

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 17
комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад № 17
комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга
_____/Ю.Н.Бабкова/
Приказ № 136 п.2 от 31.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателей: Калиновой Ирины Николаевны
Виноградовой Олеси Анатольевны**

**Старшая группа № 8 компенсирующей направленности
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи**

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
№ 17 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие сведения	4
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цель, задачи и принципы программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к программе	8
1.2.	Планируемые результаты освоения «Программы»	9
1.2.1.	Планируемые результаты	9
1.2.2.	Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР	9
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	11
1.3.1.	Целевые ориентиры, представленные в программе	11
1.3.2.	Важнейший элемент системы обеспечения качества	11
1.3.3.	Система оценки качества дошкольного образования	11
1.3.4.	Система мониторинга динамики развития обучающихся	12
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	13
2.1	Пояснительная записка	13
2.2.	Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных) реализации Программы	13
2.3.	Особенности организации нравственно-патриотического воспитания	13
2.4.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образоват. областях	15
2.4.1.	Социально-коммуникативное развитие	15
2.4.2.	Познавательное развитие	17
2.4.3.	Речевое развитие	18
2.4.4.	Художественно-эстетическое развитие	19
2.4.5.	Физическое развитие	21
2.5.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	23
2.5.1.	Карта актуальных педагогических технологий развития, воспитания и обучения	27
2.5.2.	Комплексно-тематическое планирование	31
2.6.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	70
2.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями обучающихся	71
2.7.1.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	71
2.7.2.	Система взаимодействия с родителями включает	72
2.7.3.	Перспективный план работы с родителями воспитанников на 2023-2024 уч. год	74
2.8.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	77
2.8.1.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	78
2.8.2.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребёнка	79
2.8.3.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей	79
2.8.4.	Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя	82
2.8.5.	Формы взаимодействия учителей-логопедов с участниками коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ТНР	83
2.9.	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	85
2.9.1.	Целевой раздел. Целевые ориентиры воспитательной работы.	86
2.9.2.	Содержательный раздел	87
2.9.3.	Особенности реализации воспитательного процесса	88
2.9.4.	Патриотическое направление воспитания	88
2.9.5.	Социальное направление воспитания	90
2.9.6.	Познавательное направление воспитания	91
2.9.7.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	92

2.9.8.	Трудовое направление воспитания	93
2.9.9.	Этико-эстетическое направление воспитания	94
2.10.	ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	96
2.10.1	Программа «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» Алифановой Г	96
2.10.2.	Программа «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.	97
2.10.3.	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.В., Князевой О.Л.	99
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	102
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	102
3.2.	Реализация программы. Организация развивающей предметно-пространственной среды на 2023-2024 уч. г.	103
3.3.	Кадровые условия реализации рабочей программы	105
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы	105
3.5.	Структура организации образовательного процесса в группах для детей с ТНР	106
3.7.	Режим дня и распорядок	107
3.7.1.	Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня (холодный период)	109
3.7.2.	Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня (тёплый период)	110
3.7.3	Режим двигательной активности детей (в мин.)	111
3.7.4.	Особенности организации оздоровительной работы в группах ТНР	111
3.8.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АОП ДО	112
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Учебный план образовательной деятельности	116
	Тематический план коррекционно-логопедической работы логопеда	117
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год	119
3.9.	Перечень литературных источников	120

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга расположено по адресу: 198215, Санкт-Петербург, улица Подводника Кузьмина, дом 40, лит. А.

ГБДОУ детский сад № 17 Кировского района Санкт-Петербурга осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава ДОУ, утверждённого распоряжением Комитета по образованию 07.09.2015 № 4487-р.
- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности № 1064 от 04.07.2014, серия 78ЛОІ, номер бланка 0001088, выданной Комитетом по образованию.
- Лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-78-01-006633 от 09.03.2016.

Старшая группа № 8 – группа компенсирующей направленности (для детей с диагнозом ТНР).

В группах компенсирующей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с настоящей Программой.

Приоритетное направление в работе – интеллектуально-художественное развитие и патриотическое воспитание детей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитателей группы разработана на основе образовательной программы «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга».

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ детский сад № 17 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным на основе следующих нормативно-законодательных документов:

Международно-правовые акты

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959 г.);
- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 г. (с изменениями и дополнениями).

