



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

На педагогическом совете
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 30.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий ГБДОУ детский садом № 17
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ № 136 п.1 от 31.08.2023
Ю.Н.Бабкова

Рабочая программа

воспитателей:

Дадахановой Фатимы Тулягановны

Пискуновой Александры Григорьевны

Старшая группа №12

компенсирующей направленности

Санкт-Петербург
2023 год

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.2.Цель Программы:	6
1.3 Задачи Программы:.....	7
1.4 Планируемые результаты освоения программы	8
Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка	8
1.5 УСЛОВИЯ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ.....	9
1.6 Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста	10
1.6.1 Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста с ОНР.....	12
1.7 Принципы и подходы к формированию рабочей программы:.....	13
1.8 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (соответствует п.10.3.3. ст.8).....	14
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
Основные задачи освоения образовательных областей	15
«Социально-коммуникативное развитие»	15
«Познавательное развитие»	17
«Речевое развитие»	17
«Художественно-эстетическое развитие»	18
«Физическое развитие»	18
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1. Комплексно-тематическое планирование (старшая группа)	20
Перспективный план работы с родителями воспитанников.....	51
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	55
3.1. Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия.....	55
3.1.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	55
3.1.2 Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня (холодный период года).....	56
3.1.3 Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня (теплый период года)	57
3.1.4 Режим двигательной активности детей (в мин.)	58
Рекомендации по проведению индивидуального режима дня	59
Режим физкультурно-оздоровительной работы.....	60
Скорректированный режим дня на каждого ребенка группы №12	61
Организация режима двигательной активности ребёнка:	62

Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни:.....	62
Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение:	62
Учебные планы	64
Образовательная программа ГБДОУ детского сада № 17.....	64
Кировского района Санкт-Петербурга.....	64
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	66
<i>Основы безопасности детей дошкольного возраста</i>	66
<i>Расписание НОД</i>	69
3.2 Организованная деятельность в режимных моментах	70
3.2 Структура организации образовательной деятельности.....	73
3.3 Организация развивающей предметно пространственной среды.....	74
3.4 Материально-техническое обеспечение программы.....	77
3.5. Список литературы	87

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитателей составлена на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №17 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(далее - Стандарт). Рабочая программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагог организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 5 до 6 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с ТНР с учётом их индивидуальных способностей. Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации», <http://www.consultant.ru/document/consdocLAW140174/>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

<https://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 154637/>

- [Приказ](https://docs.edu.gov.ru/document/cfda8c74aa5bc99617d99c00b8bf69af/) Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 201г.№11555»<https://docs.edu.gov.ru/document/cfda8c74aa5bc99617d99c00b8bf69af/>;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»<https://docs.edu.gov.ru/document/18ab5038a89b568c01988bbaa87a65f1/>;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036;);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного

образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

• Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

<https://docs.edu.gov.ru/document/ee1db0a3650cfa480efa199f89e1f726/>, иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

• Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

• Устав ОУ;

• Программа развития детского сада;

• Адаптивной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР ГБДОУ № 17 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

• Положение об оказании логопедической помощи.

• Рабочая программа воспитания 2021-2025г,

Рабочая программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Рабочая программа состоит из трёх разделов: целевой раздел, содержательный раздел и организационный раздел.

В целевом разделе рабочей программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы; характеристики особенностей развития детей, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел рабочей программы включает описание:

• задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей в соответствии с Федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

• вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных

потребностей и интересов;

• способов поддержки детской инициативы;

• особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

• образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел рабочей программы включает описание:

• психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС);
- учебно-методическое обеспечение Программы;
- режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа предполагает углубленную работу по развитию экологического воспитания дошкольников; определяет ориентиры в нравственно патриотическом воспитании детей, через их приобщении к истокам русской народной культуры; формирует основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, а так же обеспечивает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Санкт-Петербурга. Программа учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона. Программа составлена для организации коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии: общее недоразвитие речи.

Парциальные и авторские программы:

При разработке Программы использованы также следующие дополнительные парциальные и авторские программы:

- Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» - М. «Полиграфсервис» 1993 г.
- Н.Авдеева, О.Князева, Р. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», М., 2002 г.
- Н.В. Нищева, Ю.А.Кириллова «Я люблю Россию», СПб, Издательство «Детство – Пресс» 2023 г.
- А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, Издательство «Детство – Пресс» 2023 г.
- Н.В Плотникова «Хочу и могу» Спб, Издательство «Речь» 2011 г., (авторская развивающая психолого-педагогическая программа педагога-психолога учреждения)

Региональный компонент:

- Региональные особенности территории, на которой находится ДОУ, а именно историческое, национальное и культурное пространство Санкт-Петербурга.

Программа является документом, в соответствии с которым Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17, осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – ДОУ) самостоятельно разработала и утвердила адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ): АОП ДО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР).

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1.2.Цель Программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.3 Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя и руководителя физ. воспитания) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Срок реализации данной программы – 1 год.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

На этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны, независимо от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, т.е. проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
 - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
 - Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейшие исторические события.
 - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
 - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
 - Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- Главный ожидаемый результат: подготовка детей к переходу на следующую ступень образования.

1.5 УСЛОВИЯ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Цель педагогической диагностики: индивидуализация образования, поддержка ребенка.

Задачи педагогической диагностики:

- Построение индивидуального образовательного пути ребенка и профессиональной коррекции особенностей его развития.
- Оптимизация работы с группой детей.

Условия педагогической диагностики:

Повседневная жизнь детей, спонтанная и организованная деятельность детей.

Методы педагогической диагностики:

- Прямое наблюдение за реальной деятельностью ребенка.
- Игровые ситуации.
- Анализ продуктов деятельности детей.

Инструментарий для педагогической диагностики:

Карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

1.6 Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но всё ещё слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и др.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, что связано с возрастающей физической выносливостью. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все ещё выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Формируются социальные представления морального плана. Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле, могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта и литературы. В оценке сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро-день-вечер-ночь; вчера-сегодня-завтра, раньше-позже;

ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева-направо, вверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже и т.д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса, далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении Солнца, Луны, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством взрослого дошкольники включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышается острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжается совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок без помощи взрослого может передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями. На шестом году жизни ребенка мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли, и дети способны правильно произносить все звуки родного языка. Однако у некоторых детей и в этом возрасте еще только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков, звуков [л], [р].

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и др. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть.

Дети становятся избирательны во взаимоотношениях. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти

человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья – те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Взрослый помогает детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Увеличивается интерес старших дошкольников к общению со взрослыми. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает самооценку ребенка, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

1.6.1 Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранённым интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемобразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развёрнутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции

(трёх – четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Детям с

недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам. Нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, им трудны такие движения, как перекатывание мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук (при растёгивании и застёгивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент).

У детей с первичным недоразвитием речи в более ранние сроки появляются понимание речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально – избирательное отношение к окружающему миру. Несмотря на отдельные отклонения от возрастных нормативов (в особенности в сфере фонетики), речь детей с общим недоразвитием речи обеспечивает коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полно-ценным регулятором их поведения. У таких детей выражены тенденции к спонтанному речевому развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что, в итоге, позволяет при своевременной логопедической помощи полностью скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

1.7 Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.8 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (соответствует п.10.3.3. ст.8)

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основные задачи освоения образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»

Цели и задачи: по возрасту.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; находить общие интересные занятия.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

- **Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- **Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории.
- **Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Подводить детей к оценке окружающей среды. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, умываться, по мере необходимости мыть руки; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды.
- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Учить оценивать результат своей работы. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.

- Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.
- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.

Формирование основ безопасности

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками.
- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Расширять знания об источниках опасности в быту. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

«Развитие игровой деятельности»

Дидактические игры

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в 2-4 чел., учить выполнять правила игры.
- Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности.
- Воспитывать творческую самостоятельность, дружелюбие, дисциплинированность.

Коррекционные игры

- Совершенствование артикуляционной и общей моторики.
- Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
- Активизация отработанной лексики.
- Упражнение в звуковом анализе слов.
- Развитие памяти, внимания, логического мышления в играх.
- **Сюжетно-ролевые игры.** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

- **Театрализованные игры.** Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных художественных задач. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.

«Познавательное развитие»

Цели и задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений:

- 1.1. Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: в форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- 2.1. Развитие познавательных интересов детей
- 2.2. Расширение опыта ориентировки в окружающем
- 2.3. Сенсорное развитие
- 2.4. Формирование познавательных действий
- 2.5. Развитие воображения и творческой активности
- 2.6. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов
- 2.7. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

3. Ознакомление с предметным окружением:

- 3.1. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета)
- 3.2. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения
- 3.3. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром

4. Ознакомление с социальным миром:

- 4.1. Формирование целостной картины мира
- 4.2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве
- 4.3. Формирование гражданской принадлежности
- 4.4. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей

5. Ознакомление с миром природы:

- 5.1. Ознакомление с природой и природными явлениями
- 5.2. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля
- 5.3. Формирование элементарных экологических представлений
- 5.4. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что в природе все взаимосвязано
- 5.5. Воспитание умения правильно вести себя в природе
- 5.6. Воспитание любви к природе, желания беречь ее

«Речевое развитие»

Цели и задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры;
 - Обогащение активного словаря;
 - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - Развитие речевого творчества;
 - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
 - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
 - Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
-

«Художественно-эстетическое развитие»

Цели и задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, фольклора; художественной литературы,
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

«Физическое развитие»

Цели и задачи:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Дать понятие о важности чистоты человеческих рук.

Дать детям элементарные знания о микробах и о способах защиты от них.

Учить детей любить себя и свое тело. Познакомить с частями тела человека.

Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека.

Продолжать знакомить с правилами личной гигиены. Дать представления о детской зубной пасте и детской зубной щетке. Познакомить с методом ухода за зубами

Познакомить детей с продуктами, которые укрепляют и разрушают зубы

Развить у детей представление о работе главного органа пищеварения-желудка.

Закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека. Уточнить правила пользования ими.

Учить следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату.

2. Физическая культура.

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.
- Подвижные игры.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- Учить спортивным играм и упражнениям.

Закрепление пройденного материала в обучении основным видам движений проводится в свободное время.

