

Рекомендации для родителей по звуко-буквенному анализу и синтезу

Звук –произносим и слышим



Буква – видим и пишем



Понятие – ЗВУК.

Звук – это то, что мы слышим.

Звуки бывают:

РЕЧЕВЫЕ (мы их произносим- А, У, О, П, РРР и тд)

и **НЕРЕЧЕВЫЕ** (звуки, которые не произносятся человеком – звуки природы, физического воздействия – хлопок, падение, удар, стук, шум дождя, шум машин, мнущейся бумаги, звук музыкальных инструментов и тд, звуки, издаваемые животными).

Попросите ребенка прислушаться и сказать, что он/она слышит.
Какие это звуки?

По дороге домой учите ребенка слушать звуки:

Шум ветра, шелест листьев, шум дождя, автомобиля...

Произнесите (А, Т, О), назовите (шум дождя) или создайте звук (сомните бумагу, хлопните в ладоши).

Предложите ребенку определить – какой это звук (речевой или неречевой).

Дети должны запомнить:

ЗВУК – ЭТО ТО, ЧТО МЫ СЛЫШИМ!

Звуки бывают:

- **Гласные**
Поются,
нет преграды для язычка и воздушной струи

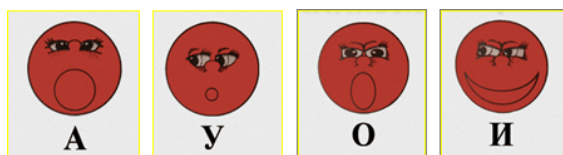
- **Согласные**
Обозначаем **синим и зеленым** цветом
Не поются.
Есть преграда – зубы, губы или небо

Обозначения звуков:

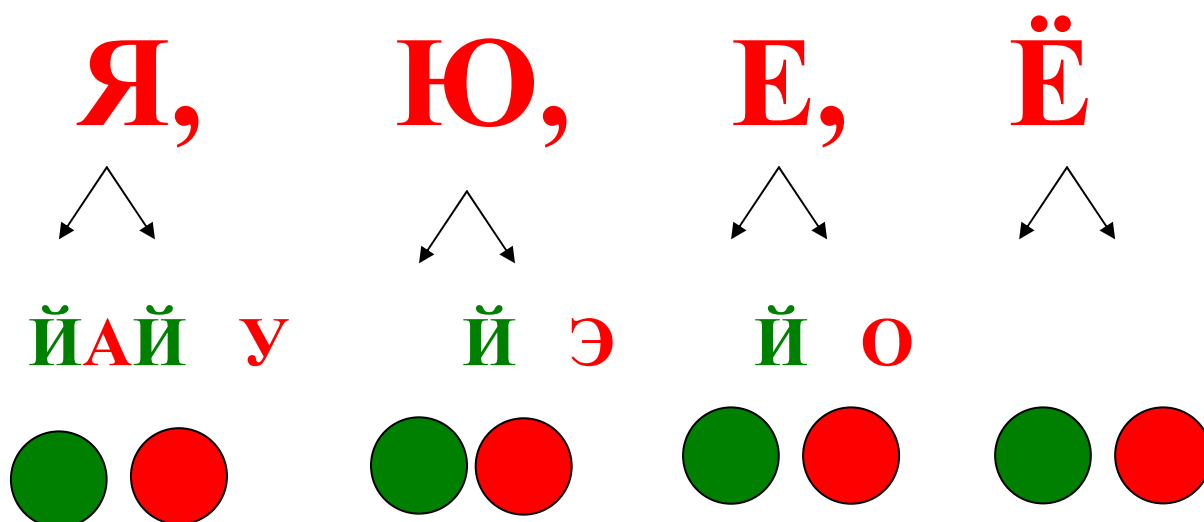
- Гласные звуки
- Согласные твердые звуки
- Согласные мягкие звуки

В русском языке 10 гласных букв:

А, О, У, Ы, И, Э



и, состоящие из двух звуков:



Буквы А, О, У, Ы, И, Э начинаем изучать в старшей группе,
Уточняем и запоминаем артикуляцию этих звуков.

Гласные звуки обозначаем красным кружком - ●

Гласные буквы раскрашиваем **красным** цветом.

