



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

На педагогическом совете
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 30.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий ГБДОУ детский садом № 17
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ № 136 п.1 от 31.08.2023
Ю.Н.Бабкова

Рабочая программа

на 2023-2024 учебный год

Группа: подготовительная группа № 4 компенсирующей
направленности

возраст обучающихся: от 6 до 7 лет

срок реализации: 1 год

Воспитатели:

Хуснутдинова Гульназ Шагитовна

Шершнева Светланы Викторовна

Санкт Петербург 2023

Аннотация

к рабочей программе воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа)

Рабочая программа группы предназначена для работы с дошкольниками 6 - 7 лет с тяжелым нарушением речи.

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы:

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования" (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1022);

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи)

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа состоит из разделов: целевого, содержательного и организационного.

В рабочей программе освещена система организации воспитательно-развивающей работы в подготовительной группе и направлена на решение общеразвивающих задач познавательного развития, формирование художественно- творческих навыков, укрепления физического здоровья, нравственного и трудового воспитания.

В рабочую программу включены следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Рабочая программа раскрывает комплексный подход на основе взаимодействия и преемственности воспитателей группы, учителя-логопеда группы и родителей.

Содержание рабочей программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, целью которого является всестороннее развитие ребенка.

Рабочая программа представлена в виде перспективно-тематического планирования образовательной работы с детьми на 2023-2024 учебный год по основным направлениям развития ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	4
2	Целевой раздел	5
	Пояснительная записка	5
	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6-7 лет	5
	Цель, задачи Программы	7
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	8
	Целевые ориентиры	8
3	Содержательный раздел	9
	Основные задачи освоения образовательных областей	10
	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	11
	Перспективное комплексно-тематическое планирование	19
	Воспитательная работа	28
	Образовательная деятельность по парциальным программам	32
	Формы сотрудничества с семьями воспитанников	38
	Совместная коррекционная работа учителя- логопеда и воспитателя	42
4	Организационный раздел	45
	Режим дня	45
	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки	46
	Учебный план образовательной деятельности	46
	Расписание занятий	48
	Календарный учебный график	48
	Педагогическая диагностика (мониторинг)	49
	Перспективный план развития развивающей предметно- пространственной среды	50
	Учебно- методическое обеспечение	53
	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АОП ДО	55

1. Введение

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ детский сад № 17 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Министерства Просвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года).;
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- с Санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);
- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

При разработке рабочей программы использованы также следующие дополнительные парциальные программы:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авт. Стеркина Р.В., Князева О.Л.);
- «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Алифанова Т.Г.);
- «Добро пожаловать в экологию!» (авт. Воронкевич О.А.);
- «Я люблю Россию» (авт. Нищева Н.В., Кириллова Ю. А.)

Рабочая программа имеет три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО). Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы. Организационный раздел рабочей программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

2. Целевой раздел

Пояснительная записка

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновление содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

В рабочей программе учитываются концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6 – 7 лет

Содержание рабочей программы отражает возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Дети подготовительной группы могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющего материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз; из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу; 2) от художественного образа к природному материалу.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы, величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности. Особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

У детей седьмого года жизни продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят в взаимодействие и т.д. однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей отсутствуют представления о классах объектов.

Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети седьмого года жизни способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

У воспитанников группы недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм

глаголов, в согласовании и управлении. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях. Способами словообразования дети почти не пользуются. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным.

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

У некоторых детей наблюдается перестановка звуков и слогов; в основном при произношении незнакомых, либо сложных по звукослоговой структуре слов.

Цели и задачи рабочей программы

Цель реализации рабочей Программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи рабочей Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

- знакомство детей с традициями и культурой русского народа, приобщение воспитанников к праздникам, традициям, устному народному творчеству, народно-прикладному искусству, к русским народным играм.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество группы с семьей.
7. Подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
8. Содержание образования через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка.
9. Содержание и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом рабочая программа предполагает всестороннее социально.
10. Коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
8. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
9. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
10. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
11. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
12. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

13. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
14. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
15. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
16. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
17. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
19. определяет времена года, части суток;
20. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
22. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
23. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
24. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
25. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
26. сопереживает персонажам художественных произведений;
27. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
28. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
29. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

3. Содержательный раздел

Успех работы в группе определяется строго продуманной системой, тесным взаимодействием учителя-логопеда и воспитателей. Поэтому были выделены наиболее важные задачи, на которые будут ориентироваться педагоги группы при работе с детьми в учебном году:

- создать максимально благоприятные условия для всестороннего, гармоничного развития каждого ребенка;
- работать над формированием лексико-грамматического строя речи, развитием связной речи;
- создать максимально благоприятные условия для формирования нравственных качеств у дошкольников и способствовать их развитию;
- создать максимально благоприятные условия для формирования, развития и поддержки мотивации детей к обучению в школе (формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества); -

педагогам группы приложить максимальные усилия к качественной подготовке детей в школе. Так же были выделены основные задачи.

Основные задачи освоения образовательных областей

Образовательные области	Основные задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, - формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; - развития игровой деятельности.
Познавательное развитие	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становления сознания; - развития воображения и творческой активности; - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.
Речевое развитие	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря; - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развития речевого творчества; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

	<ul style="list-style-type: none"> - знакомства с книжной культурой, детской литературой; - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - профилактики речевых нарушений и их системных нарушений
Художественно-эстетическое развитие	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. - развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. - приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.
Физическое развитие	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; -приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых;
- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, самообслуживание и элементарном бытовом труде, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым

Социально-коммуникативное развитие

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированная деятельность - Упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Беседа - Досуг 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Объяснение - Рассматривание - Напоминание 	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования - Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Чтение - Беседа - Досуг 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение - Наблюдение - Развивающие игры 	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Наблюдение - Целевые прогулки - Развивающие игры - Ситуативный разговор - Чтение - Беседы - Труд в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Рассматривание - Наблюдение - Беседа - Трудовые поручения - Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Наблюдение

Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Дидактические игры - Рассматривание - Беседа - Игровые обучающие ситуации, - Проблемные ситуации - Показ презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение на прогулке - Рассматривание - Беседа - Игровые упражнения - Объяснение - Напоминание 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Сюжетно- ролевая игра
---------------------------------	---	---	---

Познавательное развитие

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированная деятельность - Упражнения - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Рассматривание - Наблюдение - Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Объяснение - Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования - Интегрированная деятельность - Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Игры - экспериментирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Обследование - Наблюдение - Наблюдение на прогулке - Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Игры-экспериментирования - Игры с использованием дидактических материалов - Наблюдение
Приобщение к социокультурным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Наблюдение - Целевые прогулки - Развивающие игры - Целевые прогулки - Рассказ - Беседы - Показ презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Наблюдение - Развивающие игры - Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно- ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования - Интегрированная деятельность - Наблюдение - Игры-эксперименты - Дидактические игры - Труд в уголке природы - Рассматривание - Беседа - Показ презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовые поручения, - Наблюдение на прогулке - Обследование - Рассматривание - Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Игры-экспериментирования
------------------------------	---	---	--

Речевое развитие

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированная деятельность - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования - Упражнения - Игры (дидактические, подвижные, развивающие) - Рассматривание предметов, картин, иллюстраций - Чтение худ. литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Объяснение - Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Приобщение к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования - Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные, развивающие) - Рассматривание - Беседа - Игра-драматизация - Хороводная игра с пением 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Объяснение - Развивающие игры - Беседы - Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие) - Игры-драматизации

Художественно-эстетическое развитие

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированная деятельность - Игры (дидактические, развивающие) - Рассматривание - Наблюдение - Чтение Игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Рассматривание - Наблюдение - Беседы - Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие)
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования - Игровые упражнения - Игры дидактические - Показ - Игры – экспериментирования - Беседы - Рассматривание - Упражнения - Показ презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Объяснение - Обследование - Наблюдение - Развивающие игры Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие)
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования - Игровые обучающие ситуации - Наблюдение - Конструирование - Развивающие игры - Показ 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Рассматривание - Наблюдение - Конструирование - Рассказ - Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно- ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Конструирование
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыкальных произведений - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактические игры - Совместное пение - Показ, рассматривание музыкальных инструментов. - Досуг - Упражнения - Показ презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыкальных произведений - Музыкально-дидактические игры - Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-дидактические игры, музыкальные подвижные игры)

Физическое развитие

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированная деятельность - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования - Упражнения - Игры (дидактические, развивающие подвижные) - Рассматривание - Чтение - Упражнения - Беседы - Показ презентаций - Досуг 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Объяснение - Показ - Сюжетно-ролевая игра - Беседы - Чтение - Напоминание 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Сюжетно-ролевая игра
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования - Игровые упражнения - Игры подвижные - Показ - Беседа - Рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение - Подвижные игры - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения

Карта актуальных педагогических технологий развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Краткое описание	Когда можно применять
Здоровьесберегающие технологии	
Технологии сохранения и стимулирования здоровья	

<p>Направлены на физическое развитие и укрепление здоровья детей: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников; воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. Включают: закаливание, дыхательную гимнастику, глазную гимнастику, массаж и самомассаж, упражнения на профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки.</p>	<p>В специально организованных формах физкультурно-оздоровительной работы: на занятиях по ФИЗО; в динамических паузах на занятиях по другим направлениям развития; подвижных и спортивных играх; пальчиковой и дыхательной гимнастике, гимнастике для глаз, утренней гимнастике и гимнастике пробуждения. На занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др.</p>
Технологии обучения здоровому образу жизни	
<p>Направлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На формирование у ребенка осознанного отношения к своему здоровью; • Накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его; <p>Формирование валеологической компетентности, которая позволит ребенку самостоятельно решать задачи здорового образа жизни, безопасного поведения, оказания элементарной самопомощи</p>	<p>В процессе физкультурных занятий, занятий «Уроки здоровья», проблемно игровых тренингах, конкурсах, викторинах, в том числе с участием родителей, семейных мероприятий</p>
Коррекционные технологии	
<p>Направлены на решение имеющихся проблем в физическом развитии и здоровье детей. Реализуются с помощью: сказкотерапии, цветотерапии; психогимнастики; фонетической ритмики;</p>	<p>В ходе циклов занятий по отдельным направлениям, которые проводят специалисты с соответствующей подготовкой и квалификацией</p>
Технологии организации экспериментальной деятельности	
Технология «Экспериментирование с объектами живой и неживой природы»	
<p>Включает шесть основных этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировка проблемы; - выдвижение предложений, гипотез; - проверка гипотез; - фиксация результатов; вывод; 	<p>При организации наблюдений и поисковой деятельности, при проведении элементарных опытов (кратковременные и долгосрочные, опытов-доказательств и опытов</p>

<p>- вопросы детей, ответы педагога. Количество всех шести этапов – обязательно, их последовательность – может изменяться</p>	<p>исследований, демонстрационных лабораторных), в том числе в самостоятельном детском экспериментировании</p>
<p>Технологии проектной деятельности</p>	
<p>Тематический образовательный проект</p>	
<p>Тематический образовательный проект в детском саду - определенный отрезок жизни группы (в частности, как вид тематической недели), который:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требует такой организации педагогической работы, таких форм поддержки инициативы детей, которые позволят детям самостоятельно получить ответы на вопросы в процессе разнообразных детских деятельностей; - предусматривает активность всех участников образовательного процесса – детей, педагогов и родителей; - базируется на инициативе детей; включает интересную для детей поисковую деятельность, а также другие виды детской деятельности: познавательно-исследовательскую, продуктивную, коммуникативную, игровую, конструктивную, музыкальную, речевую. <p>Включает пять этапов:</p> <p>Этап 1. Организация «точки удивления», которая формирует у детей интерес и мотивирует их к познавательной активности.</p> <p>Этап 2. Планирование мероприятий, которые позволят детям в разнообразной деятельности найти ответы на возникшие у них вопросы. Планирование проводит педагог совместно с детьми, при необходимости привлекает родителей.</p> <p>Этап 3. Реализация запланированных мероприятий.</p> <p>Этап 4. Взаимодействие с семьями детей, реализация небольших детско-родительских проектов внутри единого, общего для всей группы тематического образовательного проекта.</p> <p>Этап 5. Итоговое мероприятие, на котором все дети, родители, педагоги презентуют свои результаты в реализации общего тематического образовательного проекта</p>	<p>В образовательном процессе детского сада, во взаимодействии с семьями воспитанников (детско-родительские проекты)</p>

Перспективное комплексно-тематическое планирование

Месяц	Число	Лексические темы Праздники Знаменательные даты	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
сентябрь	4-8	Диагностика, детский сад 1 сентября –День знаний День начала Блокады	Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду. Развитие познавательного интереса к школе. Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми. Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Закрепить знания детей о героической обороне Ленинграда. Расширять знания детей об истории города, о героизме людей, переживших блокаду.	Экскурсии по д/саду Тематический досуг ко дню начала Блокады
	11- 13	Диагностика, Осень. Периоды осени. Месяцы	Закрепить знания детей об осени; Учить рассказывать, какие изменения происходят в природе. Расширить знания детей об изменениях, которые происходят в живой и неживой природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.	Выставка рисунков «Осень»
	18- 22	Осень. Деревья. Плоды. Листья	Формирование у детей представлений о деревьях, кустарниках, их строении, функции. Ознакомление с плодами, семенами, листьями (окраска, распространение) Умение устанавливать связь между растениями и условиями среды. Учить определять дерево, кустарник по описанию. Показать значение листопада для жизни растений зимой.	Выставка детских работ: лепка «Осеннее дерево», рисунки «Осенний лес», аппликация «Осенний Петербург»

	25-29	Осенний Петербург. Знакомство с историей Кировского района	Продолжить знакомство с родным городом Показать красоту города во все времена года Воспитание патриотических чувств по отношению к родному городу, району. Воспитывать чувство гордости за героический подвиг в годы ВОВ.	
октябрь	2-6	Огород овощи 1 октября – Международный день пожилых людей	Закрепление знаний детей об овощах, где растут, как их убирают, как употребляют в пищу. Уточнить отличительные признаки овощей и их качества. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Составление описательного рассказа с использованием плана-схемы. Воспитание заботливого отношения к пожилым людям; желания помогать им, развитие стремления радовать старших хорошими поступками.	Поздравления бабушкам и дедушкам (изготовление открыток) Выставка творчества из природного материала «Осенняя фантазия» Выставка детского рисунка-рассказа «Портрет моего папы» Видеоролик «Песня для папы»
	9-13	Сад, фрукты Труд взрослых в саду, огороде. 15 октября – День Отца	Закрепление знаний детей о фруктах, где растут, как их убирают, как употребляют в пищу. Уточнить отличительные признаки фруктов и их качества. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Составление описательного рассказа с использованием плана-схемы	
	16-20	Хлеб (хлебобулочные, кондитерские изделия) Профессии	Формировать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий. Закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Расширение представлений о родном крае. Воспитание бережного отношения к окружающей природе. Закрепление умения правильно вести себя в природе.	Лепка (из соленого теста) «Сушки- баранки» Рисунки «Букет из колосьев» Выставка рисунков «В багрец и золото одетые леса»

	23-27	Лес. Ягоды. Грибы Сбор, заготовка ягод, грибов	Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.	Осенний досуг Межгрупповое сотрудничество досуг «Красавица осень» Стенгазета «Родословная на ладошке»
	30-3	День народного Единства	Расширить представления о государственных праздниках, поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения.	Межгрупповое сотрудничество-флешмоб «Мы вместе» Рисунки «Дружат дети всей Земли»
ноябрь	7-10	Инструменты. Профессии	Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.) -Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда его общественную значимость. -Расширять представления о труде работников детского сада.	Выставка детских рисунков «Хохлома»
	13-17	Перелетные птицы Водоплавающие птицы. Красная книга	Как оберегать фауну нашей земли. Закреплять знания детей об осени и осенних явлениях природы. Закреплять знания детей о перелетных птицах, их поведении осенью.	Выставка детского рисунка «Аисты улетают», декоративное рисование +ручной труд «Дымковский индюк» Межгрупповое сотрудничество – показ
	20-24	Домашние птицы 26 ноября – День Матери России	Дать детям знания о жизни домашних птиц, указать на существенное различие среды обитания этих птиц. Расширить и уточнить знания о пользе для людей, которую приносят домашние птицы;	сказки «Три дочери» Стенгазета с портретами мам «Мамочка любимая»

			<p>Воспитывать уважение к труду людей;</p> <p>Учить составлять рассказ по картине.</p>	
	27-1	Осень обобщение. Периоды осени	<p>Закрепить и уточнить знания детей об изменениях, которые происходят в природе осенью.</p> <p>Способствовать развитию познавательного интереса. Расширить знания детей об изменениях, которые происходят в живой и неживой природе.</p> <p>Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p>	
декабрь	4-8	Зима. Зимние виды спорта	<p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе.</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Закреплять знания о зимних видах спорта. Знакомить с атрибутами различных видов спорта. Развивать положительную мотивацию к занятиям спортом, здоровому образу жизни; расширять кругозор.</p> <p>Развивать у детей понимание значение необходимости гигиенических, оздоровительных процедур и упражнений</p>	<p>Ручной труд «Дети катаются на санках»</p> <p>Рисование «Дети играют в снежки» (мелки)</p>
	11-15	Зимующие птицы наших лесов. Помощь зимующим птицам	<p>Закрепить и уточнить представления детей о зимующих птицах. Подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p>	<p>Акция «Добрая зима для птиц» (сбор корма для птиц)</p> <p>Выставка творчества «Снегири на ветке»</p> <p>Музыкальный праздник «Новый год»</p> <p>Лепка по замыслу «Хоровод у зверят»</p> <p>Дек. рисование «Кружевная косынка»</p> <p>Открытки к новому году</p>