«Музыкальное развитие»

Цели и задачи:

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексно-тематическое планирование (старшая группа)

Месяц	Неделя	Темы	Образовательные области	Формы взаимодействия с детьми (занятия, проекты и др.)	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Итоговое мероприятие
сентябрь	1-2 неделя	«Здравствуй детский сад». Моя семья.	Социально-коммуникативное развитие	Чтение пословиц и поговорок о родителях, семье. Беседа: «Моя семья», «У нас дружная семья» «Кто работает в детском саду», «Как вы отдыхали летом», «Как мы занимаемся и играем в детском саду». Р. Гамзатов «Мой дедушка», М. Ясков «Я рисую маму» С/р игра «Семья», «Детский сад» Беседа «Подвиг нашего города в дни блокады» Д/И «Опиши друга»	Д/игра «Кем быть» Д/и «Узнай настроение»	Праздник «Здравствуй, детский сад!»
			Познавательное развитие	Рассматривание сюжетные картинки и пейзажные репродукции картин с изображением лета НОД	фотоальбомы. «Моя семья»	Создание фотоальбомов «Моя семья»
			Речевое развитие	Чтение С. Михалков «Ежели вы вежливы...», В. Осеева «Волшебное слово» Составление рассказа по серии картинок «Моя семья» Чтение В. Инбер «На Ленинград обхватом с трех сторон...», В. Н Семенцова «Лист фикуса»	Иллюстрации «Моя семья», «Игрушки», «Ленинград. Блокада».	
			Художественно-эстетическое развитие	Прослушивание пьесы «Осенняя песня» П.И. Чайковского. Слушание музыки Рисование «Картинки о лето»	Аудио запись П.И. Чайковского «Времена года»	
			Физическое развитие	Подвижные игры «Мы веселые ребята» Пальчиковая гимнастика «Семья»		

			<p>Чтение книг: Н.Ходза «Дорога жизни» Панова В. «Сергей Иванович и Таня» Лободин М. «За оборону Ленинграда» Семенцова В. «Лист фикуса» «Девочка с васильевского острова» Ю. Герман «Вот как это было» Просмотр презентаций посвящённых Блокаде Ленинграда. Рассматривание иллюстраций и беседы с детьми.</p>	<p>Внесение иллюстраций и фотоматериалов «Война. Ленинград. Блокада».</p>	<p>8 сентября тематическое занятие «Блокадное кольцо» Папка – передвижка «900 дней» Рекомендации по проведению семейной экскурсии «Площадь Победы»</p>
3 -4 неделя	Огород. Овощи	Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа «Наш урожай» Д/и «Собери растение» Цель: закрепить знание частей растения (корень, стебель или ствол, лист, цветок, плод). Д/И «Съедобное – несъедобное» Д/И « Опиши, а я отгадаю» (Овощи)</p>	<p>Иллюстрации материал на тему «Овощи»</p>	
		Познавательное развитие	<p>Рассматривание фруктов и иллюстраций с их изображением. НОД «Дары осени» (овощи)</p>		
		Речевое развитие	<p>Разгадывание загадок об овощах. Придумывание своих загадок об овощах. Чтение Ю. Тувин «Овощи», Е. Бехлерова «Капустный лист», Я. Пинясов «Хитрый огурчик»,</p>	<p>Д/ игра «Ботаническое лото»</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка «На огороде созрели овощи» Из природного материал аппликация «Горох»</p>		
		Физическое развитие	<p>Подвижная игра «Картошка» Игры с мячом «Фрукты, овощи», п/и «Собери урожай», «Огуречик, огуречик», «Вершки и корешки»</p>		

	1-неделя	Фрукты. Сад	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Наши чудесные помощники –руки» Д/и «Какой сок?..варенье?..пирог?» Задача: закрепить образование прилагательных. С/Р игра «Магазин» (отдел фруктов) Д/И «Съедобное – несъедобное» Д/И « Опиши, а я отгадаю» (фрукты)	Иллюстративный материал к теме «Фрукты» Настольно-печатные игры. Д/ игра «Что в моей корзине» Д/игра «Парочки: растения». Разрезные картинки «Овощи, фрукты»	
			Познавательное развитие	Рассматривание фруктов и иллюстраций с их изображением. НОД «Дары осени» (фрукты)		
			Речевое развитие	Познавательно-исследовательская. Упражнение на классификация овощей и фруктов (на основе отгадок к загадкам). Придумывание своих загадок о фруктах Рассматривание картины Б.В. Щербакова «Натюрморт» Чтение: С. Козлов «Сентябрь» Чтение В. Сухомлинский «Внучка старой вишни», Л. Квитко «Жалоба деревьев»		
			Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Фрукты». Аппликация силуэтная и рисование декоративное «Корзина с фруктами»	Иллюстративный материал «Натюрморт»	
			Физическое развитие	Подвижная игра «Садовник» игры с мячом «Назови 5 фруктов», игровое упражнение «Сбей яблоко»		
октябрь	2-неделя	ягоды	Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание иллюстраций и сюжетных картин Д/и «Ягода лесная – ягода садовая» Задачи: закрепить знания детей о ягодах; группировать ягоды по тому, какие из них растут в лесу, какие в саду	Д/м «Расскажите детям о садовых ягодах»	

			Разрезные картинки «Ягоды»	Н/и «Такие вкусные ягоды», «В саду, на поле, в огороде». Д/и «Четвёртый лишний»	
		Познавательное развитие	Опытно- экспериментальная деятельность «Летающие семена» НОД «Сбор урожая в саду и в лесу»		
		Речевое развитие	«За ягодами» .Рассказ по серии Чтение художественной литературы о ягодах, рассматривание иллюстраций сюжетных картин. Разучивание стихотворения Д.Хармса «Очень вкусный пирог»		
		Художественно-эстетическое развитие	лепка «Ягоды в лукошке»		
		Физическое развитие	подвижная игра «У медведя во бору». Веселая зарядка для пальчиков «Ягоды»		
3 -неделя	Грибы	Социально-коммуникативное развитие	Беседа о грибах по вопросам: - Кто ходил в лес за грибами? - Какие съедобные грибы вы знаете? - Что вы знаете о ядовитых грибах? - Какие важные правила сбора грибов необходимо соблюдать? Разрезные картинки «Грибы»	Энциклопедия «Грибы», цветные картинки и плакат с изображением съедобных и ядовитых грибов. Альбом, иллюстрации, книги по лексической теме «Лес. Грибы. Ягоды»	

			Познавательное развитие	НОД «Грибное царство»		
			Речевое развитие	Стихотворения В. Шульжика «По грибы старик собрался «Грибы». В.Катаев. Пересказ.		
			Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Корзинка с грибами», оригами «грибы», Рисование «грибы» Оригами «Грибы» Прослушивание музыкальной композиции: А.Вивальди «Времена года. Осень»		
			Физическое развитие	П/И «Не намочи ноги» Подвижная игра «Плетень», «Осень просим»		
4 - неделя	Лес. Деревья		Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание альбома «Лес наше богатство» Конкретизировать и расширять представление о составе экологического сообщества ЛЕС. Уточнить представления о том, что лес может быть разным в зависимости от вида деревьев, растущих в нём. Рассмотреть созревшие семена и ягоды (Рябина, калина, сирень, береза, вяз, ольха), собрать их для зимней подкормки птиц. «Для чего дереву нужны листья?» (функции листа: питание, дыхание, испарение воды) Д/и с мячом «Кусты и деревья», «Узнай чей лист», «Найди дерево»	Демонстрационный материал: картинки, иллюстрации с изображением деревьев осенью, осенних садов, лесов и парков. Стихи и рассказы об осени. Раскраски. Карандаши, краски, бумага для рисования осенних деревьев. Настольно печатные игры по теме дерева.	
			Познавательное развитие	НОД «Путешествие в осенний лес»	Сбор осенней листвы для гербария.	

			Речевое развитие	Наблюдение за листопадом, чтение стихотворения «Осень» А.К.Толстого, - расширять представления детей о данном явлении природы, рассказать о его роли в жизни растений. Обогащать словарный запас понятиями, отображающими разнообразие красок золотой осени, образными выражениями. Рассматривание картины И. Грабаря «Рябина». Чтение стихотворения И. Токмаковой «Рябина» Стихи, загадки о деревьях.		
			Художественно-эстетическое развитие	Хороводная игра «А мы в лес пойдем», - учить детей выполнять игровые действия, импровизировать танцевальные движения. Рисование свободное по теме «Лес», учить детей использовать ранее освоенные техники для передачи задуманного. Формировать умение передавать в рисунках информацию, впечатления, эмоциональное состояние. Квиллинг – аппликация «Яблоня»		Музыкальный вечер досуга «Осень пришла»
			Физическое развитие	Подвижная игра «К названному дереву беги» Подвижная игра «Догони свою пару» Подвижные игры «Найди свой лист»		
Ноябрь 1 - неделя	Профессии. Безопасность.	Социально-коммуникативное развитие	Беседы «Кем работают наши папы и мамы», «Все работы хороши – выбирай на вкус» Составление рассказов «Профессии моих родителей» Д/ игра «Я – дизайнер», «Кто что делает», «Орудия труда» С/р игра «Ателье», «Художественная мастерская», «Театр», Д/ игры «Кем быть», «Профессии», «Инструменты», «Опиши профессию», «Кому, что нужно для работы?», «Парикмахерская»	Д/ игры «Кем быть», «Профессии», «Инструменты» Трафареты «Инструменты» Кубики «Профессии» Разрезные картинки «Инструменты» Развивающая игра «Сложи узор»- «Ножницы», «Крюк»	Разработка маршрута «Дом – детский сад»	

		Познавательное развитие	НОД тема «Что нужно для работы»		Фотовыставки «Профессии наших пап», «Профессии наших мам»
		Речевое развитие	Стихи, загадки про творческие профессии, инструменты труда Чтение В. Маяковский «Кем быть», Чтение: С. Маршак «Почтальон», «Дом, который построил Джек», Л. Разумова «Строители в детском саду», С. Баруздин «Кто построил этот дом»		Проект «Моя семья»
		Художественно-эстетическое развитие	Художественно-прикладное творчество «Ящик инструментов»		Кукольный спектакль «Безопасность на дороге»
		Физическое развитие	Подвижная игра «Краски», «Парами, тройкой»		
2 - неделя	Птицы. Перелетные птицы.	Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание иллюстрации «Перелетные птицы» Д/И «Сколько», «Кто лишний» на тему «Птицы», «Узнай по силуэту» Познавательный рассказ «Птичьи секреты»	Иллюстрационный материал и книги на тему: «Перелетные птицы» Д/И «Сколько», «Кто лишний» на тему «Птицы», «Найди птицу по тени».	
		Познавательное развитие	Компьютерная презентация «Улетают журавли»		
		Речевое развитие	Рассматривание картины «Отлёт птиц» Составление рассказа о дятле. Чтение стихотворения В. Шульжика «Дятел». Разучивание скороговорки «Летят пичужки...»	Модели на тему «Птицы» Трафареты изображением птиц.	с

3 - неделя		Художественно-эстетическое развитие	Оригами «Журавлик» Игра с пением «Задорные чижи», муз. Я Дубравина, сл. М. Наринского Игра со строительным материалом: постройка гнезда.	Строительный материал из кубиков.	Выставка творческих работ по теме: Осень, перелетные птицы. Выставка детского творчества
		Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Журавли» Игровые упражнения «Птичья зарядка». Заучивание считалки «На забор уселись галки...»		
	Домашние птицы	Социально-коммуникативное развитие	Составление описательного рассказа о домашних птицах. Д/И «Закончи предложение» по теме «Домашние птицы» С/Р игра «Больница»: сюжет «На приеме у Айболита»	Иллюстративный материал по лексической теме «Домашние птицы» Книги Х.К. Андерсен «Гадкий утёнок» Мультфильм «Серая шейка»	
		Познавательное развитие	Составление рассказов по сюжетным картинкам «На приеме у ветеринара»		
		Речевое развитие	Беседа о домашних птицах и их детенышах Чтение. Прочтение стихотворения Ю. Тувима «Птичий двор». Чтение стихотворения А.Крылова «Как лечили петуха». Разгадывание загадок Ю. Коринца «Кто живет у нас в сарае»		
		Художественно-эстетическое развитие	Оригами «Петух и курочка» Работа с раскрасками «Мохнатые, пернатые». Пение песни «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.		
		Физическое развитие	Подвижно-дидактическая игра «Кого зовут» по теме «Домашние птицы» П/И «Гуси-лебеди»		

	4 - неделя	Осень. Обобщение.	Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание репродукций картин И. Левитана «Сумерки. Луна», Ф. Васильева «Болото в лесу» Беседы «Осенняя пора...», «Откуда хлеб пришел», «Родная земля кормилица», «Красота осенней природы», «Как изменилась погода осенью», «Золотая осень в гости к нам пришла», Д/и «Расскажи об осени» (мнемотаблица) Беседа «Погодные условия и безопасность» С/Р игра «Больница».	Д/м и «Рассказы по картинкам» на тему «Осень» Осенние пейзажи разных художников Н/и «Времена года», «Когда это бывает?» Коллаж и мнемотаблица на тему «Осень»	
			Познавательное развитие	НОД Портрет «Красавица Осень»		
			Речевое развитие	Рассматривание картины И. Левитана «Поздняя осень» Чтение сказки В. Бианки «Синичкин календарь», глава «Ноябрь», С. Козлова «Осенняя сказка», «Как поймать облако». «Ходит осень по дорожке»; А. Плещеева «Скучная картина!, Тучи без конца...»; И. Бунина «Лес, точно терем расписной...». Разучивание стихотворения А. Пушкина Уж небо осенью дышало...», В. Орлова «Перед зимой»	Пазлы «Птицы», «Деревья», «Грибы» Д/игра «Кто, где живет», «Животные и птицы: что говорят и что едят» Разрезные картинки «Ягоды, грибы»	
			Художественно-эстетическое развитие	Слушание произведений из фортепианного цикла П. И. Чайковского «Времена года»: «Осенняя песня». Рисование «Поздняя осень»		
			Физическое развитие	П/И «Вершки и корешки»		
Декабрь	1-неделя	Зима. Зимние забавы. Спорт.	Социально-коммуникативное развитие	Беседы «Здравствуй, зимушка- зима», «Как одеваются люди в разные сезоны», «Путешествие на Северный полюс», «Зимние виды спорта», «Зимние игры», «Снег иней, лед» Рассматривание картин, иллюстраций о зиме,	Иллюстрации «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям» и картотека предм.	

