

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17 Кировского р-на СПб

Краткосрочный экологический проект в средней группе №3

«Сохраним природу чистой вместе с Эколятами- Дошколятами»

Воспитатель: Томашук С.В.

Тип проекта: познавательный - исследовательский, творческий, групповой, практический.

Вид проекта: групповой, краткосрочный (с 19 апреля по 25 апреля 2024 года)

Участники проекта:

- дети средней группы (4-5 лет);
- воспитатель Томашук С.В.
- родители воспитанников.

Актуальность:

Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался ее дарами, не задумываясь о последствиях. Планета Земля — наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Мы живем в обществе, которому присуще потребительское, а порой и варварское отношение к природе. Приоритет материальных ценностей распространился на весь окружающий мир, включая и мир природы. Проблема мусора очень актуальна. Взрослые не задумываясь выбрасывают мусор из окна автомобиля, бросают на землю фантик от конфеты, тем самым показывая пример своим детям. Засорённость отходами жизнедеятельности людей влечёт за собой неконтролируемое размножение насекомых и грызунов, которые являются переносчиками различных инфекционных заболеваний. Поэтому сохранность окружающей среды не подлежит сомнению. Вокруг нас обилие информации об охране окружающей среды, которую мы доносим до наших детей. Но любовь к природе достигается не словами, а тем, как

человек знает ее и любит. Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Успешно заниматься экологическим воспитанием можно только тогда, когда точно знаешь, что под этим подразумевается. Экологическое воспитание детей - прежде всего воспитание человечности, т. е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать себя и всё, что происходит вокруг. Нужно учить дошколят правильно вести себя в природе и среди людей.

Цель:

Способствовать формированию у детей основ экологического сознания и экологической культуры. Научиться находить применение разным упаковкам после их первичного использования - как один из способов решения экологической проблемы мусора.

Задачи:

- Формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.
- Уточнить представления детей об источниках мусора.
- Развивать умение анализировать экологическую проблему.
- Развивать потребность соблюдения чистоты в природе.
- Участвовать в посильной практической деятельности;
- Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения;
- Научить детей видеть результат своего труда;
- Воспитывать бережное отношение к природе;
- Расширять, обогащать, активизировать словарь детей;
- Способствовать развитию восприятия красоты природы;
- Способствовать взаимодействию семьи и детского сада.

Образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Планируемые результаты:

Повышение уровня экологической образованности дошкольников. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, не засорять ее. Осознание важности и необходимости раздельного сбора ТБО для последующего изготовления полезных вещей на мусороперерабатывающих заводах, что бытовой мусор можно использовать вторично для изготовления полезных вещей.

Этапы реализации проекта.

I этап. Подготовительный

Воспитатель:

1. Составление плана работы над проектом.
2. Анализ педагогической литературы по проблеме экологического развития дошкольников.
3. Составление совместного плана работы с детьми, учитывая их интересы.
4. Подготовка информационных источников и литературы.
5. Подготовка оборудования (дидактические игры, демонстрационный материал).
6. Создание игровой мотивации, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
7. Подбор художественной и познавательной литературы для чтения детям.

Цель: Подготовка к реализации проекта

С родителями:

1. Приглашение к участию в проекте.
- 2 Консультация «Сохраним природу чистой» (в раздевалке)
3. Конкурс «Вторая жизнь использованных вещей» (семейные поделки)

Цель: Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми и педагогами. Активизировать участие родителей в экологическом воспитании ребенка.

С детьми:

1. Нравственно-этические беседы с экологическим содержанием:

Сизова О.Н. «Лес-наше богатство», стр.41; Дурова Н.В. «О заботливом отношении к природе», стр. 37, 58, 88; «Об отношении к животным», стр. 72.

2. Просмотр мультфильма «Сказка о белой льдине»

Цель: Развивать в детях гуманное отношение к природе.

II этап. Реализация проекта

Познавательное развитие

1. Целевая прогулка по территории детского сада. Наблюдение за сезонными изменениями в природе на участке детского сада. (фото)

Наблюдения: за птицами, за деревьями и кустарниками, за клумбой, за песком.

Цель: Обучение общения с природой. Развивать умения наблюдать, внимательно рассматривать, говорить об увиденном. Воспитывать дружелюбное заботливое отношение к природе.

2. Рассматривание иллюстраций «Свалки», «Мусор вокруг нас», «Правила поведения в природе» Цель: Дать представление о вреде бытовых отходов, закрепить правила поведения в природе, активизировать речевую активность. (фото)

Социально- Коммуникативное развитие

Беседы:

1. Экологическая беседа «Кто такие Эколята?»

Цель: расширять представления о сказочных героях Эколятах - друзьях и защитниках природы; развивать любознательность.

2. Беседа: «Мы против мусора и грязи».