	18-22	Новый год	<p>Познакомить детей с историей Новогоднего праздника, Рождества, с традициями украшения новогодней елочки. Систематизировать знания детей о зиме и зимних явлениях.</p> <p>Обобщить представление детей о главном герое новогоднего праздника – Дедушке Морозе. Способствовать развитию познавательного интереса.</p>	
	25-29	Зима. Зимние забавы	<p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.</p> <p>Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p> <p>Учить детей внимательно выслушивать ответы друг друга и давать обоснованные дополнения. Составлять творческие рассказы о зиме.</p>	
январь	9-12	Новогодние праздники.	<p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p>	<p>Фото выставка посвященная Дню снятия Блокады</p> <p>Памятное занятие, посвященное снятию Блокады Ленинграда</p> <p>Выставка детских работ «Север»</p>
	15 - 19	Дикие животные. Животные Севера	<p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики</p> <p>Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	
	22-26	Животный мир морей и океанов. Природоохранная деятельность человека	<p>Уточнить и закрепить знания о рыбах: строение, способ размножения, питание; учить обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); учить</p>	
		27 января –		

		День снятия Блокады Ленинграда	выделять признаки различия и сходства между рыбками. Закреплять знания детей о блокаде Ленинграда. Формировать уважение к героизму ленинградцев, защитивших свой город. Воспитывать у детей гордость и любовь к городу-герою.	
	29-2	Животные жарких стран. Климатические зоны. Быт и культура народов южных областей	Продолжать знакомить с животными жарких стран, их образом жизни и повадками: внешние признаки, строение, чем питаются, повадки; знакомить с названиями животных и их детенышей. Составление описательного рассказа.	Выставка работ детского продуктивного творчества
февраль	5-9	Транспорт. ПДД. Профессии	Продолжать знакомить с видами транспорта, профессиями. Формировать понятия: наземный, воздушный, водный, грузовой, пассажирский, специальный транспорт. Показать значимость использования транспорта для облегчения жизни человека; закреплять назначение цветов светофора, учить детей безопасным правилам жизни	Выставка работ детского продуктивного творчества
	12-16	10 февраля – День памяти А.С. Пушкина	Обобщить знания детей о А.С. Пушкине, его творчестве и сказках. Расширять словарь детей, обогатить речь образными выражениями, уточнить значение устаревших слов. Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову формировать дружеские взаимоотношения между детьми.	Межгрупповое сотрудничество - литературный вечер «У Лукоморья дуб зеленый», посвященный памяти А.С.Пушкина
	19-22	День Защитника Отечества Защитники Отечества. История ратного подвига (защитники земли русской, герои России)	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	Выставка-стенгазета посвященная Дню защитника Отечества. Изготовление подарков для пап.

		23 февраля – День защитника Отечества		
	26-1	Зима обобщение Праздник «Веселая масленица»	Напомнить детям со сменяемости времен года, закрепить представления о зиме, как самом холодном времени. Расширить представления о приспособлении животных и растений к зимним условиям жизни. Формировать знания о сельскохозяйственном труде зимой. Познакомить детей с народными традициями проводов зимы во время «Масленицы»	Досуг «Весёлая Масленица»
март	4-7	8 марта Международный женский день Музыкальный праздник, посвященный Дню 8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Воспитывать заботливое отношение к мамам и бабушкам через желание отблагодарить их за любовь, через стремление выполнить подарки своими руками. Формировать представления детей о маме и бабушке как о значимых и любимых людях в окружении ребёнка, о празднике 8 марта, закрепить названия женских профессий.	Подарки для мам и бабушек Фото выставка посвященная празднику мам и их профессиям.
	11-15	Весна. Прилёт птиц	Сформировать представления о весне как о сезонном явлении; обобщать и систематизировать знания об изменениях в живой и неживой природе; активизировать познавательный и творческий интерес; воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить знания о перелётных птицах Продолжить знакомство с народными праздниками «Грачевник»	Обобщающее занятие «Перелётные птицы» Выставка работ детского продуктивного творчества
	18-22	Комнатные растения, цветы	Напомнить детям некоторые названия комнатных растений, их строение.	Выставка работ детского продуктивного

			Обобщить представления детей о способах ухода (полив, удаление пыли, рыхление) Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям	творчества «Комнатные растения»
	25-29	Одежда. Обувь. Головные уборы 27 марта – Международный день театра Профессии	Закрепить обобщающие понятия «Одежда. Обувь. Головные уборы» Расширять знания о сезонной одежде, ее назначении и разнообразии, научить дифференцировать одежду по сезонам, по профессиям, по полу.	Межгрупповое сотрудничество «Волшебный мир театра»
апрель	1-5	Мебель. Посуда. Эл.приборы 1 апреля – Всемирный день птиц 2 апреля – Международный день детской книги	Закрепить знания о посуде, мебели, о видах. Уточнить знания о различных видах бытовой техники в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту; её назначением, техникой безопасности при эксплуатации, с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира.	Книжника неделя Совместное творчество детей и родителей: изготовление книжек – малышей «Моя любимая книга»
	8-12	Космос. Планета Земля. Профессии. 12 апреля – День космонавтики	Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов; вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение; воспитывать чувство гордости за историю своей страны.	Выставка работ детского продуктивного творчества «Большое космическое путешествие»
	15-19	Моя семья. Человек	Формировать понятием «семья». Дать первоначальные знания о составе семьи. Познакомить с ролью семьи в обществе. Формировать понимание того, что в благополучной семье отношения построены на взаимопомощи, взаимоуважении, внимании друг к другу	Выставка работ детского продуктивного творчества «Моя семья»

			Обогатить словарь детей словами связанными с названиями членов семьи. Учить рассказывать о членах своей семьи. Закрепить знание имени и отчества родителей.	
	22-27	Полевые цветы. Насекомые	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Иллюстрации к сказке К.Чуковского «Муха-Цокотуха»
май	1-8	День Победы. Герои России	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Фото - выставка детей и родителей «Памятные места в нашем городе, посвященные Великой Отечественной войне » Тематическое занятие «Чтобы помнили»
	13-17	Школа. Школьные принадлежности	Беседа «Для чего нужно учиться в школе», - совершенствовать знания и представления детей об обучении в школе. Дать первоначальные сведения об уроках, домашнем задании, переменах, каникулах., развитие речи, учить четко и ясно излагать свои мысли. Закрепить понятие: школьные принадлежности.	Выставка работ детского продуктивного творчества
	20-24	День города. ПДД	Расширять представления детей о родном городе, его культуре. Продолжать знакомить с	Фото выставка «Люблю тебя, Петра творенье»

		достопримечательностями города. Воспитывать любовь к «малой Родине». Расширить представления о разных профессиях нашего города. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	Акция «Цветок в подарок»
27-31	Начало лета. Правила безопасного поведения в природе 27 мая – день рождения Санкт-Петербурга	Закрепить знания детей о летних месяцах, изменения в природе летом. Прививать любовь к родной природе.	Выставка детского продуктивного творчества «Мой любимый город»

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

Задачи патриотического направления воспитания:

- 1.Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2.Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3.Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4.Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

События, мероприятия	Примерное время проведения
8 сентября – День памяти жертв блокады	Сентябрь 2023
«День пожилого человека» Поздравления бабушкам и дедушкам(изготовление открыток) 16 октября – День отца в России	Октябрь 2023 г.
4 ноября – День народного единств 27 ноября - День матери в России Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы»	Ноябрь 2023 г.
27 января - День снятия блокады Ленинграда Музыкальные досуги, посвященные Дню снятия Блокады	Январь 2024 г.

8 февраля – День российской науки 23 февраля – День защитника Отечества Развлечение «Веселая Масленица»	Февраль 2024 г.
Музыкальный праздник, посвящённый Дню 8 марта 27 марта –международный День театра Спектакли с участием детей	Март 2024 г.
Музыкальный праздник, посвящённый Дню Победы «Чтобы помнили!» Акция «Цветок в подарок» 27 мая - День рождения Санкт-Петербурга. Выставка творчества «Люблю тебя, Петра творенье»	Май 2024 г.
Музыкальный досуг «Да здравствуют дети на всей планете!» 12 июня– день России. Музыкальный досуг, посвящённый Дню России Выставка с коллективных работ «Мы живём в России»	Июнь 2024 г.