2 неделя			Д/ игры: «Скажи наоборот», «Чей, чья, чьё, чьи?», «Одень Машу (Сашу) на прогулку», «Кто как зимует», «Птицы», «Составь словосочетание», «Найди и назови», «Спортивный инвентарь», ТРИЗ: игра «Хорошо- плохо» С/р игры «Путешествие на Северный полюс», «К нам пришли гости»	картинок «Зимние виды спорта» Н/и лото «Команда чемпионов»	
		Познавательное развитие	Опытно-исследовательская деятельность: Наблюдение за снегопадом, измерение глубины снежного покрова палочкой. Выявление свойств снега и льда Составление рассказа «Я люблю играть зимой...»		
		Речевое развитие	Чтение: А. С. Пушкин «Зима!.. Крестьянин, торжествуя», Н. А. Некрасов «Мороз- воевода», И. Соколов- Микитов «Глухари», «Тетерева», Г. Скребицкий, В. Чаплина «Появились синички» Разучивание стихотворение		
		Художественно-эстетическое развитие	рисование: «Зимний лес», лепка «Зимние забавы»	Макет «Зима в лесу»	
		Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Снеговик» (Нищева Н.В.). Подвижная игра «Два Мороза»		
	Зимующие птицы	Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание иллюстраций и открыток с изображением птиц зимой. Беседа «Кто прилетает к нам на кормушку» Д/и «Зимующие птицы» Упражнения «Кто это – угадай?»	Иллюстрации «Птицы наших лесов» Раскраски и обводки с изображением птиц.	
		Познавательное развитие	Опытно-исследовательская деятельность: выявить, где быстрее остывает вода в бутылке: в снегу или на открытом месте. НОД «Гости на нашей кормушке»		
		Речевое развитие	Составление рассказа по серии картинок «Кормушка».	Мнемотаблицы на тему: «Птицы»	

			Чтение: И. Гришашвили «Охраняя птиц!», С. Михалков «Дельный совет». Мнемотаблицы на тему «Птицы»		
		Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Снегири на ветках» Рисование «Птицы на ветке»		
		Физическое развитие	Подвижно-дидактическая игра «Летает-не летает». Игра-эстафета «Хоккеисты»		
Декабрь 3 - 4 недели	Новый год. Игрушки.	Социально-коммуникативное развитие	Беседа на тему «Безопасность в Новый год» Рассматривание иллюстрации новогодних открыток. С/Р игра «Наш детский сад встречает Новый год» С/Р игра «Ателье»: сюжет «Шьем наряд для Новогоднего вечера», С/Р игра «Почта»: сюжет «Отправляем письмо Деду Морозу». Д/И «Кто больше?» по теме «Новогодние игрушки»	Д/м новогодние открытки, новогодние флажки, серия картинок по рассказу Л.Воронковой «Таня выбирает ёлку» Д/и «Укрась игрушку» Пооперационные карты для изготовления новогодних гирлянд. Игрушки, изображающие Снегурочку и Деда Мороза	Выставка детских работ «Новогодняя игрушка» Праздник «Новый год» Мастер-класс «Наши руки не для скуки»
		Познавательное развитие	НОД «Откуда елка в гости пришла». Презентация «Традиции встречи Нового года в разных странах»		
		Речевое развитие	Составление рассказа из серии картинок по рассказу Л.Воронковой «Таня выбирает ёлку». Сказка «Двенадцать месяцев»		

2 неделя			Чтение: сказка В. Одоевского «Мороз Иванович», Рассказ М. Зощенко «Елка» Разучивание стихотворение к празднику «Новый год»		
		Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Зимние узоры Деда Мороза», «Елочные игрушки» Рисование-аппликация «Новогодняя открытка», «Моя новогодняя елка» Слушание отрывков из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского. Разучивание «Новогодний хоровод»		
		Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «На ёлочке» Подвижная игра «Два Мороза», «Бездомный заяц»		
	Дикие животные Зоопарк.	Социально-коммуникативное развитие	Беседы на тему «Дикие животные»: Формировать обобщающее понятие звери (дикие, хищные животные). Формировать представления о приспособлении животных к среде обитания, учить по внешнему виду животных определять место их обитания. Д/и «У кого какой дом?», «Загадай, я отгадаю»	Д/м «Звери средней полосы», «Дикие животные и их детёныши» Макет «Лес осенью» Н/и домино «Обитатели леса», «В лесу», «Гнездо, улей, нора», «Кто чей малыш?», разрезные картинки «Лесные дорожки», вкладыши «Животные наших лесов» Д/и «Чей хвост?» Модели на тему «Дикие животные» Трафареты с изображением диких животных.	

			Познавательное развитие	Просмотр презентаций о диких животных.		
			Речевое развитие	Рассматривание иллюстраций и чтение произведения Е. И. Чарушина. «Олениха с оленятами», «Лосиха с лосенком, «Рысь». С Черных «Волк» Чтение: рассказ К. Д. Ушинского «Спор животных», стихотворение А. Шибаяева «Кто кем становится?». мнемотаблицы «Дикие животные» Составление загадок о животных.	мнемотаблицы «Дикие животные»	
			Художественно-эстетическое развитие	Театрализованная игра «Заюшкина избушка» Продуктивная деятельность: «Зоопарк»		Выставка работ «Животные наших лесов»
			Физическое развитие	Подвижная игра «Хитрая лиса»		
Январь 3 неделя		Домашние животные	Социально-коммуникативное развитие	Беседа о труде животноводов, - расширять представления детей о труде животноводов, его значении, обогащать словарь по данной теме. Поддерживать интерес, воспитывать интерес, уважение к их труду. Дидактическая игра «Молочная ферма», - создать условия для применения детьми навыков измерения количества жидких и сыпучих веществ с помощью условной мерки. Беседа о труде животноводов, - расширять представления детей о труде животноводов, его значении, обогащать словарь по данной теме. Поддерживать интерес, воспитывать интерес, уважение к их труду. С/Р игра «Магазин»: сюжет «Молочный отдел»	Демонстрационный материал по теме Домашние животные. Настольно-печатные игры. Книги о домашних животных. Раскраски. Игрушки, изображающие домашних животных. Атрибуты для игры «Семья», «Ферма». Настольно печатные игры.	Оформленные рассказы детей «Мой любимец» Выставка детского творчества

		Познавательное развитие	НОД «На ферме»		
		Речевое развитие	Расширять знания о домашних животных, о том, как человек заботится о них, корме, о пользе, которую они приносят человеку. Воспитывать уважение к профессиям животновода, желание ухаживать за животными в квартире. Расширение словаря, связной речи. Составление загадки о животных. Д/И «Три подсказки» Чтение: А. Барто «Дозор», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Л. Толстой «Пожарные собаки», В. Левин «Глупая лошадь», С. Черный «Жеребенок», К. Ушинский «Бодливая корова»		
		Художественно-эстетическое развитие	Игра-драматизация по сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу?». Рисование «На охране границы».	Пооперационные карты для обучения рисования домашних животных	Выставка детского творчества
		Физическое развитие	П/И «Мышеловка», Игра эстафета «Тройка скачет». Подвижная игра «Кот и пес», «Коршун и наседка».		
		4 неделя	Блокада. 27 января. Зоопарк	Социально-коммуникативное развитие Рассматривание иллюстраций с изображением блокадного Ленинграда и памятников, посвящённых Блокаде. Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы», - организовать применение детьми умения классифицировать животных по различным основаниям с учетом игровой задачи, уточнить названия зверей, птиц, рыб. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк», - учить распределять роли, передавать в игре основные действия служителей зоопарка по уходу за животными, развивать диалогическую речь.	Внесение иллюстраций и фотоматериалов «Война. Ленинград. Б Красная книга. Картинки с изображением различных видов животных и птиц. Книги о животных. Трафареты с изображением животных для обучению рисованию.

					Карандаши, фломастеры, бумага. Пластилин для лепки животных. Пооперационные карты – оригами (Животные)	
		Познавательное развитие	Тематическое занятие «Освобождение Ленинграда»			
		Речевое развитие	Чтение книг: Н.Ходза «Дорога жизни» «За оборону Ленинграда» Семенцова В. «Лист фикуса» «Девочка с васильевского острова» Ю. Герман «Вот как это было»			
		Художественно- эстетическое развитие	Художественное творчество- аппликация «Мой город» Изготовление из бумаги по принципу оригами животных с использованием пооперационных карт.			Выставка детского творчества
		Физическое развитие	Эстафета «Защитники города»			
Февраль 1 неделя	Посуда. Повор.	Социально- коммуникативно е развитие	Беседы «Наш Пушкин», «Сказки Пушкина» Дидактические игры: «Угадай сказку», «Составь сказку», «Что было бы если?», «Узнай героя по описанию», «Что кому». С/Р игра « Библиотека», «Типография»	Иллюстрации к сказкам Пушкина Кубики «Сказки Пушкина» Пазлы «Царевна», «Пир горой» Дидактические игры: «Угадай сказку», «Составь ,сказку», «Что было бы если?»	Организовать выставку детских работ «Любимые сказки»	

					«Узнай героя по описанию», «Что кому».	
2 неделя		Познавательное развитие	Проект «Любимый поэт»			
		Речевое развитие	Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам Пушкина Чтение стихотворений и сказок А. С. Пушкина			
		Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество- рисование «Иллюстрации к сказкам», лепка «Герои сказок Пушкина», аппликация «Сказочная архитектура» Театрализованные игры – драматизации по мотивам сказок Пушкина Слушание музыки военных лет.			
		Физическое развитие	Подвижная игра «Рыбки», «Ветер». Хороводная игра «Прялица»			
	Транспорт. ПДД. Профессии	Социально-коммуникативное развитие	Беседа на тему «Мы едем в общественном транспорте», «Я пешеход», Беседы «Мой город», «Наша улица», «Что есть в городе для детей», «Машины на нашей улице», «На чем люди ездят», «Как работает железнодорожный транспорт», «Плыл по морю пароход», «Путешествие по воздуху», «Как вести себя в транспорте» Сюжетно-ролевые игры «Транспорт», «Моряки»,	Демонстрационный материал: картинки с изображением различных видов транспорта. Книги соответствующей тематики. Настольно-печатные игры. Игрушечные автомобили разных видов. Атрибуты для игры «Город», «Моряки»,	Тематическое занятие Выставка детского творчества	

