картинка - дерево и листочек в разных местах, проделать несколько раз.

- Где расположен листочек?

(Листочек НА дереве,

... дуют... Листочек ПОД деревом

... дуют... Листочек ОКОЛО...

... дуют... Листочек МЕЖДУ деревьями

... дуют... Листочек виден ИЗ-ЗА дерева)

2.5 Развитие фонематического анализа и синтеза

- использование тактильных ощущений

- Закройте глаза. Возьмите листочек, отгадайте на каком дереве он рос.

Дети не глядя берут листочки- кленовый, дубовый, рябиновый

- составление звуковой схемы слов

- Составьте схему вашего дерева из бусинок.

Дети берут бусинки (синий, зеленый, красный цвет) и нанизывают их на ниточку.

Завязывают веревочку и одевают на себя.

- Назовите и покажите бусинку, соответствующую каждому звуку

(К ЛЬ О Н

ЛЬ И П А

И В А

Е й э ЛЬ)

С А (о) С Н А

- развитие мелкой моторики

- Завяжите ниточку, чтобы получились браслет.

Превращайтесь в деревья и выходите в центр группы.

2.6 Физ. минутка (развитие крупной моторики)

Дети под музыку выполняют движения, одновременно произносят название своего дерева с разной интонацией и ритмом, имитируя лесной шум.

- Каждый из вас превратился в дерево. Представьте, что вы в лесу.

Произносите название своего дерева

* очень тихо - деревце растет, листочки распускаются - встаем с колен,

вытягиваемся вверх, шевелятся пальчики

(клен, клен, клен, ...
рябина,
ива.....
липа.....)

* тихо - ветер слабый, веточки колышутся слабо - ручки поднимаются и опускаются, незначительно шевелятся пальчики.

* громко - ветер усиливается, веточки колышутся сильно - ручки двигаются с большей

силой

* громко - буря - наклоняемся в стороны всем телом

* тише - ветер уменьшается, листочки опадают - пальчиками показываем листопад

* шепотом - дерево засыпает на зиму - стоим неподвижно.

2.7 Развитие связной речи

- Объясните, что такое *листопад*?

- Составьте рассказ о любом дереве по схеме.

Используется схема для составления рассказа

2.8 Танграмм

- Соберите дерево из фигур.

Перед детьми лежит схема дерева и маленькие деревянные фигуры.

- Какие деревья вы сложили?

- Сложите части фигуры на место.

(собрать танграмм)

3. Подведение итогов занятия

- О чем мы сегодня говорили?

- Что вам запомнилось?

- Понравилось занятие?

- Молодцы! Всем спасибо.