Задачи социального направления воспитания:

- 1.Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2.Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3.Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

События, мероприятия	Примерное время проведения
1 октября – Международный день пожилых людей Поздравительные открытки для бабушек и дедушек. 4 октября - Всемирный день защиты животных Выставка творчества из природного материала «В мире животных» 16 октября - день отца в России Изготовление подарков для пап. Выставка детского рисунка «Портрет моего папы»	Октябрь 2023
27 ноября – день матери Изготовление подарков для мам. Стенгазета портреты мам «Мамочка любимая»	Ноябрь 2023
9 мая – День Победы Выставка совместного творчества детей и родителей «Открытка Ветерану»	Май 2024
9 июня – Всемирный день друзей Мероприятие «Ты мой друг, и я твой друг»	Июнь 2024
Коммуникативные игры	В течение года

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).
4. Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;

№	События, мероприятия	Примерное время проведения
1.	Составление маршрута «Азбука в России»	Сентябрь 2023 г. Май 2024 г.
2.	«Родословная на ладошке»	Октябрь 2023 г
3.	Акция «Добрая зима для птиц» (сбор корма для птиц, изготовление кормушек).	Октябрь 2023— Апрель 2024 г.
4.	Выставка совместного творчества из природного материала «Осенняя фантазия»	Октябрь 2023 г
6.	Выставка творчества «Креативная ёлка»	Декабрь 2023 г.
8.	Выставка совместного творчества «Животные нашего края»	Март 2024 г.
9.	Выставка коллективных работ «Мы живем в России»	Июнь 2024г.
10.	Совместная образовательная деятельность с детьми и родителями: оформление познавательного пособия «Красная книга нашего края»	В течение учебного года.
11.	Экологическая акция «Добрая зима для птиц»	
12.	Акция «Сдай батарейку – спаси ёжика»	
13.	Изготовление книжек-самоделок с экологическим содержанием	

Задачи физического и оздоровительного направления воспитания

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

События, мероприятия	Примерное время проведения
Физкультурный праздник	Февраль 2024 г.

Задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление обучающихся с ТНР с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

События, мероприятия	Примерное время проведения
Дежурство в группе	В течение года
Посильная помощь в уборке опавших листьев на участке группы	Сентябрь – Октябрь 2023 г.
Поддержание порядка в группе (уборка со столов после приема пищи, расстановка игрового материала на стеллажи, мытье игрушек и т.д.)	В течение года
Поддержание порядка на игровой площадке (уборка игрового материала, содержание в чистоте веранды)	
Подарки для мам, пап, бабушек и дедушек, в соответствии с комплексно-тематическим планированием	
Участие в совместном творчестве с родителями к выставкам, согласно комплексно-тематическому планированию	
Посильная помощь в чистке снега на участке группы	Зимнее время года

Задачи этико-эстетического воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;
6. Формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

События, мероприятия	Примерное время проведения
Выставка совместного творчества из природного материала «Осенняя фантазия» Выставка детского рисунка «Портрет моего папы»	Октябрь 2023

Фотовыставка «Портрет моей мамы»	Ноябрь 2023
Выставка творчества «Креативная ёлка»	Декабрь 2023
Выставка совместного творчества, посвященная Дню снятия Блокады	Январь 2024
Фото-газета в группе «Мой папа – защитник Отечества»	Февраль 2024
Выставка совместного творчества «Животные нашего края»	Март 2024
Книжечка неделя. Изготовление книжечек – малышек «Моя любимая книга» Выставка совместного творчества «Загадочный космос»	Апрель 2024
Выставка творчества «День Победы» Выставка «Люблю тебя, Петра творенье»	Май 2024
Выставка коллективных работ Выставка коллективных работ «Мы живём в России»	Июнь 2024

Образовательная деятельность по парциальным программам

Программа «Я люблю Россию» Нищевой Н.В.

Программа поможет воспитать детей в духе патриотизма, сформировать у дошкольников начальные представления об истории своей страны, о судьбах ее многонационального народа, его победах и достижениях.

Задачи:

- Продолжение формирования чувства любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданности Отечеству, своему народу. Воспитание чувства гордости за Родину, за достижения россиян в разных областях.
- Дальнейшее ознакомление с историей малой Родины, родной страны, с государственными праздниками.
- Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.
- Воспитание уважения к защитникам Отечества

Срок	Тема	Цель
Сентябрь	День флага России «Флаг России – он трехцветный».	Расширение знаний о Родине, формирование представлений о государственных символах России, воспитание и уважение к народным традициям.
Октябрь	По картине В.М. Васнецова «Богатыри»	Расширение представлений о Русском фольклоре, знаний о русских богатырях- защитниках земли Русской, воспитание патриотизма.
Ноябрь	День народного единства «Мы вместе»	Закрепление представления о России как многонациональном государстве, воспитание уважения к народным традициям.

Декабрь	А.П. Гайдар «Сказка о военной тайне, Мальчише-Кибальчише и его верном слове»	Обучение толкованию пословиц, воспитание патриотизма.
Январь	По сказкам Пушкина «Богатырская тема в патриотическом воспитании дошкольников»	Воспитание патриотизма.
Февраль	День защитника Отечества «Защитники Отечества на страже Отечества»	Воспитание патриотизма, уважения к защитникам Отечества.
Март	Масленица	Формирование представлений о русских народных традициях и обычаях, воспитывать и пробуждать интерес к истории и культуре России.
Апрель	Города-герои	Воспитание патриотизма
Май	День Победы «Бессмертный полк»	Воспитание патриотизма, любви к родной земле, уважения к защитникам Отечества
Июнь	Россия- Родина моя	Воспитание патриотизма, любви к родной земле, уважение к народным традициям.

Программа «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Алифанова Г.Т.)

Содержание образовательной деятельности включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» в группе реализуется образовательная программа «Первые шаги. Воспитание петербуржца- дошкольника» (авт. Алифанова Г.Т.) и учебно-методическое пособие «Город-сказка, город-быль» (авт. Солнцева О.В.), которая так же направлена на развитие интереса к культурному наследию родного города.

Цели:

- Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры
- Формирование понимания, что история Санкт – Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России
- Формирование осознания ценности памятников культуры и искусства
- Развитие духовного кругозора личности (осмысление истории и культуры города в контексте мировой истории и культуры; изучение истории города через судьбы замечательных петербуржцев)
- Формирование гражданской позиции

Задачи:

- Учить адекватно оценивать поступки (людей и свои)
- Продолжать развивать культуру общения
- Формировать понятия «сельский дом – городской дом», «сельский житель – городской житель»
- Продолжать расширять и закреплять представления об улицах, городе, архитектуре

- Закреплять знания о символах города, памятниках, достопримечательностях
- Формировать понятие – «мы - петербуржцы»
- Знакомить с праздниками нашего города

Срок	Тема
Сентябрь	«Наш дом - Земля – Вселенная» «Визитная карточка Санкт-Петербурга»: главная улица – Невский проспект; символы – герб, гимн, флаг.
Октябрь	«Наш дом – Россия» (герб России, флаг и гимн России). «Полет над городом» (дворцы, площади, Адмиралтейство)
Ноябрь	«Великие люди нашего города»: И.А. Крылов, К.И. Чуковский, С.Я. Маршак. «Город на островах»: главная река – Нева, мосты, каналы
Декабрь	«Рождество»: храмы, соборы Санкт-Петербурга. «Богатство Санкт-Петербурга» - Эрмитаж
Январь	«Скульпторы, архитекторы нашего города»б архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь. «900 дней»; «Имя твое бессмертно...»
Февраль	«Великие люди нашего города»: А. С. Пушкин – памятные места, площадь Искусств, Русский музей.
Март	«Самый большой остров – Васильевский»: Кунсткамера, Стрелка «Самый большой собор – Исаакиевский»: Архитектурный ансамбль – Исаакиевская площадь.
Апрель	«Потешное поле»: Марсово поле, Летний сад. «Петропавловская крепость»: архитектор, история.
Май	«Блистательный Санкт-Петербург»: театры, музеи. «Драгоценное ожерелье»: дворцово-парковые ансамбли - Петродворец, Пушкин, Павловск.

Планирование образовательной деятельности

по формированию у детей навыков безопасного поведения

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
(авт. Стеркина Р.В., Князева О.Л.)

Цель: Подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными
жизненными ситуациями.