3 неделя				«Автобус», «Шоферы».	
		Познавательное развитие	НОД «Знакомство с дорожными знаками»		
		Речевое развитие	Чтение: Я. Аким «Улица», «Разноцветные дома» Б. Заходер «Шофер», С. Михалков «Моя улица», Э. Огнецвет «Кто начинает день», Я. Пишумов «Дорожная азбука»		
		Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество - аппликация «Мой город», «Построим разные дома», «Разные машины едут по улице» загадки о транспорте.	Трафареты для рисования различных транспортных средств.	
		Физическое развитие	Подвижная игра «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», эстафета «Поезд», «Лодочки и пассажиры».		
	23 февраля. Армия. Профессии	Социально-коммуникативное развитие	Беседы «Есть такая профессия – Родину защищать», «Какие бывают военные специальности», «Героические профессии» С/Р игры: «Мы – военные», «Служба спасения», «Пограничники», «Военный госпиталь», «Военные учения»	Демонстрационный материал по теме Армия. Книги по соответствующей тематике	Спортивный досуг. Выставка детского творчества
		Познавательное развитие	НОД «Есть такая профессия – Родину защищать».		
		Речевое развитие	Составление рассказа по предложенному плану о различных родах войск с использованием сюжетных картинок и опорных вопросов Чтение: стихи про армию, А. Гайдар «Поход», С. Маршак «Наша Армия», Я. Аким «Земля», Л. Кассиль «Твои защитники», З. Александрова «Дозор».	Грамматика в играх и картинках «День защитника Отечества» М. Борисенко, А. Лукина, Грамматика в играх и картинках «Родная страна» М. Борисенко, А. Лукина,	

					«Навстречу Дню Победы» Л. Белоусова	
		Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество-рисование «Военная техника», «Мой папа в армии служил». Выкладывание из счетного материала «Военная техника»			Выставка детского творчества
		Физическое развитие	Игровое упражнение «Парад российской армии», «Скоро в Армию пойдем служить». П/И «Разведчики»	Атрибуты для игры «Моряки»		
4 -неделя	Зима. Обобщение.	Социально-коммуникативное развитие	Д/и «Расскажи о зиме» (мнемотаблица) Задача: закрепить знания детей о зиме. Социально-личностное развитие Безопасность Безопасность «Осторожно сосульки!» Беседа «Зимняя погода». Экспериментирование: опыт «Хрупкие сосульки».	Иллюстрации и «Рассказы по картинкам» на тему «Зима» Зимние пейзажи разных художников Н/и «Времена года», «Когда это бывает?» Коллаж и мнемотаблица на тему «Зима»		Досуг «Масленица»
		Познавательное развитие	Опытно-исследовательская деятельность: превращение снега и льда в воду и пар с последующей его частичной конденсацией.			
		Речевое развитие	Составление рассказа по серии сюжетных картинок по теме «Зима» Чтение: К. Бальмонт «Снежинка», В. Пашов «Русская зима», Г. Серебицкий «В зимнюю стужу».			
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Рисуем узоры мороз на оконном стекле», «Зимние кружева»			Выставка детского творчества

			Физическое развитие	П/И «Ловишки», «Пустое место»		
<p style="text-align: center;">Март</p> <p style="text-align: center;">○ неделя</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p style="text-align: center;">○</p>	<p style="text-align: center;">8 – марта.</p> <p style="text-align: center;">Женские профессии</p>	Социально-коммуникативное развитие	Беседы «Сегодня мамин день», «Как я помогаю дома маме и бабушке», «Где работает ваши мамы» Д/ игры «Я знаю пять имен девочек», «Добрые слова», «Угадай профессию», «Хвастун», «Добрые слова», «Слова на нужные звуки», «Составь схему» Д/ и «Составь букет», «Прочитай слово» Сюжетно-ролевая игра «Семья- 8 марта»	Иллюстрации «Рассказы по картинкам» на тему «Весна» Картотека предм. картинок «Профессии» Н/и «Наши мамы», «Знаю все профессии» Д/и «Узнай настроение», «Составь портрет», «Передай настроение с помощью пиктограмм», «Что кому нужно»	Праздник «Мамин день»	
		Познавательное развитие	НОД «При солнце светло, а при матери добро»			
		Речевое развитие	Чтениетат. Нар. Сказка «Три дочери», В. Берестов «Праздник мам», В. Голявкин «Как я помогал маме мыть пол», Е. Благинина «Бабушка-забота», стихотворения Расула Гамзатова «Берегите матерей» Разгадывание загадок по теме «Подарки для мам»			
		Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество: открытки и подарки мамам и бабушкам. Оригами «Тюльпан для мамы»		Выставка детского творчества	
			Физическое развитие	П/и «Мы веселые ребята», «Догони свой хвост»		

2 неделя	Весна. Прилет птиц.	Социально-коммуникативное развитие	Беседы «Ранняя весна», «Как растут растения», «Солнце - источник жизни на Земле», «Цветущая весна», «Грачи весну на крыльях принесли».	Иллюстрации ранней весны Репродукции картин И. Грабарь «Март», С. Жуковский «Весенняя вода» Разрезные картинки «Весна»	
		Познавательное развитие	Опытно-исследовательская деятельность: внести сосульку, снег в тепло, рассмотреть талую воду, рассмотреть почву.		
		Речевое развитие	Чтение: М. Пришвин «Разговор деревьев», О. Белявская «Весенние вести», В. Бианки «Синичкин календарь», Март», Ф, Тютчев «Зима недаром злится...» Рассматривание картины «Грачи прилетели».		
		Художественно-эстетическое развитие	Слушание звуков природы (воды, шум дождя, птичьего голоса), П. Чайковский «Времена года» Художественное творчество - аппликация «Распустилась верба», рисование –«Вестники весны»		Выставка детского творчества
		Физическое развитие	Подвижная игра «Лягушки и цапли», Игра-эстафета «Веселые соревнования»		
3 -неделя	Комнатные растения	Социально-коммуникативное развитие	Беседы «Что на нашем подоконнике», «Комнатные растения – наши друзья», «Как ухаживать за комнатными растениями» Сюжетно-ролевая игра «Магазин цветов», «Садовник» Д/и «Части растений», «Цветут цветы» Р/и «Зеленые поляны»-«Кактус»	Картотека предметных картинок и открыток «Комнатные растения» Модели «Уход за комнатными растениями» Пособие «Способы размножения комнатных растений»	

					Д/и «Узнай комнатное растение по описанию», «Собери и узнай»	
		Познавательное развитие	НОД «Цветут цветы на подоконники»			
		Речевое развитие	Разгадывание загадок по теме «Комнатные цветы» Рассматривание и сравнение комнатных растений Создание паспорта комнатных растений			
		Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество- аппликация «ФИАЛКИ», рисование «ХЛОРОФИТУМ», «ГРАДЕСКАНЦИЯ»			Выставка детского творчества
		Физическое развитие	Веселая зарядка для пальчиков на тему «Цветы»			
4 - неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Социально-коммуникативное развитие	Классифицировать одежду по её назначению. Узнавать профессии людей по их одежде. Д/и «Одень куклу» Задача: сравнение современной и старинной одежды. Формировать понятие «Головные уборы». Д/и «Чей головной убор?», «Чем похожи, чем отличаются» Задача: сравнивать головные уборы без опоры на наглядность (по памяти и воображению) платок – косынка, бескозырка – фуражка, шапка – чепчик, шляпа – пилотка. С/Р игра «Ателье»		Иллюстрации с изображением одежды разных видов (современная-старинная, сезонная, рабочая-праздничная, военная, спортивная...); Модели для составления описательных рассказов об одежде	
		Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадок и беседа об одежде по вопросам: - Что такое одежда? - Из чего шили одежду раньше и сейчас? - Назовите предметы ухода за одеждой.			

			Речевое развитие	Закрепить знание назначения обуви (защищает от грязи и опасных предметов и холода) Д/и «Кто может носить эту обувь?» Задача: учить по одной детали воссоздать целостный образ. Чтение: З.Александрова «Сарафанчик», Б. Заходер «Портниха», М. Константиновский, Н. Смирнова «Как ткани ткут и нити прядут».		
			Художественно-эстетическое развитие	Рисование + аппликация «Кукла в национальной одежде»		Выставка детского творчества
			Физическое развитие	П/И «С кочки на кочку». Русская народная игра «Плетень»		
Апрель 1 неделя		Квартир аМебель	Социально-коммуникативное развитие	Школа мяча: подбрасывание мяча вверх с названием посуды, мебели, электроприборов («Я знаю 5 предметов чайной посуды...») Задача: закрепить обобщённые понятия «мебель», «посуда», «электроприборы». Д/и «Что из чего – какое?», «Подбери признаки», «Подбери действия», «Угадай по описанию» С/Р игра «Семья» сюжет «Новоселье»	Д/м «Мебель», «Посуда», картотека предм. картинок «Бытовая техника» Н/и лото «Моя квартира» Д/и «Укрась посуду» Модели для составления рассказов о посуде. Посуда с разными видами росписи («Гжель», «Городец», «Хохлома», «Жостово»).	
			Познавательное развитие	НОД «Новоселье». Познакомить с разнообразными видами мебели: мебелью для кухни - кухонной мебелью, мебелью		

2 - неделя			для гостиной, спальни. Закрепить представления детей о материалах, из которых изготовлена мебель.		
		Речевое развитие	ТРИЗ – игра «Город самых простых загадок» (посуда) Задача: упражнять в составлении описательных рассказов по моделям.		
		Художественно-эстетическое развитие	Д/и «Укрась посуду» Модели для составления рассказов о посуде. Посуда с разными видами росписи («Гжель», «Городец», «Хохлома», «Жостово»). Конструирование из бросового материала «Мебель»		
		Физическое развитие			
	Космос.	Социально-коммуникативное развитие	Беседы «Первый человек в космосе», «Наши космонавты» Наблюдение за Солнцем, Луной Д/и «Четвертый лишний (транспорт)», «Исправь ошибку» С/р игра «Космическое путешествие»	Иллюстрации, плакаты, книги на тему «Космос» Д/и «Планеты Солнечной системы» Р/и с блоками Дьенеша «Ракеты» Раскраски про космос Д/и «Эволюция транспорта» Р/и «Сложи узор»- «Ракета»	Тематический досуг «День космонавтики»
		Познавательное развитие	«Космос далекий и близкий», - рассказать детям об освоении космического пространства, о первом человеке, полетевшем в космос – Юрии Гагарине. Дать первоначальные знания о том для чего человек осваивает космос, о жизни космонавтов на космических станциях.		

		Речевое развитие	Чтение В. Баруздин «Первый в космосе», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах». Чтение: М. Водопьянов «Космонавт -1», «106 минут вне Земли», Е. Левин «Твоя Вселенная», «Звездные сказки», «Мир и человек. Звездное небо. Солнечная система. Солнце и планеты. Освоение космоса», А. Митяев «День космонавтики», «Первый полет»,		
		Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество- аппликация «Космос», прикладное творчество- макетирование «Космонавты в космосе». Конструирование из «Лего» «На чужой планете»		
		Физическое развитие	Игровое упражнение «Зарядка космонавта», «Ждут нас быстрые ракеты», игра эстафета «Школа юных космонавтов»		
3 неделя	Моя семья. Народные традиции.	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить знания: своего отчества; имён и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Беседа «Моя семья» Задача: углублять представления детей о родственных отношениях (брат, сестра, дядя, тётя, бабушка, дедушка, внук, внучка, прабабушка, прадедушка). Д/и «Так – не так» Задача: закрепить знание норм и правил поведения по отношению к малышам, старым людям, родителям. Д/и «Развитие» Задача: уточнить знания детей о росте и развитии человека		Открытые занятия «Чему мы научились» Проект День рождения книжки»
		Познавательное развитие	«Моя семья». Сформировать представление о семье как о людях, которые живут вместе; активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье; воспитывать желание заботиться о близких.		