Законы Российской Федерации

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Изменения в ФЗ от 24.09.2022 № 371 «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Конституция РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями).

Документы Министерства просвещения Российской Федерации

- Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС ОО и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью», зарегистрирован 06.02.23 г.
- Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении АФОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021 №Р-77) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Документы Министерства образования и науки Российской Федерации

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями), внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31.;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями и дополнениями, утвержденными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 32.

Документы Федеральных служб

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 « Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2020
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21, «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении САНПИИ» 1.2.3685-21), с изменениями на 30.12.2022
- Документы Министерства юстиции Российской Федерации
- «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021 (в ред. Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.2021 №Р-77)

Локальные документы

- Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

При разработке Программы использованы дополнительные парциальные программы:

- Алифанова Т.Г. «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника»
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», СПб., Детство-Пресс, 2021 г.
- **а также методический комплекс:**
- Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», М. «Полиграфсервис» 1993 г.
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 528с.
- Нищева Н.В., Кириллова Ю. А. «Я люблю Россию»
- Стеркина Р.В. Авдеева Н., Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», М., 1997 г.
- Косарева В.Н. «Народная культура и традиции», Волгоград, «Учитель» 2012 г.
- Солнцева О.В. «Город-сказка, город-быль», СПб, «Речь» 2013 г.
- Толкачёва Т.Ю. «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга»
- Горохова О.В. «Мнемотехника для детей. Как развивать память у дошкольников», СПб., 1998.
- Житникова Л.М. «Учите детей запоминать», М., 1985.
- Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М., 1990.
- Никитин Б.Н. «Ступени творчества или развивающие игры», М., 1991.
- Чистякова М.И. «Психогимнастика», М., 1990.
- Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. «Развитие логического мышления детей», Ярославль. 1995.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и построено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В рабочей программе реализованы общеобразовательные и коррекционные задачи, которые обеспечивают разностороннее развитие ребёнка.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа рассчитана на детей от 5 до 6 лет.

1.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя и руководителя физ. воспитания) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Срок реализации данной программы – 1 год.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Принципы Программы:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ №17 и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ДОУ с семьей.
- Возрастная адекватность образования, подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ГБДОУ №17 устанавливает партнёрские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие обучающихся речевое, художественно-эстетическое и посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ «ПРОГРАММЫ»

1.2.1. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.2. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены рядом целевых ориентиров.

Ребёнок к 6 годам:

- проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослым: задаёт много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- самостоятелен в самообслуживании;
- проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослым не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- задаёт много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОУ, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;
- имеет представление о разнообразных представлениях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- владеет количественным и порядковым счётом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отражённые в произведениях искусства действия, поступки, события;
- проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно - досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно - досуговой деятельности);
- создаёт изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы - заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведёт негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссёрских играх.

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качеств образовательной деятельности, осуществляемой учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на её усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, а также Стандарта, в котором определены гарантии качества образования.

1.3.1. Целевые ориентиры, представленные в Программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности образовательного учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

1.3.2. Важнейший элемент системы обеспечения качества

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в образовательном учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы, адаптированной для детей с ОВЗ через систему внутреннего контроля.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности образовательного учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности образовательного учреждения.

1.3.3. Система оценки качества дошкольного образования

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребёнка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребёнка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребёнка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОО;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.3.4. Система мониторинга динамики развития обучающихся

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребёнка с ТНР.

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществить оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования использовались образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ДОУ, педагогическим коллективом. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следовали общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, учитывали неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2 Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных) реализации Программы

Процесс социокультурного развития ребёнка дошкольного возраста начинается с вхождения в ближайшую культуру, воплощением которой является родной город. Но влияние культуры города на развитие личности ребёнка происходит не само по себе, а тогда, когда личность начинает понимать язык города, вступает с ним в беседу (Н.П. Анциферов).

Детский сад находится в Кировском районе Санкт-Петербурга, поэтому особое место занимает работа педагогов по ознакомлению детей с Кировским районом, историей Петербурга, в том числе с историей блокадного Ленинграда.

Дети вместе с родителями совершают экскурсии, изучают семейные архивы, составляют рассказы о памятных местах, о своих родных – героических защитниках города.