Задачи:

- Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
- Развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе.
- Формирование здорового образа жизни, понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека.
- Формирование свода основных правил безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Программа включает систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы, занятия) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Месяц	Тема	Цель	Формы взаимодействия
сентябрь	Конфликты между детьми	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться)	<u>Беседа-обсуждение</u> «Что произошло между героями? <u>Тренинг</u> . Разыгрывание ситуаций путем диалога. «Как бы ты поступил в этой ситуации?» <u>Чтение пословиц и поговорок:</u> (Всякая ссора красна миром; Друга ищи, а найдешь – береги; Других не суди - на себя погляди; Добрые слова дороже богатств
октябрь	Съедобные и несъедобные грибы». «Съедобные ягоды и ядовитые растения	Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду. Познакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть	<u>Беседа</u> «Что мы знаем о грибах и ягодах?» <u>Игра</u> «Съедобные – несъедобные грибы, ягоды». <u>Загадки</u> о грибах, ягодах.
ноябрь	Контакты с животными	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
декабрь	Предметы, требующие осторожного обращения	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	<u>Дидактическая игра</u> «Передай шар». <u>Беседа-обсуждение</u> «Пожароопасные ситуации». <u>Загадки</u> об опасных предметах (спички, иголка, булавка, молоток, гвоздь, ножницы, пила, топор
январь	Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности	<u>Игра-тренинг</u> . Разыгрывание ситуаций «В нашем дворе». <u>Беседа-обсуждение</u> «Опасные ситуации и правила, которые мы должны соблюдать».

февраль	Ребенок дома	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме	<u>Беседа</u> «Опасные предметы в доме, ситуации с ними» <u>Загадки</u> (чайник, плита, стеклянная посуда, уют и т. д)
март	Здоровая пища	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	<u>Беседа</u> «Здоровые продукты» <u>Стихи и загадки о продуктах.</u> <u>Игра</u> «Аскорбинка и ее друзья 1, 2
аперель	Спорт в жизни	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом полезны для здоровья человека.	<u>Беседа</u> «Здоровый образ жизни» <u>Игра</u> «Угадай вид спорта» Загадки о видах спорта
май	Безопасное поведение на улице	Научить детей правилам поведения на улице, познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и соответствующими мерами предосторожности	<u>Беседа-обсуждение</u> «Опасные ситуации на улице и дороге» Просмотр мультфильма «Уроки тетушки совы

Программа «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.

Программа поможет сформировать у ребенка основы экологической культуры. Программа предусматривает интеграцию со всеми образовательными областями.

Цели: развитие у детей познавательно-исследовательской деятельности, элементарных естественно-научных представлений.

Формирование целостной картины мира .

Развитие творческих и коммуникативных способностей.

Воспитывать любознательность, переживания, эстетическое восприятие красоты природы, чуткое и бережное отношение ко всему живому.

Ознакомление с народными традициями, трудом в соответствии с народным календарем.

Срок	Тема	Цель
Сентябрь	Дары осени	Расширять и обобщать знания об овощах и фруктах, об условиях необходимых для их выращивания. Познакомить с технологией изготовления блюд.
Октябрь	.Путешествие колоска.	Закреплять знания о злаковых культурах. Познакомить с современной технологией изготовления хлеба.
	Как растения готовятся к зиме.	Формировать представления о состоянии растений осенью. Учить устанавливать связи растений и условиями среды.

	Унылая пора,...	Развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе изменениями в жизни растений и животных. Закрепить знания о приметах осени.
	Воздух и его свойства	Познакомить детей со свойствами воздуха..Показать способы и приемы обнаружения воздуха. Значение воздуха для человека. Формировать у детей навыки исследовательской деятельности, воспитывать любознательность.
	Как и для чего человек дышит	Познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжить воспитывать познавательный интерес к строению тела человека.
Ноябрь	Знатоки леса	Закрепление знаний о диких животных. Формировать умение применять знания о приспособлении животных к условиям жизни.
	Кто такой человек	Уточнить знания о человеке, его внешнем виде. Умение сравнивать его с животными. Показать значение семьи в жизни человека.
	Путешествие капельки	Формировать представления о круговороте воды в природе. Продолжить воспитывать познавательный интерес к процессу экспериментирования с водой.
Декабрь	Экскурсия в зимний лес.	Формировать представления о жизни растений и животных зимой. Как меняется жизнь в лесу с наступлением зимы.
	Как живут пернатые зимой.	Установить связь между формой клюва и питанием птиц, обобщить знания о жизни птиц зимой.
	Для чего человек ест	Формировать представление о пищеварительной системе человека.
	Что такое огонь	Формировать представление о том какую пользу приносит огонь человеку, как человек использует огонь. И чем он опасен.
Январь	Как животные приспособились к зиме	Расширить представление о приспособлении животных к зимним условиям существования. Воспитание любви к живой природе.
	Если хочешь быть здоров	Формировать у детей знания о здоровом образе жизни. Закрепить знания о бережном отношении к своему здоровью.
Февраль	Север – царство льда и снега.	Формировать представления о климатических условиях Севера и Тундры. Закрепить представления о приспособлении растений и животных к условиям Севера.

	Важный орган - сердце	Формировать у детей знания о самом важном органе-сердце. Воспитывать доброжелательное отношение к близким и друзьям.
Март	Загадки природы	Обобщить представление о типичных экосистемах – лес, луг, водоем. Закрепить знания о правилах поведения в природе.
	Пищевые цепочки в лесу	Развивать умение устанавливать взаимосвязи в экосистеме. Формировать представления о пищевой зависимости.
	Почему земля кормит	Познакомить с компонентами почвы. Воспитывать познавательный интерес к исследовательской деятельности.
Апрель	Лес – как экосистема	Обобщить знания растительном и животном мире в лесу. Закрепить правила поведения в лесу, и охраны леса.
	Комнатные растения – спутники жизни	Закрепить знания о строении растений, уход за ними, размножение.
	Зеленая аптека	Познакомить с лекарственными растениями. Закрепить навыки бережного отношения к растениям.
Май	Весенняя прогулка в лес	Формировать представления о признаках весны, об изменениях происходящих весной. Воспитание доброжелательности и любви к природе.
	Строим экологический город	Закрепить природоведческие знания о факторах окр.среды необходимых для жизни на земле.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Задачи:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Информационно-аналитический и диагностический этап

Цель:

Изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности). Семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации.

Организационно-педагогический этап

Цель: Повышение педагогической культуры родителей

Месяц	Мероприятия с непосредственным участием родителей	Пополнение родительских уголков в раздевалке	Дистанционные формы работы
В течение учебного года	Привлечение родителей к социально-образовательному проекту «Азбука в России», осуществляемому в группе. Ежемесячное обновление информации на родительском стенде. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов костюмов к праздникам. Консультации ежемесячно по запросу родителей	«Сдай батарейку, спаси ёжика», «Крыжечки доброты»	
Сентябрь	Родительское собрание «Взаимодействие родителей, воспитателей и специалистов в подготовительной к школе логопедической группе»	«Рекомендации родителям»	Возможно проведение в дистанционном формате
	8 сентября – день начала Блокады. Памятное занятие	Папка-передвижка «Дорожная безопасность детей на дорогах в городе»	Фото- и видеосъёмка для размещения в мессенджере (формат WhatsApp или ВКонтакте)
		Альбом «Знакомство с историей района»	
	Экскурсии выходного дня «Прогулки по улицам города»	Консультация	Несколько раз в течение года
	Изготовление ладошек по проекту «Азбука России»		
Октябрь	Конкурс «Осенняя фантазия»	Консультация «Какие природные материалы можно использовать для поделок» (папки-передвижки)	Возможно проведение в дистанционном формате (формат WhatsApp или ВКонтакте)
	Праздник Осени.	информационные папки «Десять самых важных вещей, которым родители могут научить ребёнка», «День отца», «Скоро в школу»	Фото- и видеосъёмка для размещения в мессенджере (формат WhatsApp или ВКонтакте) Видеоролик ко Дню Отца

			«Чудо-огород» Создание фотоальбома Презентация «Сказка под землей»
Ноябрь	Досуг на день матери «Мамочка любимая»	Папка- передвижка «День матери»	Слайд-шоу «С днём Матери»
	Фотовыставка «Моя любимая мама»	Папка- передвижка «Учим говорить ребенка правильно»	18- день рождения Деда Мороза «Письмо для Деда Мороза»
Декабрь	Мастер-класс «Кыстыбый» татарское блюдо Фото и видеоотчет «Национальные блюда» по проекту «Азбука России»	Папка для родителей «Подвижные игры зимой». Инструктаж по технике безопасности "Новогодние игры и конкурсы для всей семьи ". «Новогодние традиции в семье», «Новогодние традиции Татарстана»	Возможно проведение в дистанционном формате
	Конкурс «Креативная ёлка»	Рекомендации по созданию новогодних костюмов и елочных украшений	Возможно проведение в дистанционном формате
	Новогодний утренник «Здравствуй, Новый год!»	Консультация «Безопасный Новый год дома и в саду».	Фото- и видеосъёмка для размещения в мессенджере (формат WhatsApp или ВКонтакте)
Январь	27 января – литературно-музыкальная композиция «900 дней мужества»		Выставка семейных фотографий «Никто не забыт, ничто не забыто»
	Акция «Покормите птиц зимой!» изготовление кормушек	Консультация «Из чего можно изготовить кормушку» , «Игры для здоровья вашего ребенка»	
	Индивидуальные консультации «Развитие речи детей»	Ширма «Речь и школа», "Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка ", «Воспитание юного петербуржца»	Презентация для родителей, размещённая в мессенджере (формат WhatsApp или ВКонтакте)