4 - неделя		Речевое развитие	Чтение: С.Михалков «А что у вас», Р. Гамзатов «Мой дедушка», П. Мулин «У нас рабочая семья»,		
		Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество – лепка «Кукольный сервиз», рисование «Это Я»		
		Физическое развитие	Подвижная игра «Парами, тройками»		
	Рыбы.	Социально-коммуникативное развитие	Классифицировать рыб в д/играх: «Кто как движется?» (по способу передвижения); «Кто где живёт?» (по месту обитания – морские, речные, теплолюбивые, холодноводные); «Кто кого боится?» (по тому, чем питаются). Д/и «Подбери родственные слова» Задача: выделение, запоминание, воспроизведение родственных слов к слову рыба Д/и «Чей? Чья? Чьё?» - с мячом (судачья голова, сомовьи усы, окунёвое туловище...)	Иллюстрации «Рыбы морские и пресноводные», «Расскажите детям о морских обитателях» Н/и «Рыбы» Раскраски, обводки, трафареты с изображением рыб Шнуровка «Рыбка»	Выставка детского творчества
	Познавательное развитие	«Рыбы», - углублять и расширять знания детей о рыбах. Познакомить с некоторыми формами защиты рыб от врагов. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.			
	Речевое развитие	Чтение сказки «По щучьему велению» Загадки о рыбах. Чтение литературы о рыбах. Уточнить знания о рыбах (живут в воде, дышат жабрами, у них есть скелет, большинство рыб мечет икру – модели). Обогатить словарь детей: скелет, икра, живородящие, пресноводные, теплолюбивые, холодноводные.			
	Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность: «Морские глубины», «Наш аквариум».		Выставка детского творчества	

			Физическое развитие	П/И «Рыбак и рыбки», «Караси и щука»		
Май	1 -неделя	9 мая. .	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Что такое героизм», «Дети в годы войны», «Мы помним героев». Беседы «Москва – столица», «Они прославили Россию», «Наш флаг и герб – символы России» Сюжетно-ролевая игра «Пограничники», «Военная госпиталь», «Военные учения» С/р игра «Экскурсоводы», «Путешествие по Москве»	Иллюстрации, картинки «День победы». Мозаика «Военная техника» Р/ и «Сложи узор» - медаль, свеча. Наглядный материал «Россия», «Москва» Разрезные картинки, кубики Д/ и «Мы живем в России»	Тематическое занятие «День победы»
			Познавательное развитие	НОД «Мы помним – мы гордимся»		
			Речевое развитие	Рассматривание иллюстраций на тему «День Победы» Чтение: С. Алексеев «Первая колонна», Е. Благина «Шинель», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», С. Михалков «Быль для детей», М. Пляцковский «Май сорок пятого года», Е. Трутнева «Парад». Чтение И. Векшегонов «Столица Родины», Ф. Глинка «Город чудный, город древний...», Б. Житков «Красная площадь», Н. Колпакова «Моя Москва», Г. Юрмин «Царь – башня»		
			Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество-рисование «Кремлевские башни», «Город древний»		Выставка детского творчества

2 -неделя		Физическое развитие	Подвижная игра: «Разведчик», «Снайперы».		
	Полевые цветы. Насекомые.	Социально-коммуникативное развитие	Беседы «Мир насекомых», «Что растет на огороде в цветнике», «Лекарственные растения», «Весенние природные явления» Д/ и «Собери части растения», «Угадай цветок» С/р игра «Садовник»,	Иллюстрации«Насекомые», «Расскажите детям о насекомых», картотека предм. картинок «Полевые, луговые, садовые цветы» Н/и «Цветы», лото «Цветы», домино «Насекомые» Трафареты с изображением насекомых	Проект «Бабочки» Мастер-класс «Бабочки»
		Познавательное развитие	НОД «Шестиногие малыши»,		
		Речевое развитие	Рассматривание иллюстраций, наблюдение на прогулке за насекомыми, цветами на клумбе Дидактические игры на закрепление садовых, полевых цветов, насекомых. Заучивание стихотворения Я. Акима «Апрель» Чтение Н. Некрасов «Зеленый шум»,И. Соколов – Микитов «Ландыши», «Кузнечик», А. Плещеев «Мой садик» А. Сарсеков «Бабочка, давай дружить!»		
		Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество-рисование «Тюльпаны и нарциссы», аппликация «Одуванчики на лугу», лепка «Насекомые»		Выставка детского творчества
	Физическое развитие	П/И«Пауки и мухи», «Гусеница». «Паутина». «Муравейник» Пальчиковые игры «Цветы».			

			Подвижные хороводные игры «Мы на луг ходили».		
3 - неделя	День города.	Социально-коммуникативное развитие	Беседы «Мой город – Санкт –Петербург», «Мы – пешеходы», «Что есть в нашем городе для детей» Рассматривание карты города, иллюстраций Д/ и «Реки города» «Мосты города», «Мы горожане», «Угадай зашифрованное слово», «Составь такой же знак» Р/ и ТРИЗ «Хорошо – плохо», игры со счетным материалом «Речной транспорт» Игры с палочками Кюизинера «Выложи город»	Д/м «Санкт-Петербург» Н/и «Расскажи про свой город», «Прогулка по городу», лото «Санкт-Петербург», домино «Санкт-Петербург», «Мой город-Петербург» Д/и «Сложи и узнай», «Ошибка художника», «Четвёртый лишний», «Продолжи ряд».	Тематическое занятие «День рождения города»
		Познавательное развитие	НОД «Мой любимый город»,		
		Речевое развитие	Рассказывание на тему «Интересный случай. Прогулка по любимому городу» (из серии «Семейный альбом»). Разгадывание ребусов и кроссвордов по Петербурговедению Чтение: стихи о родном городе, Г. Георгиев «Светофор», О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о ПДД		
		Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество-рисование «Город на Неве» Конкурс на лучшую постройку: «Юные архитекторы». Раскраски с изображением разных дворцов		Выставка детского творчества
		Физическое развитие	Эстафеты и соревнование		

4 недели	Лето Мониторинг.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа на тему «Мой любимый город», актуализировать и дополнить знания детей о Санкт-Петербурге, учить рассказывать о достопримечательностях города. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города, воспитывать гордость за него, желание сделать его еще красивее.</p> <p>живу в большом городе», формирование представлений детей о факторах окружающей среды большого города, оказывающих влияние на здоровье человека. Познакомить с правилами безопасного поведения на улицах города.</p> <p>Настольно печатная игра «Путешествие по городу», - закрепить знания детей о родном городе, воспитание любви к нему, уважения к живущим в нем людям. Развитие связной речи, логического мышления.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу», - расширять представления о родном городе, рассказать о памятных местах, познакомить с ролью экскурсовода.</p> <p>Учить брать на себя роль, вести ролевые диалоги.</p> <p>Беседа на тему «Памятники нашего города», - продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города, с трудом художников, скульпторов, строителей.</p> <p>Показать роль памятников архитектуры как эстафеты народной культуры, которая передается от поколения к поколению.</p> <p>Беседа на тему «Памятники нашего города», - предложить детям рассмотреть изображение памятников, рассказать какие памятники им известны, обсудить с детьми, кому и зачем ставят памятники, почему важно помнить героев</p>	.	
		Познавательное развитие	НОД «Лето, ах лето.....»		

			Речевое развитие	Чтение: С.Есенин «Черемуха», Н, Некрасов «Зеленый шум», И. Соколов –Микитов «Ландыши», «Черемуха», А, Плещеев «Мой садик».		
			Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность: «Тюльпаны и нарциссы», «Одуванчики на лугу», «Яблоня в цвету»		Выставка детского творчества
			Физическое развитие	Подвижная игра «Затейники», «Эхо», «Горелки».		

Перспективный план работы с родителями воспитанников

Месяц	Мероприятия с непосредственным участием родителей	Пополнение родительских уголков в раздевалке.	Дистанционные формы работы
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 -6 лет».	Папка-передвижка «Возрастные особенности детей 5-6 лет»	Возможно проведение в дистанционном формате
	2. Фотовернисаж «Как я провёл лето?» (с рассказами детей)	Отразить в выставке культурно-досуговую деятельность детей летом	
	3..Индивидуальные консультации: «Домашнее задание и как его надо выполнять».	Познакомить родителей с результатами мониторинга на начало учебного года. Ответить на вопросы родителей.	Возможно проведение в дистанционном формате
	Консультация «Меры профилактики заболеваемости в детском саду»; «Советы заботливых медиков»	Папки-передвижки, памятки для родителей	
Октябрь	1.Конкурс творческих семейных работ «Художница осень»	Консультация «Какие природные материалы можно использовать для поделок» (папки-передвижки)	Возможно проведение в дистанционном формате
	2.Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Папка-передвижка	

	3.Консультация на тему «Правила хорошего тона».	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.	Возможно проведение в дистанционном формате
	4.Создание альбома «Осенний гербарий»		
	5.Экскурсии выходного дня «Прогулки по улицам города»	Несколько раз в течение года	Родители совместно с детьми.
Ноябрь	1.Осенний музыкальный досуг «Золотая Осень»		Фото- и видеосъёмка
	2.«Внимание, дорога!»	Памятка для родителей	
	3.Выставка «Увлечение моей мамы»	Выставка работ мамы	
	4. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности».	Папка-передвижка	
	5.Консультация. «Особенности общения родителей с детьми»	Папка-передвижка	
Декабрь	1.Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»	Папка – передвижка	
	2.Мастер – классы на новогоднюю тематику		Возможно проведение в дистанционном формате
	3.Проект Играем в театр сказок»		
	4.Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.	Фото - выставка
	5.«Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей.	Вовлечь родителей и детей в подготовку к	Фото – видеосъёмки

		новогоднему празднику	
Январь	1. Акция «Покормите птиц зимой!» изготовление кормушек	Консультация «Из чего можно изготовить кормушку»	
	2. Оформление папки-передвижки «С Рождеством Христовым!»	Папка-передвижка	
	3. Экскурсия выходного дня «900 дней мужества»		Фотогазета
	4. Консультация «Как развивать память у детей».	Папка-передвижка	Возможно проведение в дистанционном формате
Февраль	1. Конкурс творческих работ «Военная техника» (совместно с папами)	Выставка работ	Возможно проведение в дистанционном формате
	2. «Мой папа – самый лучший» фотоальбом		фотоальбом
	3. Вечер досуга (спортивный праздник), посвященный празднованию Дня защитника Отечества «Вместе с папой я герой»		Возможно, проведение совместно с родителями
	4. Мастер-класс по изготовлению «Масленица»		Возможно проведение в дистанционном формате
Март	1. Музыкальный досуг «8 Марта»		Фото- и видеосъемка
	2. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – красна».		
	3. Консультация для родителей «Развитие творческих способностей ребенка».	Папка-передвижка	
	4. Экскурсии в музей Воды.		Фотогазета
	5. Проект «Вода – Это жизнь»	краткосрочный	Открытое занятие.
Апрель	1. Тематическая выставка с участием родителей «Спорт в нашей семье»	фотогазета	(возможно проведение в дистанционном формате)

	2. Консультация для родителей «Формирование нравственных привычек поведения в семье»	Папка-передвижка	
	3. Консультация-практикум «Шустики и скромники».	рекомендации по построению общения с разными типами детей: гиперактивных и пассивных	Возможно проведение в дистанционном формате
	4.Выставка семейных работ «Берегите природу	фотоальбом	Возможно проведение в дистанционном формате
	5.Проект «Берегите воду -вода источник жизни»		
Май	1. Альбом «Улицы юных героев Кировского района»		Фото- и видеосъёмка для размещения в мессенджере (формат WhatsApp или ВКонтакте)
	Родительское собрание «По итогам года»		Возможно проведение в дистанционном формате
Июнь	Консультация «Как организовать летний отдых детей»	Памятка для родителей	
	Консультация «Безопасность на воде»	Памятка для родителей	

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия

3.1.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающие взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на улице. Прогулка организуется 2 раза в день: в I половину дня до обеда и во II половину после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже 15 градусов и скорости ветра более 7 метров в секунду продолжительность прогулки сокращается. Прогулки не проводятся при температуре воздуха ниже 20 градусов и скорости ветра более 15 метров в секунду. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2 часа.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки 14 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в I половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей: вторник, среда, четверг. Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями. Продолжительность общественно- полезного труда детей старшей группы не превышает 25 минут в день. Режим дня старшей группы, время занятий и их количество регламентируются примерной основной общеобразовательной программой и Санпинами не более 3 занятий в день по 30 минут. Общеобразовательным элементом занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное напряжение. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной сферы развития. Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка путем бесед, игровых занятий, ситуаций, упражнений, индивидуальной работы с детьми, опроса.

