

Консультация для родителей «Знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга»



Мы живём в самом удивительном и прекрасном городе, красивейшем в мире. Мы с вами очень его любим. Гордимся им, тем, что живём в таком месте. Так давайте и у детей наших сообща прививать любовь к родному городу, восхищение его красотой, заботу о нём. А начинать надо вести эту работу с ближайшего окружения, а значит самая первая задача-это привить любовь детей к своим близким, семье, друзьям, знакомым. Надо научить ребёнка не просто знать, что у него есть мама, папа, бабушка, дедушка, а уметь называть их по имени, отчеству. Очень важно знать ребёнку свой домашний адрес, план маршрута от детского сада до дома, микрорайон, где он живёт, район, его историю.

Ведь мы и всё что нас окружает тоже частица нашего города. А после этого можно начать знакомить детей с достопримечательностями города. Расскажите детям об имени города, что оно означает. Ведь имя может многое рассказать. Санкт-Петербург строился по воле царя Петра. Поэтому многие могут подумать, что Петербург назван в честь самого царя. Но не в свою честь назвал царь город, а в честь святого апостола Петра, владевшего ключом от рая. Этот святой как бы и стал покровителем нашего города. На протяжении истории имя нашего города менялось несколько раз. Расскажите об этом детям и назовите эти имена: Санкт -Петербург -Петроград- Ленинград -Санкт -Петербург. Дети должны знать и дату рождения города – 1703 год. Затем расскажите детям о гербе нашего города. Объясните, что у каждого города есть свои опознавательные знаки, символы, по которым этот город отличают от других. И самый главный из этих знаков – герб. Если на него внимательно посмотреть, то можно многое узнать о нём. Деталь любого герба – щит. Посмотрите и отметьте какой формы щит, какого цвета? Предложите ребёнку нарисовать и раскрасить его. Прочитать стихотворение. Расскажите детям, что скипетр означает, что когда-то Санкт – Петербург был столицей государства – здесь находился царский престол и царь отсюда правил Россией. Это нам и напоминает о великой судьбе города. На щите якоря – морской и речной. Якоря – это символы надежды на удачное плавание, на то, что доберётся корабль до берега.

Наш город, как большой корабль, стоит на берегу моря у самой границы России, на берегу реки. Пётр 1 мечтал «открыть» выход к морю, к другим странам, а реки соединят с другими российскими городами. И, конечно, надо рассказать детям, что наш город расположен на островах- назовите их детям, покажите схему-карту города. И начинайте рассказывать, знакомить детей с первыми постройками Санкт – Петербурга. Летний сад и Петропавловская крепость, их история.



Так дети более полно и осознанно усвоят знания о нашем городе, научатся любить его, гордиться им, оберегать его. И мы с вами должны помочь им в этом Санкт-Петербург всегда считался культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого красивого города мира? Прежде всего они должны знать свой родной город, любить его. С малых лет должны чувствовать себя настоящими петербуржцами: добрыми, воспитанными, внимательными. Не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частичкой этого города. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры. Нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками. Большая часть детских садов в нашем городе расположены очень далеко от исторического центра. И я учитываю это в своей работе с детьми. Дети дошкольники, зачастую называют главной улицей города ближайший проспект (в нашем районе – это Ленинский проспект) реже стали выезжать в историческую центральную часть города целью увидеть и узнать ближе свой родной город. Исходя, из этого основная нагрузка в получении знаний была дана на играх – путешествиях, на работу в группе на активный, непрерывный контакт и, конечно же работу с родителями. Закрепление знаний проходит на экскурсиях. В процессе работы в детском саду формируются чувства уверенности, доброжелательности, умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице) представления о разных видах домов, транспорта, с разными профессиями, воспитываем культуру общения со сверстниками и взрослыми. С помощью родителей знакомим детей с ближайшим окружением (городом) и с историческим центром. При посещении достопримечательностей ребенок получает много знаний, испытывает массу эмоций. Планируя свою работу, я учитываю требования и рекомендации программы воспитания и обучения» также использую различные методы и технологии по данной теме. Санкт-Петербург – прекрасный город, окутанный легендами и обладающий абсолютно уникальной историей и культурой. Знакомить детей с историей города помогает учебно-методическое пособие



«Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Солнцевой О.В. и Кореневой-Леонтьевой Е.

Да и сам взрослый – воспитатель, педагог, родитель, – несомненно, откроет для себя много нового о городе. В нашей группе создана развивающая среда в соответствии с тематикой. Имеется уголок Петербурговедения, где собраны игры, альбомы, иллюстрации, книги по петербургской тематике. Все это спланировано поквартально в соответствии с возрастными особенностями. Прогулки и экскурсии дадут основу для умения воспринимать материал. А, составление альбомов «Мой город», «Моя семья», «Где, мы были» и конечно же, обзорно- вводящие занятия в музеях Санкт-Петербурга все это вызывает у детей интерес и желание узнавать свой город, продолжать знакомиться все ближе. В старшем возрасте появляются 3 основные цели: воспитание любви к родному городу, гордость к нему (Я Петербуржец). У детей этого возраста возрастает познавательный интерес к городу, восхищением им, формируются начальные знания о родном городе. Дети учат стихи о Петербурге его достопримечательностях, рассматривают картины великих мастеров: Саврасова, Васнецова, Коровина. Все это по себе закладывает основу для восприятия красоты, приобщения к культуре. Дети должны уже знать не только свое имя, фамилию, домашний адрес, но и в каком городе живут, назначение домов, центральную улицу города, своего района, главную реку города. В группе учитывая пройденный материал, вывешиваются фотографии и выкладываются, рассматриваются альбомы. К концу 5 года жизни дети должны, знать в каком городе они живут, главную реку, улицу, площадь, крепость, основные знания о своем районе, о блокадном прошлом городе героя. Ребята начинают, осознавать в каком замечательном городе они живут, у них появляется желание узнать больше и увидеть все своими глазами. В старшем возрасте появится осознание ценности памятников культуры и искусства. При помощи художественной литературы, рассматривание картин великих мастеров мы стараемся воспитать человека, который любит свою семью, русскую природу, свой город, свою Родину, свой народ. Эти разделы перекликаются с разделом художественно - творческой деятельностью. Здесь народно- прикладное творчество и темы связанное с изучением и познанием своего города. В разделе познания и умения дети различают, сравнивают городские и деревенские дома их архитектуру. Могут объяснить, что такое улица? И что, такое площадь? Знакомятся с картой, глобусом. Также идет знакомство с другими городами России, с символами: флаг России, герб России, флаг и герб Санкт-Петербурга. Знакомятся с основателем города Санкт-Петербурга Петром Первым. Они так учатся не только любить свой город, но и понимать его, беречь. Знакомство с Санкт-Петербургом с его историей, культурной, архитектурной- это тот стержень, на который нанизано сообщение знаний, формирование навыков, умений через разные виды детской деятельности: наблюдение, чтение художественной литературы, ознакомление с окружающим, изобразительной. Все это в едином, реализует принцип комплексности знаний. Содержание работы подобрано таким образом, что реализуется поставленная задача воспитания маленького петербуржца. Ведь главная цель – воспитание современного, культурного маленького человечка – жителя нашей Родины России, который любил свою страну, и город, в котором живет.