	Сорочинская Ярмарка (выставка изделий, выполненных своими руками)		
Февраль	Спортивный праздник «Чемпионы Татарстана»	Папка «Двигательная активность ребёнка»	Фото- и видеосъёмка для размещения в мессенджере (формат WhatsApp или ВКонтакте)
	Мастер – класс «Подарок маме»	Папка- передвижка «Готовность ребенка к школе», «Советы родителям будущих первоклассников» 4. Пушкинские места в Санкт-Петербурге.	Возможно проведение в дистанционном формате
	Литературная гостиная «Пушкин и дети»	Папка- передвижка Знакомство с А.С.Пушкиным	Пушкинские места в Санкт-Петербурге.
	Конкурс «Пушкинские сказки» («Любимый герой сказки»)	Папка- передвижка Консультация "Ваш ребенок собирается в школу», «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка».	Возможно проведение в дистанционном формате
Март	Музыкальный досуг «8 Марта»	Папка- передвижка родителей " Правила этикета для детей", «Мама – терапия»,	Фото- и видеосъёмка для размещения в мессенджере (формат WhatsApp или ВКонтакте)
	Мастер-класс по изготовлению куклы-масленицы «Ах, масленица!»	Папка- передвижка «Масленица-проказница»	
		Буклет «Виды театра: возможности использования театрализованной деятельности в семье»	Презентация для родителей, размещённая в мессенджере (формат WhatsApp или ВКонтакте)
Апрель	2 апреля – Международный день детской книги. 18 апреля – Международный день памятников и исторических мест. Фотоконкурс «Наше любимое историческое место в Санкт-Петербурге»	Консультация «Какую сказку читать ребёнку на ночь»	Возможно проведение в дистанционном формате
	Выставка рисунков «Животные нашего края»	Ширма «Земля – наш общий дом»	Фото- и видеосъёмка для размещения в мессенджере

			(формат WhatsApp или ВКонтакте)
	Создание альбома и стенгазеты «Я люблю природу»	Папка-передвижка "Игры и эстафеты для детей", «Развивающие игры».	Возможно проведение в дистанционном формате
Май	Родительское собрание «Подведение итогов воспитательно-образовательной работы»		Возможно проведение в дистанционном формате
	Досуг, посвященный «Дню Победы» Возложение цветов к памятным доскам З. Портновой, Подводник Кузьмина	Консультация «Как рассказать ребенку о войне». Ширма для родителей «Музеи и памятные места ВОВ» Альбом «Улицы юных героев Кировского района»	фотоматериал «Нет в России семьи такой, где б ни памяти был свой герой» Фото- и видеосъемка для размещения в мессенджере (формат WhatsApp или ВКонтакте)
	Выпускной бал Вечер-досуга «День города»	2.27 мая-День рождения города» 3.	Фото- и видеосъемка для размещения в мессенджере (формат WhatsApp или ВКонтакте)

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью

	перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования, составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизации по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторике детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях; использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
12. Развитие восприятия ритмико- слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирования навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.

14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
<i>Организация жизни и деятельности детей</i>	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий.	1. Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведению с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведению с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости).	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе программы.

4. Организационный раздел

Режим дня (теплый период года)

Содержание	Время
Утренний приём детей, утренняя гимнастика, игры, индивидуальная работа с детьми	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Самостоятельные игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10
Второй завтрак	10.10 - 10.30
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе, возвращение с прогулки	11.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.30
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика,	15.30 - 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 - 16.10
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, чтение художественной литературы. Индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя -	16.10 - 16.50
Подготовка к прогулке	16.50 - 17.00
Прогулка на свежем воздухе	17.00 - 18.30
Возвращение с прогулки	18.30 - 18.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа. Уход детей домой.	18.40 - 19.00

Режим дня (холодный период года)

Содержание	Время
Утренний приём детей, утренняя гимнастика, игры,	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Самостоятельные игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10
Второй завтрак	10.10 - 10.30
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	11.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.30
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика,	15.30 - 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 - 16.10
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, чтение	16.10 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе,	16.50 - 18.40

Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа. Уход детей домой.	18.40 - 19.00
--	---------------

Режим дня устанавливается с учетом требований:

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

А также условий реализации Образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений.

При сильном (проливном) дожде, грозе, затоплении участков после сильного дождя; при многочисленных лужах, при штормовых предупреждениях МЧС РФ. продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают или отменяют.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

- Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Занятие организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Продолжительность занятия:

- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем продолжительности дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не превышает:

- в подготовительной (*дети седьмого года жизни*) – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка.

Перерывы между периодами занятиями - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине занятия статистического характера проводятся физкультурные минутки.

Учебный план образовательной деятельности

с детьми подготовительной группы (с 6 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи

Основные виды образовательной деятельности	Продолжительность занятия	Периодичность	Объём недельной образовательной нагрузки
Образовательная область «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»			

Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование Формирование элементарных математических представлений	30 мин.	2 раза в неделю	1 час
Формирование целостной картины мира (<i>приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность</i>)	30 мин.	2 раза в неделю	1 час
Образовательная область «Речевое развитие»			
Речевая деятельность Развитие речи	30 мин.	3 раза в неделю	1 час 30 мин
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Изобразительная деятельность и конструирование Рисование	30 мин.	1 раз в неделю.	30 мин.
Лепка	30 мин.	1 раз в неделю	30 мин. (1 раз в 2 недели)
Аппликация	30 мин.	1 раз в неделю	30 мин. (1 раз в 2 недели)
Конструирование	30 мин.	1 раз в неделю	30 мин.
Музыкальная деятельность Музыкальное занятие	30 мин.	2 раза в неделю	1 час
Образовательная область «Физическое развитие»			
Двигательная деятельность Физкультурное занятие	30 мин.	3 раза в неделю	1 час.30 мин.
Итог (недельная нагрузка) 15			7,5 часов

Расписание занятий

<i>Понедельник</i>	9-00 – Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. 9-40 – Художественно-эстетическое развитие. 1\3 неделя- конструирование, 2\4 неделя- лепка 11-45 – Физическое развитие на улице.
<i>Вторник</i>	9-00 – Познавательное развитие. 1-4 неделя математика. 9-40 – Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы/ окружающий мир 10-30 – Художественно-эстетическое развитие. Музыка.
<i>Среда</i>	9-00 – Речевое развитие. Связная речь. 9-40 – Социально-коммуникативное развитие. ОБЖ/Петербурговедение/ЗОЖ/Страна Россия 9-40 – Занятие с психологом (по подгруппам) 10-45 – Физическое развитие.
<i>Четверг</i>	9-00 – Познавательное развитие. (сенсорные эталоны и познавательные действия 9экспериментирование) 9-40 –Художественно-эстетическое развитие. 1\3 неделя –апликация, 2\4 неделя- прикладное творчество 12-00- Художественно-эстетическое развитие. Музыка.
<i>Пятница</i>	9-00 – Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой. 9-40 – Художественно-эстетическое развитие. 1\3 неделя –рисование, 2\4 неделя- народное декоративно-прикладное искусство 12-00 –Физическое развитие. 16-00 – Музыкальный досуг.

Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года	01.09.2023 г.
Окончание учебного года	31.08.2024 г.

		4 ноября - День народного единства , дополнительный день отдыха - 6 ноября; 1, 2, 3, 4, 5, 8 января 2024 г. - новогодние каникулы; 23 февраля 2024 г. - День защитника Отечества , дополнительный день отдыха- 23 февраля 2024 г.; 8 марта 2024 г. - Международный женский день , дополнительный день отдыха 8 марта 2024 г.; 1 мая 2024 г. - Праздник Весны и Труда , дополнительные дни отдыха – 1, 2, 3 мая; 9 мая 2024 г. - День Победы , дополнительный день отдыха 9 мая 2024 г.;		
Продолжительность учебной недели		5 дней		
Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 39				
1 полугодие		Период каникул	2 полугодие	
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)		Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
С 01.09.2023 г. по 29.12.2023 г.	16	01.01.2024 г. - 08.01.2024 г.	09.01.2024 г. по 31.05.2024 г. 15.07.2024 г. по 31.08.2024 г.	23

Летний оздоровительный период:

с 15 июля 2024 г. по 31 августа 2024 г.