3.1.2 Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня (холодный период года)

Режимные моменты	Время проведения
Утренний прием, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство, завтрак	8.10-8.40
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.25 10.30-10.55
Подготовка ко второму завтраку, гигиенические процедуры, второй завтрак, самостоятельная деятельность детей	9.40-10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.15-12:40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.30--15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16:10
Непрерывная образовательная деятельность	16:10-16:35
Чтение художественной литературы	16.35-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

3.1.3 Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня (теплый период года)

Режимные моменты	Время проведения
Утренний прием, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег	8.00-8.10
Завтрак	8.20-8.50
Подготовка к прогулке	9.00-9.50
Прогулка	
Совместная образовательная деятельность на воздухе («физкультура» или «музыка»), закаливающие процедуры (солнечные и воздушные ванны, купание в надувном бассейне)	10.10-12.00
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	9.50-10.10
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.30--15.45
Полдник	15.45-16.10
Совместная образовательная деятельность. Прогулка	16.10-19.00
Уход детей домой	До 19.00

3.1.4 Режим двигательной активности детей (в мин.)

1. Утренняя гимнастика	10
2. Физкультурная пауза и двигательная разминка	6
3. Физминутка	3
4. Физическая культура	25
5. Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	20
6. Индивидуальная работа по развитию движений	3
7. Игровые упражнения	7
8. Сезонные упражнения (санки, лыжи, катание с горки)	5
9. Элементы спортивных игр	5
10. Оздоровительная ходьба	7
11. Бодрящая гимнастика	10
12. Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	35
13. Спортивный досуг	25
14. Самостоятельная двигательная активность детей на вечерней прогулке	40
15. Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке	3
16. Подвижные игры на вечерней прогулке	10
17. Самостоятельные игры детей в помещении и прочие движения в режиме дня	40
ИТОГО:	4 ч.23 мин.

Рекомендации по проведению индивидуального режима дня

1. Индивидуальный режим вводится для ослабленных и ЧБД (на весь учебный год) и для детей, перенесенных инфекционные заболевания (от 2-х недель до 1-го месяца)
2. Индивидуальный режим вводится на основании:
 - 2.1. данных листка здоровья детей
 - 2.2. решения рабочего совещания
3. Индивидуальный режим предусматривает следующие мероприятия:
 - 3.1. Ослабленные и ЧБ дети:
 - 3.1.1. первые садятся за стол для приема пищи
 - 3.1.2. раньше других укладываются на сон
 - 3.1.3. позднее других поднимаются после дневного сна
 - 3.1.4. позднее других одеваются на прогулку
 - 3.1.5. раньше других раздеваются с прогулки
 - 3.2. Сокращение времени совместной образовательной деятельности (познавательной области)
 - 3.3. Уменьшение (или полное исключение) нагрузки при проведении физкультуры.

3.1.6. Особенности организации оздоровительной работы в группах

Здоровье ребенка – главная ценность. От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. Вот почему одним из приоритетных направлений работы коллектива является оздоровительная работа, направленная на сохранение здоровья детей.

А также сформировать у ребенка мотивы самосохранения, воспитать привычку думать и заботиться о своем здоровье.

Режим дня

1. Скорректированный режим дня по возрастным группам.
2. Щадящий режим дня.

Режим физкультурно-оздоровительной работы

Режимные моменты	Двигательная активность	Время
Утренняя гимнастика	Гимнастика под музыку	8.20-8.30
Непрерывная-образовательная деятельность	Физкультурное занятие, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, глазная гимнастика, подвижные игры, динамические перемены, дыхательная гимнастика	9.00-11.05
Между образовательной деятельности	Динамическая перемена	9.30-9.40 10.10-10.20
Прогулка	Подвижные игры, подгрупповые и индивидуальные физические упражнения по развитию движений, эстафеты	11.05-12.35
Оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры: хромотерапия, дыхательная, глазная, пальчиковая гимнастика	12.35-12.45
Закаливающие процедуры	Закаливающие процедуры (полоскание рта, мытье рук до локтя, профилактика полоскание горло)	13.02-13.15
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	Закаливающие процедуры (воздушные ванна, водные процедуры, оздоровительная ходьба, гимнастика после сна.	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	Подвижные игры в помещении	15.40-16.20
Подгрупповая оздоровительная работ	Пальчиковая гимнастика, глазная гимнастика, самостоятельная двигательная активность	15.40-16.20
Прогулка	Подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, самостоятельная двигательная активность, эстафета.	16.40-18.00

Скорректированный режим дня на каждого ребенка группы №12

№	Фамилия имя	Прием детей	Индивидуальная работа	Утренняя гимнастика	Подготовка к завтраку, завтрак	Подготовка к НОД	НОД 1	Динамическая перемена	НОД 2	НОД 3	Подготовка к прогулке, прогулка	Гигиенические процедуры	Оздоровительные процедуры	Подготовка к обеду, обед	Подготовка ко сну, сон	Воздушные и водные процедуры	Подготовка к полднику, полдник	Чтение худ. литературы	Самостоятельная деятельность детей	Вечерняя прогулка	Возвращение с прогулки	Уход домой		
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								
5.																								
6.																								
7.																								
8.																								
9.																								
10.																								
11.																								
12.																								
13.																								
14.																								
15.																								

Организация режима двигательной активности ребёнка:

1. Совместная деятельность воспитателя и детей.
 - Утренняя гимнастика.
 - Физкультминутки, физкультпаузы, динамические перемены.
 - Совместная деятельность в зале.
 - Бодрящая гимнастика.
 - Подвижные игры на воздухе и в помещении.
 - Подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом уровня здоровья и подготовленности ребёнка.
2. Коррекционная работа
 - Диагностика уровня физического развития по состоянию на начало и конец года.
 - Дыхательная гимнастика для часто болеющих детей.
 - Профилактика нарушений осанки и плоскостопия на занятиях по физкультуре и индивидуально.
3. Самостоятельная деятельность детей.
 - Самостоятельная деятельность детей в помещении группы и на прогулке с использованием имеющегося спортивного инвентаря.

Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни:

1. Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержание здоровья (по разделу «Ребёнок и здоровье» Программы Стеркиной Р.М. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», - М., 2002 г).
2. Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической культуре.

Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение:

1. Профилактические мероприятия
 - Комплексы дыхательных упражнений.
 - Дыхательная саморегуляция.
 - Дыхательные игры.
 - Общий оздоровительный массаж.
 - Общее ультрафиолетовое облучение.
 - Аэроионизация воздуха (лампа Чижевского).
 - Ароматерапия.
 - Физиотерапия.
 - Витаминотерапия.
 - Фитотерапия: успокоительный сбор (в адаптационный период), витаминный чай.
 - Профилактика кариеса.
 -
 - Витаминизация III блюда.
 - БАД в I блюде (морская капуста).
 - Хромотерапия (светолечение).
 - Рыбий жир.

- Натуротерапия (чеснок).
- 2. Общеукрепляющие мероприятия (закаливание естественными физическими факторами)
 - Режим теплового комфорта в группах, спортивном зале, на прогулке.
 - Режим проветривания и оптимизация вентиляции во время сна и в спортивном зале.
 - Применение воздухоочистителя в спортивном зале.
 - Местные и общие воздушные ванны в летний период.
 - Полоскание полости рта, горла водой комнатной температуры
- 3. Коррекционные мероприятия
 - Диспансеризация детей (один раз в год).
 - Массаж по видам патологии по назначению врача.
 - Витаминная и лекарственная профилактика сезонных обострений по видам патологии.
 - Коррекция адаптационных нарушений.
 - Коррекция речевых нарушений.
 - Физиотерапевтические процедуры, КУФ + лампа «Солюкс».

Организация питания

- Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами.
- Оздоровительное питание в группах ЧДБ.
- Индивидуальное коррекционное питание для детей-аллергиков.

Учебные планы

Образовательная программа ГБДОУ детского сада № 17

Кировского района Санкт-Петербурга

Цель: создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, которые способны обеспечить полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Ожидаемый результат: подготовка детей к переходу на следующую ступень образования

Категория обучающихся: дети с 5 лет до 6 лет

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: в соответствии с возрастом 13 занятий в неделю

Форма итоговой аттестации: педагогическая диагностика

№ п/п	Базовый вид деятельности	В неделю	В месяц	В год	Формы контроля
Старшая группа (от пяти до шести лет)					
1.	Физическая культура в помещении	2	8	72	педагогическая диагностика
2.	Физическая культура на прогулке	1	4	36	педагогическая диагностика
3.	Познавательное развитие	3	12	108	педагогическая диагностика
4.	Развитие речи	2	8	72	педагогическая диагностика
5.	Рисование	2	8	72	педагогическая диагностика
6.	Лепка	1 (в 2 недел	2	18	педагогическая диагностика
7.	Аппликация	1 (в 2 недел	2	18	педагогическая диагностика
8.	Музыка	2	8	72	педагогическая диагностика
	Итого:	13	52	468	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	
2.	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
3.	Гигиенические процедуры	ежедневно	
4.	Ситуативные беседы	ежедневно	
5.	Чтение художественной литературы	ежедневно	
6.	Дежурства	ежедневно	
7.	Прогулки	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей			
1.	Игра	ежедневно	
2.	Самостоятельная деятельность детей в	ежедневно	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Основы безопасности детей дошкольного возраста

(наименование программы)

Цель: создание условий для приобретения детьми определенных навыков опыта и поведения в различных жизненных ситуациях, от которых зависят их здоровье и безопасность.

Ожидаемый результат: умение детей применять полученные навыки и опыт в реальной жизни, на практике.

Категория обучающихся: дети с 5 лет до 7

Срок обучения: 2 года

Режим занятий: 1 занятие в месяц, 2 раза в месяц как совместная деятельность педагога с детьми

Форма итоговой аттестации: педагогическая диагностика

№ п/п	Наименование разделов программы	Старшая группа с 5 до 6 лет				Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет				Всего	Формы контроля
		Как часть занятия	Совместная деятельность	Итого в месяц	Итого в год	Как часть занятия	Совместная деятельность	Итого в месяц	Итого в год		
1.	Ребенок и другие люди	5 мин./1 раз в мес.	10 мин./2 раз в мес.	25мин.	225 мин./3,75 час.	5 мин./1 раз в мес.	10 мин./2 раз в мес.	25мин.	225 мин./3,75 час.	445 мин./7,4 час.	педагогическая диагностика
2.	Ребенок и природа	5 мин./1 раз в мес.	10 мин./2 раз в мес.	25мин.	225 мин./3,75 час.	5 мин./1 раз в мес.	10 мин./2 раз в мес.	25мин.	225 мин./3,75 час.	445 мин./7,4 час.	педагогическая диагностика
3.	Ребенок дома	5 мин./1 раз в мес.	10 мин./1 раз в мес.	15мин.	135 мин./2,25 час.	5 мин./1 раз в мес.	10 мин./1 раз в мес.	15мин.	135 мин./2,25 час.	270 мин./4,5 час.	педагогическая диагностика
4.	Здоровье ребенка	5 мин./1 раз в мес.	10 мин./2 раз в мес.	25мин.	225 мин./3,75 час.	5 мин./1 раз в мес.	10 мин./2 раз в мес.	25мин.	225 мин./3,75 час.	445 мин./7,4 час.	педагогическая диагностика
5.	Эмоциональное благополучие ребенка	5 мин./1 раз в мес.	10 мин./1 раз в мес.	15мин.	135 мин./2,25 час.	5 мин./1 раз в мес.	10 мин./1 раз в мес.	15мин.	135 мин./2,25 час.	270 мин./4,5 час.	педагогическая диагностика

6.	Ребенок на улице	5 мин./1 раз в мес.	10 мин./2 раз в мес.	25мин.	225 мин./3,75 час.	10 мин./1 раз в мес.	10 мин./2 раз в мес.	30мин.	270 мин./4,5 час.	495 мин./8,25 час.	педагогическая диагностика
	Итого:	30 мин.	100 мин./1,6 час.	130 мин./2,2 час.	1170 мин./19,5 час.	35 мин.	100 мин./1,6 час.	135 мин./2,25 час.	1215 мин./20,25 час.	2385 мин./39,75 час.	