2.3 Особенности организации нравственно-патриотического воспитания

В современном мире одним из важнейших принципов образования является ориентация на воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений.

Современный ребёнок «это маленький гражданин, осознающий себя в современном

пространстве страны и города». Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Сегодня, организуя в ДОУ такую работу, педагоги детского сада, активно привлекая и родителей, стараются посадить то зернышко добра, любви, порядочности – начало настоящих гражданских чувств, которые в будущем обязательно прорастут в настоящую гражданственность и духовность.

Поэтому нравственно-патриотическое направление в работе с детьми коллектив ДОУ считает приоритетным.

Мы живём в уникальном городе и районе с богатым историческим прошлым, где каждое здание, каждый уголок пропитан историей. Здесь жили и творили удивительные люди. Знаменитые петербуржцы стали частью своего города, его главным богатством.

Особая страница в историю города вписана мужественными защитниками Ленинграда, отстоявшими свой город в суровые годы вражеской блокады. Имена героев носят улицы, на которых сегодня живут воспитанники детского сада. В некоторых семьях еще живы свидетели тяжелого военного времени, во многих семьях свято хранят фотографии, письма, награды, рассказы участников тех событий.

Воспитание юного петербуржца, продолжателя традиций, достойного своего Великого города – одна из главных задач педагогического коллектива.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Развивать у детей старшего дошкольного возраста эмоционально-ценностное отношение к городу: чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на неё. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и петербургской семьи. Развивать чувство гордости за великие дела петербуржцев, бережное отношение к родному городу. Использовать знания о родном городе в игровой деятельности.
Познавательное развитие	Включать детей в активную познавательную и практическую деятельность, способствующую расшифровыванию символов Санкт-Петербурга. Развивать познавательные умения: находить ассоциации, выдвигать и проверять гипотезы, сравнивать, сопоставлять, экспериментировать.
Речевое развитие	Развивать у детей способность обосновывать свои суждения, составлять рассказы о памятниках, ансамблях Санкт-Петербурга.
Художественно-эстетическое развитие	Расширять представление детей о том, что делает наш город неповторимым и красивым. Приобщать детей к музыкальному творчеству композиторов, творивших в нашем городе; воспитывать любовь к родному городу через слушание музыки, разучивание песен о Санкт-Петербурге. Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через русские народные игры и забавы.

2.4. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.4.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребёнка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребёнка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

От 5 до 6 лет:

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законными представителями).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, её основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о её столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим людям, вне зависимости от их этнической и

национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.4.2 Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

От 5 до 6 лет:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (тёмной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом

многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4.3. Речевое развитие

В образовательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ДОУ право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

От 5 до 6 лет:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.4.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

От 5 до 6 лет:

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах

художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.4.5. Физическое развитие

В области «Физическое развитие» ребёнка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории; подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, заниматься другими видами двигательной активности.

От 5 до 6 лет:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной

части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как

- совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
 - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
 - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
 - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.5 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы	Методы	Способы	Средства
Физическое развитие			
<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия; • утренняя гимнастика; • подвижные игры; • корригирующая гимнастика; • физкультминутки; • гимнастика пробуждения; • закаливающие процедуры; • физкультурные упражнения на прогулке; • спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; • музыкальные занятия; • самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей. 	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); • наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); • тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснения, пояснения, указания; • подача команд, распоряжений, сигналов; • вопросы к детям; • образный сюжетный рассказ, беседа; • словесная инструкция. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторение упражнений без изменения и с изменениями; • проведение упражнений в игровой форме; • проведение упражнений в соревновательной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесберегающие технологии; • медико-профилактические технологии; • физкультурно-оздоровительные технологии; • психологическая безопасность • оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая предметно-пространственная среда (наличие необходимых материалов и пособий в зале и в группах); • эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); • психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Социально-коммуникативное развитие			
<p>Игры, возникающие по инициативе детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными); • сюжетные самодеятельные; • игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные). <p>Игры, возникающие по инициативе взрослого</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные); • досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные). <p>Народные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые) • тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные) • досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы) • поручения 	<p>Методы, формирующие нравственные представления, суждения, оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решение маленьких логических задач, загадок; приучение к размышлению, эвристические беседы; • беседы на этические темы; • чтение художественной литературы; • рассматривание иллюстраций; • рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; • просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; • задачи на решение коммуникативных ситуаций; • придумывание сказок. <p>Методы, для создания у детей практического опыта трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приучение к положительным формам общественного поведения; • показ действий; • пример взрослого и детей; • целенаправленное наблюдение; • организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); • разыгрывание коммуникативных ситуаций; • создание контрольных педагогических ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые действия разной степени сложности и обобщенности; • Эмоционально-выразительные средства; • речевые Непосредственная передача трудового опыта от взрослых к детям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Средства, специально созданные для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению; • средства в виде подручных игровых предметов – игровое замещение предметов в воображении и играющего (играющих); • материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры. • Развивающая предметно-пространственная среда (наличие оборудования для трудовой деятельности).