В июле, августе 2024 осуществляется совместная образовательная деятельность с детьми, проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки и длительность проведения педагогической диагностики
--	--	--	---

Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности - Тестирование (специалисты) Анкетирование родителей	2 раза в год в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи	В группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи- 2 недели (сентябрь), 2 недели (апрель-май).
--	--	--	---

Перспективный план развития развивающей предметно-пространственной среды

Месяцы Срок	Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы
Сентябрь	Социально-коммуникативное развитие	Муляжи продуктов для сюжетно-ролевой игры «Магазин». Игры с правилами разрезные картинки по теме «Деревья» Настольно-печатные игры по теме «Лес. Грибы. Ягоды».
	Познавательное развитие	Обновить карточки алгоритмов для измерений условными мерками
	Речевое развитие	Речевое развитие словарная работа: материал для составления описательных рассказов о осенних цветах
	Художественно-эстетическое развитие	Трафареты и раскраски по лексическим темам сентября.
	Физическое развитие	Спортивный инвентарь для организации самостоятельной спортивной деятельности в группе (Кольцеброс)
Октябрь	Социально-коммуникативное развитие	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Профессии: повар»
	Познавательное развитие	Игры с правилами - настольно-печатные игры по теме «Лес. Грибы. Ягоды». Создание игрового макета «Быт татарского народа»
	Речевое развитие	Пополнить картотеку загадок, поговорок и чистоговорок по теме «Сад. Огород». Презентации по лексическим темам «Хлеб наше богатство», «Овощи», «Фрукты». Пополнить книжный уголок книгами татарских авторов
	Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие альбом «Лес – на картинах русских художников» Настольно- печатная игра «Татарские узоры»

		Раскраска «Татарские узоры»
	Физическое развитие	Двигательная деятельность -спортивный инвентарь для прогулки.
Ноябрь	Социально-коммуникативное развитие	Игры с правилами -настольно-печатные игры по природе
	Познавательное развитие	Иллюстративный материал по теме «Символика РФ и символика Республики Татарстан», цветик – семицветик «Патриот - это...» Картотека «Дидактические игры по патриотическому воспитанию»
	Речевое развитие	Развивающая речевая среда -иллюстративный материал по теме «Перелётные птицы» и «Домашние птицы» Пополнить литературный материал для развития речи детей по лексическим темам
	Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие демонстрационный материал по ознакомлению с архитектурой Санкт-Петербурга. Продуктивная деятельность трафареты и раскраски по лексическим темам ноября.
	Физическое развитие	Пособие для дыхательной гимнастики «Чашки» Картотека «Татарские народные игры»
Декабрь	Социально-коммуникативное развитие	Творческие игры - атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Профессии» (Маникюрный салон) Игры с правилами -настольно-печатные игры «Зимние виды спорта»
	Познавательное развитие	Пополнить литературный материал для развития речи детей по лексическим темам. Дидактическая игра «Семейный бюджет» -финансовая грамотность
	Речевое развитие	Речевое развитие - дополнить лексический раздел по теме «Инструменты» и «Профессии»- иллюстрациями. Мнемотаблицы для заучивания стихов по теме «Новый год». Речевое развитие: картотека стихов по теме «Зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта»
	Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная изобразительная деятельность пооперационные карты по оригами «Перелётные птицы».
	Физическое развитие	Двигательная деятельность -спортивный инвентарь для прогулки.
Январь	Социально-коммуникативное развитие	Игры с правилами -настольно-печатные игры «Зимние виды спорта» Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Зоопарк» (фигуры различных животных, для развёртывания сюжетно-ролевых игр).
	Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская деятельность-опыты со снегом и льдом. .Презентации по темам: «900 дней – 900 ночей» Иллюстративный материал по теме
	Речевое развитие	Речевое развитие словарная работа: материал для составления описательных рассказов о диких животных.

		Игра «Речевая паутинка»
	Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная изобразительная деятельность раскраски по лексическим темам для закрепления.
	Физическое развитие	Двигательная деятельность спортивный инвентарь для зимних прогулок.
Февраль	Социально-коммуникативное развитие	Творческие игры – драматизации по сказкам о животных. Социально-ориентированная игра «Экскурсия на автобусе»
	Познавательное развитие	Познавательное развитие: Материал по ознакомлению детей с творчеством А.С. Пушкина. Познавательное развитие: Комплексная презентация «Пушкинские места в Санкт – Петербурге» Познавательное развитие: Материал по ознакомлению детей с творчеством русских художников и художников иллюстраторов.
	Речевое развитие	Речевое развитие: связная речь иллюстрации по лексической теме «Зима»
	Художественно-эстетическое развитие	Альбомы и иллюстрации для рассматривания. Продуктивная изобразительная деятельность раскраски по лексическим темам для закрепления.
	Физическое развитие	Пособие для глазной гимнастики «Снежинки»
Март	Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность - атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья»
	Познавательное развитие	Подборка литературных произведений и иллюстраций о женских профессиях для свободного рассматривания Познавательно-исследовательская деятельность «Ткани»
	Речевое развитие	Речевое развитие – формирование словаря по темам «Одежда, Обувь, Головные уборы», иллюстративный материал для составления описательных рассказов. Картотека колыбельных русского и татарского народов
	Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная изобразительная деятельность раскраски по лексическим темам для закрепления. Пооперационные карты по изо «Рисуем портрет»
	Физическое развитие	Двигательная активность-атрибуты для проведения спортивных эстафет.
Апрель	Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность: игры с правилами настольно-печатные игры по теме «Космос» Игровая деятельность: творческие игры атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Космонавты»
	Познавательное развитие	Материал по МП по теме «Космос» Познавательно-исследовательская деятельность «Магнит» Познавательно-исследовательская деятельность - моделирование по теме «Космос»
	Речевое развитие	Речевое развитие-связная речь: демонстрационный материал по лексическим темам «Полевые цветы. Насекомые» - для составления описательных рассказов.
	Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная изобразительная деятельность раскраски по лексическим темам для закрепления.

	Физическое развитие	Двигательная активность-атрибуты для проведения спортивных эстафет.
Май	Социально-коммуникативное развитие	Игры с правилами - настольно-печатные игры по теме «Санкт-Петербург - музей под открытым небом» Игровая деятельность – творческие игры атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Школа»
	Познавательное развитие	Познавательное развитие – ознакомление с социальным миром: школа, школьные профессии, школьные принадлежности.
	Речевое развитие	Речевое развитие-связная речь: дополнить материал по патриотическому воспитанию детей «День Победы», «Мой любимый Санкт-Петербург» и «Москва» (презентации)
	Художественно-эстетическое развитие	Демонстрационный материал «Художники – иллюстраторы»
	Физическое развитие	Двигательная активность-атрибуты для проведения спортивных эстафет.

Учебно-методическое обеспечение

Дополнительные программы

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Стеркина Р.В., Князева О.Л. – СПб, Детство-пресс, 2002
- «Добро пожаловать в экологию», Воронкевич О.А.–СПб, Детство-пресс,2006
- «Первые шаги: Петербурговедение для малышейот3до7», Алифанова Г.Т.-СПб, Паритет, 2008
- «Я люблю Россию», Нищева Н. В., Кириллова Ю. А. – СПб, Детство-пресс, 2023

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б – СПб, Детство–пресс», 2002
- «Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». ВетохинаА. Я., и др.СПБ, Детство-пресс, 2023
- «Нравственно- этичекские беседы и игры с дошкольниками», Алябьева Е. А. Москва, Творческий центр, 2004
- «Нравственно-трудовое воспитание ребѐнка- дошкольника» методическое пособие Куцакова Л.В. – Москва, Владос 2005
- «Социально- нравственное воспитание детей 5 – 7 лет», Мулько И. Ф. – Москва, ТЦ Сфера, 2004
- «Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию», Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. – Москва, Вако, 2006

Образовательная область «Познавательное развитие»

- «Добро пожаловать в экологию!», Воронкевич О.А. –СПб, «Детство-пресс», 2006
- «Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста», Белая К.Ю., Зимонина В.Н. – Москва, Просвещение, 2000
- «Математика для дошкольников 6 – 7 лет», Колесникова Е.В. –Москва, ТЦ Сфера, 2010
- «Мир, в котором я живу», Комратова Н.Г, Грибова Л.Ф. – Москва, ТЦ Сфера, 2005
- «Неизведанное рядом», Дыбина О.В. – Москва, ТЦ Сфера, 2011
- «Нравственно-трудовое воспитание в д/с», Куцакова Л.В. – Москва, Мозаика-Синтез, 2007-2010