Цель: Дать детям представление о Земле как наш общий дом, о проблеме мусора. Рассказать о вреде повседневной деятельности человека в природе, городах, селах; о вреде свалок для природы и человека. Приучать детей к ответственному отношению к природе. Донести до ребят важность проблемы мусора и показать некоторые выходы из данной ситуации. Предложить подумать над разрешением проблемы мусора силами ребят в д. с. и дома.

3. «Земля - наш общий дом и мы его спасём, что можно сделать, чтобы мусора стало меньше»

Цель: Ознакомление детей с проблемами загрязнения окружающей среды; с возможностью вторичного использования мусора.

4. «Правила поведения в лесу»

Цель: расширять представления о правилах поведения в лесу, развивать природолюбие.

5. «Ты - часть природы».

Цель: Обогащать детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии, культуре общения, создавать нравственные основы личности.

Дидактические игры:

1. Игра с мячом «Воздух, земля, вода».

Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое

внимание, мышление, сообразительность.

2. «Природа и человек»

Цель: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.

3. «С какой ветки детки?»

Цель: закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.

4. «Сортируем мусор по контейнерам» (дидактическая игра)

Цель: Содействие ознакомлению детей с понятиями «сортировка мусора», «вторичная переработка» и представлений о способах решения важных для общества экологических проблем.

5. «От чего планета радуется, а от чего грустит» (дидактическая игра)

Цель: Формировать представление детей об источниках возникновения мусора, о влиянии отходов на окружающую среду и здоровье человека.

Цель: Развитие мыслительных операций: синтеза и классификации.

Сюжетно - ролевые игры:

1. "Мы - спасатели"

Цель: На примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей.

2. «Пикник»

Цель: Развитие творческой инициативы дошкольников в сюжетно-ролевой игре. Воспитание гуманного отношения к окружающей природе через игру.

Трудовая деятельность:

1. Наблюдение в уголке природы (полив комнатных растений, рыхление почвы деревянной палочкой, опрыскивание растений с мелкими листьями из пульверизатора).

2. Наблюдение за трудом дворника (подметает, убирает мусор).

Приведение в порядок клумб на участке, мытьё игрушек после прогулки.

Помощь дворнику в уборке мусора на участке детского сада

Цель: Закреплять умение детей помогать взрослым, поддерживать порядок на участке. Расширять представления детей об окружающем мире растений и прививать трудовые навыки.

Формировать положительное отношение к трудовой деятельности взрослого, вызвать желание помочь; формировать доброжелательные отношения детей друг к другу, учить оценивать деятельность других, делать замечания.

Речевое развитие

1. Разучивание пословиц, поговорок и стихов о природе и животных. (картотека)

Потешки, загадки, пословицы и поговорки.

Цель: Формировать умение понимать образный смысл загадок. Развивать слуховую и зрительную память, внимание, воображение. Формировать умение отгадывать загадки по ключевым словам. Прививать любовь к чтению, учить слушать и слышать.

2. Чтение экологических сказок.

Цель: Способствовать формированию бережного отношения к природе.

Художественно эстетическое развитие

1. Раскраски с изображением экологических знаков. (фото)

Цель: Учить детей аккуратно, не выходя за контур изображения, раскрашивать цветными карандашами.

2. Коллективная - поделка из бросового материала «Карандашница».
(фото)

Цель: Знакомство детей с одним из видов конструирования, развивать мелкую моторику рук, воспитывать бережное отношение к земле - к своему дому, любовь к природе.

Показать детям на примере, что из отходов можно сделать полезную вещь.

Физическое развитие

1. П/И «Через ручеёк».

Цель: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.

2. П/И «Перелёт птиц»

Цель: упражнять в беге, лазании; закреплять умение действовать по сигналу; воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями.

3. П/И «Кролики»

Цель: закреплять умение действовать по сигналу; развивать умение пролезать через обруч; воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями.

III этап. Заключительный

1. Оценка уровня знаний детей.

2. Оформление стенгазеты о работе по проекту «Эколята-дошколята».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ И СТОЧНИКОВ

1. Воронкевич О. А Добро пожаловать в экологию! СПб «Детство-Пресс», 2008
2. Николаевой С. Н Юный эколог Издательство «Мозаика- синтез»
3. Детям о природе» М. В. Лувич
4. Николаева С. Н., Комарова И. А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. - М., 2003.
5. Рыжова Н. А. Я и природа. - М., 1996.
6. Жерневская, Т. В. Система сотрудничества с родителями как условие оптимизации экологического воспитания дошкольников /Т. В. Жерневская, Л. А. Мальтнова //Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2007.
7. Костюченко М. «Поделки из бросового материала», «Просвещение», Москва, 2001 год.
8. Интернет ресурсы.
9. Дурова Н.В. «Очень важный разговор»: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста: Пособие для педагогов, воспитателей и родителей: [Метод. пособие] / Н.В. Дурова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2000. - 98, с.; 21 см.; ISBN 5-86775-062-0.
10. Сизова О.Н. «Валеология» Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет)» - Санкт-Петербург, 2008, «Паритет».

