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся

(непрерывная образовательная деятельность – (далее - НОД)

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

Возраст детей, группа	Продолжительность одной формы НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерывы между формами НОД, занятиями
Старшая группа	25 мин.	45 мин.	25 мин.	Не менее 10 мин.

Примечание: В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Расписание НОД

	Время	НОД
понедельник	9.00-9.25	Речевое развитие
	9.40-10.05	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)
	16.10-16.25	Художественно – эстетическое развитие (ознакомление с искусством/ декоративное рисование)
вторник	9.00-9.25.	Познавательное развитие (ФЭМП)
	10.25-10.50	Физическое развитие
	16.10-16.35	Художественно – эстетическое развитие (рисование)
среда	9.00-9.30	Познавательное развитие (ознакомление с природным миром экспериментально – исследовательская деятельность)
	10.00-10.25	Художественно – эстетическое развитие (музыка)
	На прогулке	Физическое развитие
	16.10-16.25	Социально коммуникативное развитие
четверг	9.00-9.25	Познавательное развитие (ознакомление с предметным миром / конструирование)
	9.40-10.10	Физическое развитие
	15.45-16.10	Музыкальный досуг
пятница	9.00-9.25	Речевое развитие
	10.15-10.40	Художественно – эстетическое развитие (музыка)

3.2 Организованная деятельность в режимных моментах

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Питание - продолжать осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой</p>			
<p>1.Ситуативный разговор: - «О вкусной и здоровой пище» -«Солдатская каша» -«Гречневая каша-матушка наша» -«Плох обед, если хлеба нет» 2.Д/и -«Вредно -полезно» -«Что лишнее?» Ц:-Выявити знания о полезной и вредной пищи -по теме недели 3.Чтение худ. литературы: -«Большая ложка» А.Александрова Стихотворение Ю.Тувима «Овощи» 4.Психогимнастика</p>	<p>1.Ситуативный разговор -« Как правильно сидеть за столом» -«Мой позвоночник» Ц:-продолжать учить детей вовремя еды сохранять правильное положение за столом - 2.Д/и -«Витаминчики» -по теме недели 3.Потешки о приёме пищи 4.Игровое упражнение -«Научим...сидеть за столом»</p>	<p>1.Ситуативный разговор: - «Когда и как полезно есть» -«Что надо есть если хочешь стать сильнее» -«Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты» -«Самые полезные продукты» -«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» Ц:-формировать понятие «правильное питание» 2.Д/и -«Удивительное превращение пищи внутри нас» -по теме недели 3.Пословицы и поговорки о питании</p>	<p>1.Ситуативный разговор -«Куду деваается пища?» Ц: закреплять знания о необходимости органов -«Почему нельзя разговаривать во время еды?» 2.Д/и -«Расставь в нужном порядке» -по теме недели 3.Чтение худ. литературы о пользе еды. «Вкусная каша» А.Александрова -«Петушок и бобовое зёрнышко» Обр.В. Даля</p>
<p>Гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела</p>			
<p>1.Ситуативный разговор: - «О болезни грязных рук» -«О болезни кожи»</p>	<p>1.Ситуативный разговор: -«Зубы» -«Этой щёткой чищу зубы, этой щёткой- башмаки»</p>	<p>1.Ситуативный разговор: -«Зачем нужна расчёска?» Ц: Продолжать учить детей следить</p>	<p>1.Беседа о правилах личной гигиены: -«Носовой платок» Ц: Формировать умение при кашле отворачиваться,</p>

<p>-«О важности самостоятельного мытья рук» -«Чистые руки-залог здоровья» Ц: Учить детей самостоятельно умываться, следить за чистотой своих рук, мыть их по мере необходимости после туалета с мылом 2.Игровые упражнения с водой 3. Игры на развития дыхания -«Надуем мыльный пузырь» -«Пузырь» 4.Худ. слово: «Умывальные стихи» В.Степанов «Мойдодыр» К.Чуйковский «Девочка Чумазая» Агния и Павел Барто</p>	<p>-«Почему у Стёпы заболели зубы» Ц: Учить правильно чистить зуб и поддерживать их в здоровом состоянии. 2.Практические упражнения по обучению способам ухода за зубами 3.Психогимнастика -«Вкусные конфеты» - 4.Д/и по закреплению знаний о предметах личной гигиены: -«Поделюсь -не поделюсь» -«Чистим зубы»</p>	<p>за своим внешним видом 2.Игровые упражнения по приведению волос в порядок. 3.Худ. творчество -«Нарисовать аккуратные причёски» 4.Стихи 5.Д/и по закреплению знаний о предметах личной гигиены: -«Найди свою расчёску»</p>	<p>прикрывать рот платком. 2.Игровые упражнения: -«Кукла Маша простудилась» 3.Игры на понимания зависимости чистоты -«Вредные привычки» -«Моё тело» 4.Потешки, поговорки о ЗОЖ</p>
Поведение			
<p>1.Беседа - «Я культурный человек» Ц: Закреплять умение здороваться, обращаться к взрослому на «вы». 2.Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо» Ц: Выявить умения у детей отличать хорошее поведение от плохого</p>	<p>1. .Ситуативный разговор о поведении в общественных местах (библиотека, театр, транспорт), как нужно себя вести 2.Игровая ситуация «Помоги другу»(маме, воспитателю) Ц: Формировать положительные качества личности на основе конкретных ситуаций, взаимопомощи</p>	<p>1.Разговор с детьми о культуре поведения во время приёма пищи. 2. Упражнения ситуации на освоение правил поведения. 3. Пословицы и поговорки про поведение. 3.Д/и на формирование дружеских взаимоотношений.</p>	<p>1. Разговор с детьми об уважительном отношении к старшим. 2. Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, вежливо обращаться с просьбой, благодарить. Игровое упражнение «Вежливые слова» 3.Д/по формированию культур поведения.</p>
Настроение			

<p>1.Разговор: - «От чего улучшается настроение?» -«Кого зовут эгоистом?» -«Мои эмоции» Ц: Развивать умение вести диалог.</p> <p>2.Психогимнастика -«Кривое зеркало» Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М., 2003.</p> <p>3.Игры на поднятия настроения -«Минута шалости» -«Весёлая горка»</p>	<p>1.Разговор «Настроение бывает разным» Ц: Способствовать угадывать чувства и настроение другого человека. Воспитывать чувство сострадания и милосердия.</p> <p>2.Игровые ситуации -« Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» -« Золотые капельки» - «Медовые конфетки».</p>	<p>1.Ситуативный разговор» За что я себя могу похвалить?» 2.Индивидуальная работа -«Назови ласково» 3.Упражнения в вежливом обращении друг к другу. Ц: Активизировать употребление слов культуры этикета.</p> <p>4.Худ. творчество, способствующее коррекции настроения: -мимика в рисунках -пантомимика в рисунках -игра в кляксы</p>	<p>1.Решение проблемной ситуации «Каждый хочет быть первым» 2.Урок вежливости «Приди на помощь» Ц:формирование правильного поведения на основе конкретных ситуаций и поступков.</p>
--	---	--	---

Здоровье

<p>1.Утренняя гимнастика -Закрепить комплекс утренней гимнастики. -Развивать способность к самоконтролю, самооценки при выполнении движений .</p> <p>2.Бодрая гимнастика и закаливание после сна(картотека).</p> <p>3.Полоскание рта после каждого приёма пищи.</p> <p>4.Перед каждым приёмом пищи воспитывать у детей привычку самостоятельно мыть руки с мылом, насухо вытирая индивидуальным полотенцем.</p> <p>5.Ситуативный разговор: -«В здоровом теле - здоровый дух» -«Зарядка поможет стать сильным, смелым» -«О пользе сна»</p> <p>6.Упражнения на развития мелкой моторики- пальчиковые игры. -«1,2,3.4.5-я хочу здоровым стать» -«Части тела» -«Мы морковку чистим, чистим, мы морковку трём, трём» -«Салат» -«Капуста»</p> <p>7. Пение песен о здоровье, игры, танцы, речёвки.: -Танцевально-игровое творчество: «Веселые ножки». -«Мы умеем чисто мыться» муз. М. Иорданского -«Вышли на зарядку» муз. Е. Тиличевой, сл. Мироновой. -Игровое упражнение «Шагаем, как физкультурники».</p>

3.2 Структура организации образовательной деятельности

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 5-6 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность • Образовательная деятельность в режимных моментах • Образовательные проекты • Праздники • Досуги и развлечения • Экскурсии • Тематические беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. • Оказание недирективной помощи воспитанникам 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Познавательно-исследовательская • Коммуникативная • Продуктивная (изобразительная и конструктивная) • Трудовая и самообслуживание • Музыкальная • Восприятие литературы фольклора и • Двигательная • Здоровьесберегающие технологии • Технологии проектной деятельности • Технологии исследовательской деятельности • Информационно-коммуникационные технологии • Личностно ориентированные технологии • Технология портфолио • Социоигровые технологии 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение узловых событий жизни ребенка • Педагогическая интерпретация индивидуальных особенностей ребенка • Эмпатическое принятие ребенка • Совместное с ребенком проектирование этапов его дальнейшего развития • Адаптация воспитательных средств к характеру ребенка • Вовлечение ребенка в педагогические и жизненные события • Раскрепощение для диалога, творчества, саморазвития

3.3 Организация развивающей предметно пространственной среды

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно - пространственно среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	«Здравствуйте, я пришел»- создание пособия-фото в окошко домика	сентябрь
	Создание игры на развития внимания «Найди и раскрась» Цифры	октябрь
	Обновление уголка сюжетно-ролевой игры «Больница»- баночки, градусники и т.д.	октябрь
	Обновление атрибутов для с/р игры «Парикмахерская» (альбом причесок, фен, бигуди, пелерины)	ноябрь
	Изготовление кормушек совместно с родителями	январь
	Изготовление стенгазеты на тему: «Мой папа –самый лучший»	февраль
	Создание атрибуты, украшения к празднику «Масленицы»	март
	Приобретение парковки в игровой уголок	май
Познавательное развитие	Изготовление макета «Лесная поляна с дикими животными»	сентябрь
	Обновление схематического изображения построек для строительного материала	октябрь
	Дополнение наглядного материала по ОБЖ Изготовление пособия «Светофор»	ноябрь
	Приобретение дидактической игры для уголка ОБЖ «Хорошо-плохо»	ноябрь
	Дополнение уголка «Строитель» нетрадиционным материалом: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	декабрь
	Дополнение конструкторов, кубиков (настольный строительный материал из дерева)	апрель
	Посев семян цветов для благоустройства территории детского сада и участия в акции «Цветок в подарок»	март
	Изготовление насекомых из бросового материала	май
Речевое развитие	Пополнение иллюстративного материала по лексическим темам	сентябрь
	Создание альбома с видами города «Новогодний Петербург»	октябрь
	Пополнение книжной библиотеки в группе: Русские народные сказки, потешки, загадки	ноябрь,

	Дополнить демонстрационный материал по теме «Правила дорожного движения»	декабрь
	Обновление картотеки пальчиковых игр	январь
	Пополнение коллекции видеофильмов по лексическим темам и видеоматериалов	февраль
	Обновление сюжетных картинок	апрель
Художественно - эстетическое развитие	Пополнение материала для художественных работ – цветные карандаши, трафареты по лексическим темам, раскраски	сентябрь
	Составление коллекции семян (горох, яблоко, тыква и т.д) для изготовления поделок.	октябрь
	Изготовление элементов народных костюмов (кокошники, шлемы богатырей) ко Дню Народного Единства	ноябрь
	Пополнение коллекции музыкальных произведений	январь
	Изготовление подарков «С Днём Защитника Отечества»	февраль
	Изготовление подарков «Мамочке любимой»	март
	Приобретение печатной продукции для оформления группы и раздевалки ко дню 8 Марта	март
	Изготовление флажков, ракет, космонавтов и др. модели ко Дню Космонавтики для украшения раздевалок, музыкального и физкультурного залов	апрель
Физическое развитие	Изготовление пособия для утренней гимнастики «Султанчики»	сентябрь
	Обновление картотеки для спортивного уголка: «Зарядка для глаз»	октябрь
	Обновление картотеки для спортивного уголка: «Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия»	январь
	Дополнение спортивного уголка: мячи большие, малые, средние обручи, мячики-ёжики, скакалки.	апрель
	Приобретение наборов спортивных игр для улицы: ракетки, «попади в цель»	май
	Приобретение «Кольцеброс» - для игр на улице	май
	Обновление картотеки малоподвижные игры на улице	май

3.4 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная среда:

- Групповое помещение
- Комната сказок
- Логопедический кабинет
- Петербургская гостиная
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал

На территории ДОУ имеется спортивная площадка площадью 150 м².