- «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Алешина Н.В. – Москва, ЦГЛ, 2008
- «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» Селихова Л.Г. –Москва, Мозаика–Синтез, 2006.
- «Ознакомление с природой и развитие речи», Селихова Л.Г. – Москва, Мозаика-Синтез,2008
- «Основы безопасного поведения дошкольников» Чермашенцева О. В. Волгоград, Учитель,2008
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Стеркина Р.В., Князева О.Л. - СПб, Детство-пресс, 2002
- «Патриотическое воспитание». Подрезова Т. И.,М., Айрис, 2007
- «Петербурговедение для малышей от 3 до7лет», Алифанова Г.Т.
- «Познавательное развитие ребёнка. Сказки о природе» Алябьева Е.А., М., ТЦ Сфера, 2016
- «Поиграем в профессии» в двух частях, Алябьева Е. А.,М.,Сфера, 2014
- «Предметный мир, как средство формирования творчества детей», Дыбина О.Б., Москва, 2002
- «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», Мулько И.Ф. – Москва, ТЦ Сфера, 2004
- «Трудовое воспитание в д/с», Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. – Москва, Мозаика-Синтез, 2005-2010
- «Формирование математических представлений» , Казинцева Е. А., – Волгоград. «Учитель», 2009
- «Что было до...Игры путешествия в прошлое предметов для дошкольников», Дыбина О.В.– Москва, ТЦСфера, 2004
- «Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», Старцева О.Ю. – Москва, ТЦ Сфера, 2008
- «Экологическое воспитание в д/с», Соломенникова О.А. – Москва, Мозаика- Синтез, 2005-2010
- «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6- 7 лет», Колесникова Е.В.– Москва, ТЦ Сфера, 2013

Образовательная область «Речевое развитие»

- «Занятия по развитию речи в подготовительной группе д/с», Гербова В.В. – Москва, Мозаика-Синтез, 2007-2010
- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Ушакова О.С. – Москва, ТЦ СФЕРА, 2010
- «Знакомим дошкольников с литературой», Ушакова О.С. – Москва, ТЦ СФЕРА, 2005
- «Книга для чтения в д/с и дома (хрестоматия 5-7 лет)», Гербова В.В., Ильчук Н.П.
- «Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников», Ушакова О.С.
- «Приобщение детей к художественной литературе», Гербова В.В. – Москва, Мозаика-Синтез, 2005-2010
- «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6 – 7 лет», Карпова С.И. – СПб, ТЦ Сфера, 2012.
- «Развитие связной речи», Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – Москва, 2001 – Москва, 2005 Москва, ТЦ СФЕРА, 2014

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- «Занятие по конструированию из строительного материала в подготовительной группе д/с», Куцакова Л.В. – Москва, Мозаика-Синтез, 2006-2010
- «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».Швайко Г. С., М., Владос, 2001

- «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе д/с», Комарова Т.С. – Москва, Мозаика-Синтез, 2005-2010
- «Изобразительная деятельность в д/с», Комарова Т.С. – Москва, Мозаика-Синтез, 2005-2010
- «Изобразительная деятельность в детском саду. Старший дошкольный возраст. Подготовительная группа», Лыкова И.А. – Москва, ТЦ СФЕРА, 2006
- «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО», Волчкова В.Н., Степанова Н.В. - Воронеж, ТЦ Учитель, 2004
- «Конструирование и художественный труд в детском саду», Куцакова Л.В. – Москва, 2008
- «Народное искусство и воспитание детей», Комарова Т.С. – Москва, 2005
- «Творим и мастерим. Ручной труд в д/с и дома» Куцакова Л.В. – Москва, Мозаика-Синтез, 2007-2010

Образовательная область «Физическое развитие»

- «Беседа о человеке с детьми» Шорыгина Т. А., М., Сфера, 2015
- «Знакомим детей с человеческим организмом» Алябьева Е.А., М., Сфера, 2015

Использование интернет-ресурсов по всем образовательным областям.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АОО ДО Перечень художественной литературы

От 6 до 7 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки

- «Василиса Прекрасная»(из сборника А.Н. Афанасьева);
- «Вежливый Кот-воркот»(обработ. М. Булатова);
- «Иван Царевич и Серый Волк»(обработ. А.Н. Толстого);
- «Зимовье зверей»(обработ. А.Н. Толстого);
- «Кощей Бессмертный»(2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева);
- «Рифмы»(авторизованный пересказ Б.В. Шергина);
- «Семь Симеонов - семь работников»(обработ. И.В. Карнауковой);
- «Солдатская загадка»(из сборника А.Н. Афанасьева);
- «У страха глаза велики»(обработ. О.И. Капицы);
- «Хвосты»(обработ. О.И. Капицы).

Былины

- «Садко»(пересказ И.В. Карнауковой/ запись П.Н. Рыбникова);
- «Добрыня и Змей»(обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауковой);
- «Илья Муромец и Соловей-Разбойник»(обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауковой).

Сказки народов мира

- «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина;
- «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской;
- «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой;
- «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского;
- «Кот в сапогах»(пер. с франц. Т. Габбе),
- «Волшебница»(пер. с франц. И.С. Тургенева),
- «Мальчик с пальчик»(пер. с франц. Б.А. Дехтерёва),
- «Золушка»(пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»;
Бальмонт К.Д. «Снежинка»;
Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»(по выбору);
Бунин И.А. «Листопад»;
Владимиров Ю.Д. «Чудаки»;
Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка»(перевод с аварского языка Я. Козловского),
Городецкий С.М. «Весенняя песенка»;
Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»;
Жуковский В.А. «Жаворонок»;
Левин В.А. «Зелёная история»;
Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»;
Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»;
Моравская М. «Апельсинные корки»;
Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»;
Никитин И.С. «Встреча зимы»;
Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»;
Пляцковский М.С. «Настоящий друг»;
Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору);
Рубцов Н.М. «Про зайца»;
Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору);
Серова Е.В. «Новогоднее»;
Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»;
Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»;
Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору);
Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»;
Успенский Э.Н. «Память»;
Чёрный С. «На коньках», «Волшебник»(по выбору).

Проза

Алексеев С.П. «Первый ночной таран»;
Бианки В.В. «Тайна ночного леса»;
Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»;
Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»;
Житков Б.С. «Морские истории»(1-2 рассказа по выбору);
Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке»(1-2 рассказа по выбору);
Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»(по выбору);
Куприн А.И. «Слон»;
Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»;
Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша»(по выбору);
Митяев А.В. «Мешок овсянки»;
Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»(по выбору);
Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»(по выбору);
Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»(по выбору);
Раскин А.Б. «Как папа был маленьким»(1-2 рассказа по выбору);
Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»(по выбору);
Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»;
Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»(1-2 рассказа по выбору);
Фадеева О. «Мне письмо!»;
Чаплина В.В. «Кинули»;
Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки

Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»;
Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»;
Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»;
Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»;
Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»(по выбору);
Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»;
Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»;
Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия

Брехт Б. «Зимний вечер через форточку»(пер. с нем. К. Орешина);
Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным»(пер. с евр. Т. Спендиаровой);
Лир Э. «Лимерики»(пер. с англ. Г. Кружкова);
Станчев Л. «Осенняя гамма»(пер. с болг. И.П. Токмаковой);
Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны»(пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича)

Литературные сказки

Сказки-повести (для длительного чтения)

Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе»(пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей»(пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик»(пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева»(пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка»(пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору);
Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король»(пер. с нем. И. Татариновой);
Киплинг Дж. Р. «Маугли»(пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе»(пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес);
Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес»(пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой);
Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне»(пер. со шведск. Л.З. Лунгиной);
Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»;
Поттер Б. «Сказка про ДжемаймуНырнивлужу»(пер. с англ. И.П. Токмаковой);
Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы»(пер. с итал. Ю. Ермаченко);
Топпелиус С. «Три ржаных колоска»(пер. со шведск. А. Любарской);
Эме М. «Краски»(пер. с франц. И. Кузнецовой);
Янссон Т. «Шляпа волшебника»(пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Перечень произведений изобразительного искусства

От 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин:

И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»;
Ф.А. Васильев «Перед дождем»;
В.Д. Polenov «Золотая осень»;
И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»;
И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу»,
И.И. Шишкин «Рожь»;
А.И. Куинджи «Березовая роща»;
А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»;
И.С. Остроухов «Золотая осень»,
З.Е. Серебрякова «За завтраком»;
В.А. Серов «Девочка с персиками»;
А.С. Степанов «Катание на Масленицу»;
И.Э. Грабарь «Зимнее утро»;
Ю.Кугач «Накануне праздника»;

А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»;
К.Ф. Юон «Мартовское солнце»;
К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»;
К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»;
И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»;
М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».
Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

С 6-7 лет

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин,

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов,

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона),

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Мальшарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

С 7-8 лет

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм»

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм»
Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм»
Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.
Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.
Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

Перечень литературных источников:

Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» /под ред. проф. Л.В.Лопатиной. – М., 2014.
Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.
Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. СПб.: КАРО, 2010..
Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. М.:ДРОФА, 2008.
Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб Детство – Пресс, 2003
Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика в детском саду. СПб.: КАРО, 2006.
От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.В. Васильевой. – М., 2014.
Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — М., 2013.

Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., 2005.

Школяр Л.В., Савенкова Л.Г. Сад Детства: Новый взгляд на дошкольное образование. — М., 2014.