

**Мастер-класс для воспитателей старших и подготовительных групп  
Знакомство с новым звуком. «Звуки [С], [С']. Буква (э)С».**

**I – «Новый звук [С]»**

**а) Загадки**

Кто без нот и без свирели  
Лучше всех выводит трели?  
Голосистее, нежней?  
Кто же это?.....(Соловей)

На шесте – дворец,  
Во дворце – певец,  
А зовут его - .....(Скворец)

Зимой на ветках яблоки!  
Скорей их собери!  
Но вдруг вспорхнули яблоки,  
Ведь это.....(Снегири)

|                                |                    |
|--------------------------------|--------------------|
| Что общего у всех отгадок?     | (это птицы)        |
| Какие из них перелётные птицы? | (соловей, скворец) |
| Какие зимующие птицы?          | (снегири)          |

Что общего во всех названиях птиц? (начинаются со звука [С])

Как вы думаете, почему я выбрала именно эти загадки?

(Мы будем знакомиться с новым звуком [С])

**б)**

Называю слова: *Саша, Соня, Слава, Света, Стёпа.*

Что общего во всех этих словах? (имена, начинаются со звука [С]).

Как вы думаете, почему я выбрала именно эти имена?

(Мы будем знакомиться с новым звуком [С])

**в) «Доскажи словечко...»**

**г) «Найди спрятанные слова с новым звуком» (таблица со слогами)**

*\* Главное условие: можно использовать только изученные буквы.*

## д) «Прочитай по первым звукам»

На наборном полотне картинки:

1 ряд – сова

2 ряд – сорока

*\* Обратите внимание на правильный подбор картинок: если вам нужен твёрдый звук, то название предмета на картинке должно начинаться с твёрдого звука и наоборот (нужен мягкий звук, название предмета на картинке должно начинаться с мягкого звука).*

Выделите первые звуки в названии каждого изображённого предмета и прочитайте полученные слова.

Что общего у этих слов? (это названия птиц)

Что общего в названиях птиц? (начинаются со звука [С])

Как вы думаете, почему я выбрала именно этих птиц?

(Мы будем знакомиться с **новым звуком [С]**)

**\* Какое начало можно использовать в старшей группе, а какое лучше использовать в подготовительной?**

## II – «Характеристика нового звука»

### 1 – Произнесите звук [С]

(При этом звуке зубы почти сомкнуты и все обнажены в «улыбке».)

Язык упирается в верхнюю часть нижних зубов – принимает положение, как при звуке «И». При этом струя воздуха направляется на передние зубы.)

На что похоже произношение звука [С]? (на струйку воды)

Как вы думаете, какой это звук? (**согласный**) Почему? (**модель**)

**\* В какой группе можно это использовать?**

### 2 – «Твёрдый – мягкий звук»

#### а) чистоговорки

са-са-са – по лесу бежит лиса

су-су-су – у нас холодно в лесу

сы-сы-сы – пушистый хвостик у лисы

ся-ся-ся – мы поймали карася  
усь-усь-усь – на лугу пасётся гусь  
си-си-си – ты кусочек откуси

Послушайте: са – ся, су – сю – усь, сы – си

Что вы заметили в произношении нового звука? (бывает твёрдый и мягкий – модели)

**б)**

Взяли в руки синий шнурок, наматываем на указательный палец.  
Произносим звук [С] пока не закончится шнурок.

Взяли в руки зелёный шнурок, наматываем на указательный палец.  
Произносим звук [С'] пока не закончится шнурок.

**\* В какой группе можно это использовать?**

**3 – «Звонкий – глухой звук»**

Закройте уши, произнесите [С]. Что услышали?

Приложите ручку к горлу, произнесите [С]. Что почувствовали?

Значит, какой это звук? (глухой – модель)

**\* В какой группе можно это использовать?**

**4 – «Наличие звука. Дифференциация звуков [С] и [З]»**

**а)** звук есть – «хлопок»

звука нет – «хлопка» нет

**б)** В два ряда нарисовано 10 кружков.

Звук есть – кружок зачеркнуть,

звука нет – кружок пропустить.

*Слон, зонт, роза, коса, весы,  
заря, сова, ваза, лиса, мост.*

**\* Что можно использовать в старшей группе, а что в подготовительной?**

**5 – «Место звука в слове»**

## Игра «Начало, середина, конец»

### а) «определи и покажи»

начало слова – левая рука влево

середина слова – хлопок перед собой

конец слова – правая рука вправо

### б) «покажи нужную модель»

начало слова – синий квадратик слева

середина слова – синий квадратик в центре

конец слова – синий квадратик справа

### в) «закрась нужную клеточку» (нарисовано 7 моделей по 3 клетки)

начало слова – первая клеточка (начало слова)

середина слова – вторая клеточка (середина слова)

конец слова – третья клеточка (конец слова)

Сон, роса, морс, сок, миска, сорока, нос

| Начало   | Середина | Конец             |
|----------|----------|-------------------|
| Саша     | оса      | квас              |
| Соня     | коса     | ананас            |
| Серёжа   | роса     | атлас             |
| Слава    | лиса     | ирис (2 значения) |
| Стёпа    | посуда   | нос               |
| Света    | капуста  | покос             |
| Серафима | миска    | овёс              |
| Садик    | лист     | лес               |
| Сок      | усы      | рис               |
| Сом      | кусты    | класс             |
| Сон      | мост     | матрос            |
| Суп      | рост     | альбатрос         |
| Сук      | маска    | лось              |
| Сыр      | каска    | гусь              |
| Сын      | лисята   | Русь              |
| Сила     | гуси     | трус              |
| Село     | василёк  | вес               |
| Сосулька | осень    | космос            |

Что можно сказать о местонахождении звука [С] в словах?