Наименование ТСО	Количество	Год выпуска	Где установлено	Состояние
Мультимедийный проектор (переносной) с экраном	1	2013	Методический кабинет	рабочее
Компьютер взрослый	1		Группа	рабочее
Музыкальный центр	1	разный	Группа	рабочее
Магнитофоны		разные	Физкультурный зал Музыкальный зал	рабочее
Принтер	1		Группа	рабочее

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – М.: ДОМ, 2007. 2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2011. 3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. 4. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 5. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 6. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

7. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.
8. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез, 2006.
9. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
10. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. — М.: Просвещение, 1991.
11. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
12. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников (конспекты занятий). – М.: Перспектива, 2008
13. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.
14. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
15. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
16. Фалькович Т.А. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников. Старшая и подготовительная группы. – М.: Вако, 2008.
17. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль. – СПб.: Речь, 2013.
18. Зеленова Н.Г. Я - ребенок, и я имею право. – М.: Скрипторий, 2004.
19. Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Скрипторий, 2007.
20. Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Скрипторий, 2004.
21. Шорыгина Т. А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ «Сфера» 2010.
22. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ «Сфера» 2010.
23. Давыдова О.И. Беседы об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.
24. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. – М.: Скрипторий, 2008.
25. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-пресс 2010.
26. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. – М.: «Айрис-пресс» 2009.
27. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет: занятия с элементами психогимнастики; практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. – М: Гном и Д. 2009.

28. Казаков А.П. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне в детском саду и в школе. – М.: «Гном и Д», 2009.
29. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.
30. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.
31. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
32. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.
33. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010.
34. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
35. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005.
36. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
37. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
38. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.
39. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.
40. Фисенко М.А. ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. – Волгоград: Корифей, 2010.
41. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ «Сфера». 2009.
42. Поддубная Л.Б. ОБЖ. Занимательные материалы. Средняя группа. – Волгоград: Корифей, 2009.
43. Фисенко М.А. ОБЖ. Разработки занятий с детьми в старшей группе. – Волгоград: Корифей 2010.
44. Буре Р.С. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. - М.: Просвещение, 1987.
45. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
46. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7

	<p>«Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие. – М.: Академия, 1998.</p> <p>47. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2003.</p> <p>48. Алямовская В.Г. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». – М.: Сфера, 2005.</p> <p>49. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». – М.: Ижица, 2004.</p> <p>50. Логинова В.И. Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. – Ленинград, 1974.</p> <p>51. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).</p> <p>52. Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: Сфера, 2001.</p> <p>53. Пантелеева Л.В. Кукольный домик (детское рукоделие). – М.: Карапуз, 2005.</p> <p>54. Нефёдова К.П. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я-человек». – М.: Школьная пресса, 2008.</p> <p>55. Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Младшая группа. – Волгоград: Корифей, 2009.</p> <p>56. Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Средняя группа. – Волгоград: Корифей, 2009.</p> <p>57. Жукова Р.А. Трудовое воспитание разработки занятий. Подготовительная группа. – Волгоград: Корифей, 2009.</p> <p>58. Жукова Р.А. Трудовое воспитание разработки занятий. Старшая группа. – Волгоград: Корифей 2009.</p> <p>59. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» ». – М.: Мозаика-синтез, 2006-2010.</p> <p>60. З.А.Богатеева «Чудесные поделки из бумаги». – М.: Просвещение 1992.</p> <p>61. Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2012.</p> <p>62. Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» ». – М.: Мозаика-синтез, 2007-2010.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>3. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль. – СПб.: Речь, 2013.</p> <p>4. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез», 2010.</p> <p>5. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез», 2010.</p>

6. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. – М.: Мозаика-Синтез» 2010.
7. Ушакова О.С. Программа по развитию речи. – М.: «Вентана-граф», 2008.
8. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
9. Николаева С.Н. Юный эколог // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении.// – М., 1998.
10. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
11. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы 2-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
12. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
13. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.
14. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: Детство-пресс, 2010.
15. Андрющенкова Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. – СПб.: Детство-пресс, 2010.
16. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. – М.: ОЛМА, 2008.
17. Парамоновой Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. – М.: ОЛМА, 2008.
18. Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет. – М.: Просвещение, 1991.
19. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Весна. Насекомые. Перелетные птицы. – М.: Скрипторий, 2004.
20. Скоролупова О.А. Транспорт. Наземный. Водный. Воздушный. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Скрипторий, 2009.
21. Шустерман М.Н. Новые приключения Колобка, или Развитие талантливого мышления ребенка. – СПб.: Речь, 2006.
22. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. – М.: Эксмо, 2009.
23. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам "Домашние животные" и "Дикие животные средней полосы России". – М.: Скрипторий, 2006.
24. Ткаченко Т.А. Веселые пальчики. Развиваем мелкую моторику. – М.: Эксмо, 2009.
25. Соколова Ю.А. Игры с пальчиками. – М.: Эксмо, 2009.
26. Узорова О.В. Рисуем по клеткам. 5-6 лет. – М.: Астрель, 2008.
27. Шорыгина Т.А. Беседы о домашних и декоративных птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

28. Потапова Татьяна. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
29. Узорова О.В. Рисуем по клеткам. 6-7 лет. – М.: Астрель, 2008.
30. Шорыгина Т.А. Беседы о русском севере. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
31. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
32. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
33. Косокова Н. В некотором царстве... Викторины для детей 4–6 лет. – Новосибирск: Умные вопросы, 2009.
34. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
35. Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках и горах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
36. Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? – М.: Гном и Д, 2008.
37. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме "Грибы". Развитие логического мышления и речи у детей. – М.: Гном и Д, 2008.
38. Ракитина И.В. Головные уборы. Какие они? – М.: Гном и Д, 2008.
39. Нефедова К.П. Дом. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Гном и Д, 2008.
40. Нефедова К.П. Бытовые электроприборы. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Гном и Д, 2008.
41. Нефедова К.П. Мебель. Какая она? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Гном и Д, 2008.
42. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?! Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Гном и Д, 2009.
43. Паникова Е.А. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
44. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий – Волгоград: Учитель, 2009.
45. Журова Л.Е. Тайны слов и звуков. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Вентана-Граф, 2010.
46. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М., 2007
47. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М. 2006.
48. Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е., Козлова С.А. Программа обучения и развития детей 5 -7 лет. – М., 2007.
49. Лыкова И.А. Цветные ладошки. – М., 2007.
50. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.
51. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.

	<p>52. Серия «Мир в картинках». Наглядно-дидактическое пособие. - М. Мозаика-Синтез, 2005-2011.</p> <p>Серия «Расскажите детям о ...». Наглядно-дидактическое пособие. - М. Мозаика-Синтез, 2011.</p>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 4. Гербова В.В. Правильно или неправильно. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 5. Развитие речи: Рабочие тетради для занятий с детьми. – М. Мозаика-Синтез, 2011. (Школа семи гномов). 6. Азбука для малышей: Рабочие тетради для занятий с детьми. – М. Мозаика-Синтез, 2011.- (Школа семи гномов). 7. Прописи для малышей. Рабочие тетради для занятий с детьми. – М. Мозаика-Синтез, 2011. (Школа семи гномов). 8. Уроки грамоты: Рабочие тетради для занятий с детьми. – М. Мозаика-Синтез, 2011. (Школа семи гномов). 9. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М.: Просвещение, 1993. 10. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. 11. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. 12. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. 13. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М.: Просвещение, 1966. 14. Ушакова О.С. Скажи по-другому. Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии. – Самара, 1994. 15. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. 16. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи». – М.: Мозаика-синтез, 2010г. 17. Серия «Грамматика в картинках»: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2011. 18. Серия «Рассказы по картинкам»: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011. 19. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группа). Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2007. 20. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-синтез, 2005-2010. 21. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим детей с литературой». – М.: ТЦ Сфера, 2009 г. 22. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996. 23. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.

	<p>24. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>25. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года – М., 2005.</p> <p>26. Гербова В. В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет. – М., 2005.</p> <p>27. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. – М., 2005.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>2. Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет)</p> <p>3. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>4. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>5. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>6. Копцева Т.А. «Природа и художник». – М.: Сфера, 2001.</p> <p>7. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>8. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>9. Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет).</p> <p>10. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.</p> <p>9. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.</p> <p>10. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).</p> <p>11. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М.: МИПКРО, 2001.</p> <p>12. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.</p> <p>13. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1995.</p> <p>14. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М.:, 2002.</p> <p>15. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>16. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.</p> <p>17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p>

	<p>18. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.</p> <p>19. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>20. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.</p> <p>21. Мартынова Е.А. Художественно-творческая деятельность. Развернутое тематическое планирование. Младшая, средняя, старшая дошкольная возрастная группа Волгоград «Учитель» 2009.</p>
Физическое развитие	<p>1. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>2. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. – М.: 2004.</p> <p>3. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>4. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>5. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>6. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. –СПб.: Композитор, 1999.</p> <p>7. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: ГНОМ и Д, 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p>8. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.</p> <p>9. Петрова В.А. Музыка – малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> <p>10. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.</p> <p>11. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.</p> <p>12. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)</p> <p>13. Библиотека музыкального руководителя и педагога музыки. – М.: ВЛАДОС, 2001.</p> <p>14. Петрова В.А. Музыка - малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> <p>15. Радынова О.П. Беседы о музыкальных инструментах. Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.</p> <p>16. Хрестоматия музыкального репертуара. Пятый год жизни. – М.: Центр Гармония, 1993.</p>

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">17. Хрестоматия музыкального репертуара. Шестой год жизни. – М.: Виоланта, 1998.18. Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки. Пятый год жизни. – М.: Центр Гармония, 1993.19. Тютюнникова Т.Э., «Элементарноемузицирование с дошкольниками». Методическое обеспечение технологии.20. Тютюнниковой Т.Э. «Элементарное музицирование».21. Алексеева Л.Н. , Тютюнникова Т.Э. «Музыка».22. Учебно-наглядное пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998. |
|--|---|

3.5. Список литературы

- 1.Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М., 2014
- 2.Нечаева М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования. Учебно-методическое пособие.-М., 2014.
- 3.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования .Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. М., 2014.
4. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах. Под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н.Атаровой. – СПб., 2014.
- 5.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М. 2013.
- 6.Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования. М., 2014.
- 7.Школяр Л.В., Савенкова Л.Г. Сад детства: Новый взгляд на дошкольное образование. – М., 2014.