Познавательное развитие			
<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность; • совместная деятельность воспитателя с детьми; • образовательная деятельность во время режимных моментов; • самостоятельная деятельность детей. 	<p>Методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы).</p> <p>Методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, музыка, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии).</p> <p>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа).</p> <p>Методы коррекции и уточнения детских представлений (чтение, игры, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Технология проблемного обучения; • ИК-технологии; • игровые технологии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая предметно-пространственная среда (наличие необходимых материалов и пособий).
Речевое развитие			
<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность; • совместная деятельность воспитателя с детьми; • образовательная деятельность во время режимных моментов; самостоятельная деятельность детей. 	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); • опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение и рассказывание художественных произведений; • заучивание наизусть; • пересказ; • обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры, • игры-драматизации , • инсценировки, • дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение взрослых и детей; • речевое сопровождение действий; • договаривание; • комментирование действий; • звуковое обозначение действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая предметно-пространственная среда (наличие необходимых материалов и пособий).

Художественно-эстетическое развитие			
<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные занятия; • совместная деятельность воспитателя с детьми (досуги, развлечения, праздники); • самостоятельная деятельность детей; • индивидуальная образовательная деятельность во время режимных моментов; • музыкальная деятельность. 	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопровождение музыкального ряда изобразительным; • показ движений. • рассматривание произведений изобразительного искусства; • показ способов изображения, формообразующих движений; • метод пассивных движений; • организация экспозиций репродукций художественных произведений. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы о музыкальных жанрах, произведениях, инструментах. • беседы о жанрах, авторах произведений, видах искусства; • чтение стихов; • вопросы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разучивание песен, танцев; • музыкальные игры; • инсценировки песен; • дидактические упражнения; • пластические этюды; • хороводные игры и др. • дидактические упражнения; • обследование предметов перед изображением; • моделирование и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пение; • слушание музыки; • музыкально-ритмические движения; • музыкально-дидактические игры; • игра на музыкальных инструментах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая предметно-пространственная среда (наличие необходимых материалов и пособий в зале и в группах).

2.5.1. Карта актуальных педагогических технологий развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Краткое описание	Когда можно применять
Здоровьесберегающие технологии	
Технологии сохранения и стимулирования здоровья	
<p>Направлены на физическое развитие и укрепление здоровья детей: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников; воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.</p> <p>Включают: закаливание, дыхательную гимнастику, массаж и самомассаж, упражнения на профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне) и на тренажёрах.</p>	<p>В специально организованных формах физкультурно-оздоровительной работы: на занятиях по ФИЗО; в динамических паузах на занятиях по другим направлениям развития; подвижных и спортивных играх; пальчиковой и дыхательной гимнастике, гимнастике для глаз, утренней гимнастике и гимнастике пробуждения; на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребёнком и др.</p>
Технологии обучения здоровому образу жизни	
<p>Направлены:</p> <p>на формирование у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью;</p> <p>накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его;</p> <p>формирование валеологической компетентности, которая позволит ребёнку самостоятельно решать задачи здорового образа жизни, безопасного поведения, оказания элементарной самопомощи</p>	<p>В процессе физкультурных занятий, занятий «Уроки здоровья», проблемно-игровых тренингах, конкурсах, викторинах, в том числе с участием родителей, семейных мероприятий.</p>
Коррекционные технологии	
<p>Направлены на решение имеющихся проблем в физическом развитии и здоровье детей.</p> <p>Реализуются с помощью: арттерапии, сказкотерапии, цветотерапии; психогимнастики; фонетической ритмики;</p> <p>развития у детей навыков оказания элементарной самопомощи в ситуациях, которые представляют определенный риск для здоровья (например, для детей с сахарным диабетом, пищевыми аллергиями, аллергодерматозами).</p>	<p>В ходе циклов занятий по отдельным направлениям, которые проводят специалисты с соответствующей подготовкой и квалификацией.</p>
Коррекционные технологии	
<p>Направлены на решение имеющихся проблем в физическом развитии и здоровье детей.</p> <p>Реализуются с помощью: арттерапии, сказкотерапии, цветотерапии; психогимнастики; фонетической ритмики;</p> <p>развития у детей навыков оказания элементарной самопомощи в ситуациях, которые представляют</p>	<p>В ходе циклов занятий по отдельным направлениям, которые проводят специалисты с соответствующей подготовкой и квалификацией.</p>