Задания:

- нарисовать в тетради столько звуков–кружков, сколько звуков назовет взрослый: А, АУ, ИА, АИУ, И.



- отгадать звук по беззвучной артикуляции (губы хоботком – звук У)

- определить первый или последний гласный звук в слове (Аня – первый звук – А, окно – последний звук О)

- определить, есть ли заданный звук в слове (Есть ли звук А в слове «КИТ», «МАК»?)

С буквами **Я, Ю, Е, Ё** знакомимся только в подготовительной группе, т.к они достаточно сложны для изучения детьми в дошкольном возрасте.

СОГЛАСНЫЕ звуки

Могут быть:

- **твердыми** и/или **мягкими** звуками

Д – **Дь**, Б – **Бь**, Т – **ТЬ**, П – **Пь**...

Согласные всегда только твердые: Ш, Ж, Ц.

Согласные всегда только мягкие: Ч, Щ, Й.

- **звонкими** или **глухими**

(приложить ладонь к горлышку и произнести звук – если звук звонкий, горлышко «звенит, дрожит»)

При произнесении согласных звуков образуется **преграда**:

- **зубы** (язык упирается в зубы при произнесении звуков: Т, Д, Л, Н, С, З и др.)

- **губы** (звуки: М, Б, П и др.)

- **небо** (Г, К, Р, Х и др.)

Важно:

! Называем буквы звуками «М», «Т», «П», «Н» - а не «ЭМ», «ТЭ», «ПЭ», «ЭН»

Так детям легче перейти к образованию, синтезу, чтению слогов.

Должны уметь

- узнавать и печатать буквы к концу старшей группы. Буквы печатать сверху вниз!

Следить за осанкой ребенка и правильностью захвата карандаша пальчиками!

- определять первый и последний согласный звук в слове
- определить, есть ли заданный звук в слове, позицию (в слове МАК звук М в начале, звук К в конце слова.)
- уметь определять преграду (зубы, губы или небо) согласных звуков
- давать характеристику звука:

Звук и буква М - «СОГЛАСНЫЙ звук» - не поется, преграда – губы. (ТВЕРДЫЙ -М, МЯГКИЙ - Мь) Звонкий.

Звук и буква П - «СОГЛАСНЫЙ звук», не поется, преграда - губы Глухой (приложить руку к горлышку – не звенит).

П – твердый звук, Пь – мягкий звук.

Буквы в тетради раскрашиваем и лепим из пластилина **синим** **из зеленым** цветом.

Буквы **Ш, Ж, Ц** только синим,

Ч, Щ, Й только зеленым.

Уметь называть и определять

- **твердые** **мягкие** **согласные**: Д – Дь, Б – Бь, Т – Ть, П – Пь...

- **звонкие и глухие согласные звуки**

Д – **звонкий** согласный звук (приложить руку к горлышку – горлышко «звенит»)

Т – **глухой** согл звук (горлышко не звенит)

Различаем:

- гласные и согласные звуки и буквы и звуки:

гласные (поются), **согласные звуки** не поются, **есть преграда**

- твердые и мягкие согласные звуки (С - Сь)

- звонкие (горлышко звенит - 333) и глухие (горлышко не звенит - ССС) звуки.

Учимся составлять и читать слоги из 2х букв.



Задания:

- Взять лист бумаги, положить перед ребенком. Провести линию сверху вниз посередине, деля лист на две половинки. Слева сверху вниз написать гласные буквы (А, О, У, И, Ы, Э), справа – согласную (например Й). Соединить линией буквы и произнести полученные слоги (АЙ, ОЙ....)

- Звуковой диктант.

Услышать слог, напечатать первую букву, вторую.

Определить, какая из них гласная, согласная.

Обвести карандашом соответствующего цвета или внизу составить звуковую схему.

АП, ИП, ПИ.
●●

Звуковой диктант: НА, НИ, ОНА, НОС.

- Чтение прямых и обратных слогов

АП	ПА
ОП	ПО
УП...	ПУ...

К концу старшей группы дети должны владеть элементарными навыками звуко-буквенного анализа и синтеза, перечисленными и освещенными в данных рекомендациях информативного характера.