(модели)

**\* Что можно использовать в старшей группе, а что в подготовительной?**

Расскажите о новом звуке (с опорой на модели).

**\* В какой группе можно это использовать?**

### III – «Физминутка»

#### Считалка для ворон

Я решил ворон считать:

Раз

Два

Три

Четыре

Пять

Шесть ворона – на столбе,

Семь ворона – на трубе,

Восемь – села на плакат,

Девять – кормит воронят...

Ну а десять – это галка.

Вот и кончилась считалка.

А. Усачёв

### IV – «Фонематический разбор слова»

**Слово: сова**

1. Сосчитайте, сколько звуков в этом слове. *(Вспомним правило: чтобы правильно сосчитать, нужно разделить каждый звук – с о в а)*
2. Положите перед собой столько кружков, сколько звуков в слове.
3. Проверьте каждому ли звуку достался кружок *(называю звук и показываю на кружок)*
4. Найдите домик, в котором столько же клеток, сколько кружков у вас на столе (или сколько звуков в слове).
5. Назовите первый звук. Какой он? Почему? Положите на первую клетку синий квадрат.
6. Назовите второй звук. Какой он? Почему? Положите на вторую клетку красный квадрат.

7. Назовите третий звук. Какой он? Почему? Положите на третью клетку синий квадрат.
8. Назовите четвёртый звук. Какой он? Почему? Положите на четвёртую клетку красный квадрат.
9. Сколько гласных звуков?
10. Сколько согласных звуков?
11. Сосчитайте, сколько слогов в этом слове. *Прохлопайте.*
12. Какой ударный гласный звук? *Позовите.*

## У – «Буква «(э)С»

Звуки [С], [С`] обозначаются буквой «(э)С».

**\* Обратите внимание: звуки [С], [С`], а буква «(э)С».**

На что похожа буква «(э)С»?

\*\*\*

Что за буква светится  
Старым ясным месяцем?  
Полумесяц в небе тёмном  
Буквой «(э)С» повис над домом.

**\* Тот же самый разбор, только слово написано в тетради.**

**Инструкция:** напишите; нарисуйте под словом звуковой домик, в котором столько клеток, сколько звуков в слове; закрасьте клетки под каждой буквой нужным цветом.

**\* Что можно использовать в старшей группе, а что в подготовительной?**

## УІ – «Предложение»

1. Сосчитайте, сколько слов в моём предложении.
2. Положите перед собой столько прямоугольников, сколько слов в предложении.
3. Нарисуйте схему предложения. (Как обозначить начало предложения, конец предложения?). *Используются только изученные буквы.*
4. Составьте предложение по заданной схеме.
5. Составьте предложение из \_\_\_\_\_ слов.

**\* Что можно использовать в старшей группе, а что в подготовительной?**

## УІІ – «Словесные игры» (можно с мячом)

**Правило: ответы должны начинаться на новый звук [С] или [С'].**

### **1 – «Образование прилагательных»**

Песок из сахара – сахарный

Платье из ситца – ситцевое

Масло из селёдки – селёдочное

Ваза из стекла – стеклянная

Сок из свёклы – свекольный

Кольцо из серебра – серебряное

### **2 – «Наоборот»**

Папа молодой – дедушка...старый

Книга новая - книга старая (2 значение слова «старый»)

Заяц трусливый – волк смелый

Воробей слабый – орёл сильный

Лук горький – арбуз сладкий

Ночь тёмная - день светлый

Рассказ грустный - рассказ смешной

Поезд пассажирский - поезд скорый

Мясо варёное - мясо сырое

Шар надутый - шар сдутый

Ученик ленивый - ученик старательный

### **3 – «Один - много»**

Снегирь – снегири – много снегирей

Синица – синицы – много синиц

Клёст – клесты – много клестов

Сорока – сороки – много сорок

Воробей – воробьи – много воробьёв

Голубь – голуби – много голубей

Ворона – вороны – много ворон

Дятел – дятлы – много дятлов

Свиристель – свиристели – много свиристелей

Каким одним словом можно назвать всех этих птиц?

**(Зимующие)**

### **УШ – «Скороговорка» (громко, тише, тихо)**

## **Сова**

Спит сова на старой ели –

Все в лесу ей надоели.

Снег засыпал стайку сосен –

Это вовсе вам не осень.

Знать, зима в права вступила,

Вот сова и загрустила.