определенный риск для здоровья (например, для детей с сахарным диабетом, пищевыми аллергиями, аллергодерматозами).	
Технологии поддержки детской инициативы	
Трёхступенчатая технология поддержки детской инициативы	
<p>Предусматривает три направления педагогической работы по поддержке детской инициативы: создание РППС; позиция воспитателей; разнообразные формы организации образовательного процесса.</p> <p><i>Примечание:</i> В данном случае – это пример построения работы по поддержке инициативы детей в познавательном развитии.</p>	<p>В разных формах совместной деятельности педагогов и детей (в том числе занятиях), в организации самостоятельной деятельности воспитанников.</p>
Технология «Ситуация»	
<p>Позволяет развить у детей способности к самостоятельному «открытию» новых знаний в разнообразной деятельности через преодоление разумных затруднений и поддержку детской инициативы. В шесть этапов:</p> <p>Этап 1. Введение в ситуацию. Педагог создает условия, в которых у детей возникает внутренняя потребность (мотивация) к достижению значимой для них «детской» цели и, таким образом, включает их в познавательную деятельность.</p> <p>Этап 2. Актуализация детского опыта – имеющихся знаний, умений, навыков. Педагог определяет актуальный уровень развития детей в совместной с ними деятельности.</p> <p>Этап 3. Затруднение в ситуации (проблематизация). Педагог моделирует проблемную ситуацию, в которой дети выполняют новое, незнакомое для них действие, чтобы достигнуть своей «детской» цели. С помощью вопросов «Смогли?», «Почему не смогли?» педагог помогает детям приобрести опыт фиксирования затруднения и выявления его причины. Так как затруднение лично значимо для каждого ребенка, то у детей возникает внутренняя потребность его преодолеть – теперь уже это новая цель, связанная с познанием и соотносимая с «взрослой» целью. Данный этап позволяет построить зону ближайшего развития каждого ребёнка.</p> <p>Этап 4. «Открытие». На этом этапе дети открывают новое знание (способ действий) в самостоятельной (под руководством педагога) поисково-познавательной деятельности.</p> <p>Этап 5. Включение нового знания (способа действий) в систему знаний. Педагог организует разные виды деятельности, в которых дети могут применить открытое ими новое знание или способ действий (в том числе в измененных условиях).</p> <p>Этап 6. Осмысление. Педагог помогает детям осмыслить путь, который привёл их к «новому» открытию. То есть на данном этапе дети соотносят цели и результаты своей деятельности, фиксируют достижение цели и определяют условия, которые позволили её добиться</p>	<p>Используется на любых занятиях по всем направлениям развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, а также в иных формах организации образовательного процесса – коллекционировании (в случаях, когда необходима классификация экспонатов, элементов коллекции), реализации проектов, решении ситуативных задач и др.

Технологии позитивной социализации	
Технология «Открой себя»	
<p>Включает 10 дидактических игр, цель которых – развивать у детей социальную компетентность, включая социальные навыки в совокупности с навыками критического мышления и информационной культурой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения образовательной задачи; - научить находить недостающую информацию, в том числе правильно формулируя вопрос и находя нужного адресата; - сформировать навык коллективно-распределенной деятельности; - развить способность адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнёров для достижения своих целей; - воспитать культуру предпочтения нравственных способов достижения целей из возможных вариантов; - развить способности к конструктивному взаимодействию с другими детьми и взрослыми для достижения задуманного результата. 	<p>В различных формах совместной деятельности педагога и детей (в том числе занятиях), при реализации детских проектов, в моделировании и коллекционировании при необходимости организации совместной работы, культурной дискуссии, конструктивного взаимодействия.</p>
Технология «Воспитание чувств»	
<p>Направлена на преодоление «проблем роста», которые встречаются у многих детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преодоление детских страхов; - воспитание разумной осторожности и развитие навыков безопасного поведения; - развитие способностей к мирному разрешению конфликтов и конструктивному сотрудничеству; - формирование умения справляться со своей агрессией; - развитие способностей справляться со скукой, найти себе интересное занятие. <p>Эти способности дети приобретают в процессе знакомства с приключениями героев дидактических сказок – робкого Лисенка, бесшабашного Зайчонка, озорных бельчат, активных и подвижных бурундуков, сердитого Совёнка и Медвежонка-малоежки.</p>	<p>В различных формах взаимодействия педагога с детьми, во взаимодействии детского сада с семьёй, в условиях семейного воспитания.</p>
Технологии организации экспериментальной деятельности	
Технология «Экспериментирование с объектами живой и неживой природы»	
<p>Включает шесть основных этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировка проблемы; - выдвижение предложений, гипотез; - проверка гипотез; - фиксация результатов; вывод; - вопросы детей, ответы педагога. <p>Количество всех шести этапов – обязательно, их последовательность – может изменяться.</p>	<p>При организации наблюдений и поисковой деятельности, при проведении элементарных опытов (кратковременных и долгосрочных, опытов - доказательств и опытов исследований, демонстрационных и лабораторных), в том числе в самостоятельном детском экспериментировании.</p>
Технологии проектной деятельности	
Тематический образовательный проект	
<p>Тематический образовательный проект в детском саду - определенный отрезок жизни группы (в частности, как вид тематической недели), который:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требует такой организации педагогической работы, таких 	<p>В образовательном процессе детского сада, во взаимодействии с семьями воспитанников (детско-</p>

<p>форм поддержки инициативы детей, которые позволят детям самостоятельно получить ответы на вопросы в процессе разнообразных детских деятельностей;</p> <ul style="list-style-type: none">- предусматривает активность всех участников образовательного процесса – детей, педагогов и родителей;- базируется на инициативе детей; включает интересную для детей поисковую деятельность, а также другие виды детской деятельности: познавательно-исследовательскую, продуктивную, коммуникативную, игровую, конструктивную, музыкальную, речевую. <p>Включает пять этапов:</p> <p>Этап 1. Организация «точки удивления», которая формирует у детей интерес и мотивирует их к познавательной активности.</p> <p>Этап 2. Планирование мероприятий, которые позволят детям в разнообразной деятельности найти ответы на возникшие у них вопросы.</p> <p>Планирование проводит педагог совместно с детьми, при необходимости привлекает родителей.</p> <p>Этап 3. Реализация запланированных мероприятий.</p> <p>Этап 4. Взаимодействие с семьями детей, реализация небольших детско-родительских проектов внутри единого, общего для всей группы тематического образовательного проекта.</p> <p>Этап 5. Итоговое мероприятие, на котором все дети, родители, педагоги презентуют свои результаты в реализации общего тематического образовательного проекта.</p>	родительские проекты).
--	------------------------

2.5.2 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Неделя	Тема	Образовательные области	Формы взаимодействия с детьми (занятия, проекты и др.)	Развивающая предметно-пространственная среда	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	1 сентября – День знаний	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Где были, что видели?» Ситуативный разговор «Долгожданная встреча» Задача: создать ощущение радости общения. Экскурсия «Знакомство с группой» Игра с мячом «Здравствуйте, меня зовут...» С/р игра «Детский сад»	Н/и «Расскажи про детский сад»; д/и «Узнай настроение»; атрибуты к с/р игре «Детский сад».	Праздник «Здравствуй, детский сад!»
			Познавательное развитие	Презентация «День знаний» Игровая ситуация «Весёлая страна» Задача: упражнять в различении разных эмоциональных состояний. Д/и «Собери целое»	Иллюстрации и раздаточный материал к д/и «Так и не так»; д/и «Собери целое»	
			Речевое развитие	Составление рассказов из опыта «Как я провёл лето» Объяснение и заучивание пословиц «Мир освещается солнцем, а человек знанием», «Знание и мудрость украшают человека». Чтение худ. лит.: В. Сухомлинский «Как начинается осень», В. Осеева «Волшебное слово», Л. Воронкова «Подружки идут в школу».	Фотоальбомы «Как я провёл лето», пословицы и поговорки к Дню знаний.	
			Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций «Весёлое лето» Рисование «Лето красное прошло» Конструктивные игры: «Построй, что хочешь», «Детский сад» (коллективная)	Иллюстрации и репродукции картин на тему «1 Сентября», «Лето»	
			Физическое развитие	Беседа «Путешествие в страну Здоровья» Д/и «Найди то, что опасно для здоровья» П/и «Мы весёлые ребята»	Иллюстрации и игры на тему «Если хочешь быть здоров...»	

2 неделя	Дружат мальчики и девочки	Социально-коммуникативное развитие	Беседы «Какими должны быть мальчики?», «Что украшает девочку?» Проблемные ситуации «Если поссорился», «Поступи по-другому», «Дай совет» «Самообслуживание и взаимопомощь» Задача: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Мнемотаблица «Если поссорился»; Оформление стенда пословиц о доброте, дружбе, сердечности, равнодушии.
		Познавательное развитие	Презентация «Ребята, давайте жить дружно!» Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо» Развивающая игра «Блоки Дьенеша» Познават.-исследоват. деятельность «Времена года»	Развивающая игра «Блоки Дьенеша»
		Речевое развитие	Составление рассказов из опыта «Мой друг (подруга)» Коммуникативные игры: «Приветствие», «Скажи ласково», «Пожелание». Разучивание стихов - «мирилок». Чтение худ. лит.: С. Маршак «О мальчиках и девочках», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», В. Осеева «Добрые слова», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	Рассказы, стихи, загадки на тему «Дружба».
		Художественно-эстетическое развитие	НОД Лепка «Подарок другу (подружке), аппликация «Наши ладошки», рисование «Я люблю...» Конструирование: «Интерьер комнаты» (девочки), «Корабли и машины» (мальчики) Слушание музыки «Дорогою добра» (муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина) Музыкальная игра-танец «Что такое доброта?»	Раскраски «Дружат мальчики и девочки»
		Физическое развитие	Беседа «Чистота – залог здоровья» Пальчиковая гимнастика «Пальцев дружная семья» Малоподвижная игра «Кого назвали, тот ловит» П/и «Ровным кругом», «Чья команда быстрее соберётся?»	Мячи разных размеров, скакалки, бадминтон.

3 недели	Ягоды 21 сентября – Международ ный день мира	Социально-коммуникативное развитие	НОД Ознакомление с социальным миром «Образ Я» Беседы «Что такое безопасность?», «Как не заблудиться в лесу?» Игровые ситуации «Если ты оказался один в лесу...» С/р игра «Путешествие в лес»	Атрибуты к с/р игре «Путешествие в лес»	«Рисунки на асфальте»
		Познавательное развитие	НОД Ознаком. с миром природы «Ягоды лесные и садовые» Д/и «Лесовик – ягоды лесные, садовник – садовые» Задачи: систематизировать знания детей о ягодах. Экспериментирование «Нюхаем, пробуем, трогаем» (д/и «Угадай на вкус...», «С какого кустика ягода?»)»	Д/и «Лесовик – ягоды лесные, садовник – ягоды садовые», «Четвёртый лишний»; н/и «Такие вкусные ягоды», «В саду, на поле, в огороде», домино «Ягодка».	
		Речевое развитие	НОД Пересказ рассказа И. Калининой «Разве так играют» Отгадывание загадок о ягодах. Д/и «Кто больше ягод назовёт?» Задача: увеличить словарный запас детей. Игра «Весёлый Старичок-Лесовичок» (Д. Хармс) Задача: учить пользоваться разными интонациями. Чтение худ. лит.: В. Сутеев «Мы в лесу», В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», Н. Павлова «Ягоды».	Д/м «Расскажите детям о садовых ягодах»; рассказы, стихи, загадки на тему «Осень».	
		Художественно-эстетическое развитие	НОД Приобщение к искусству «О чём рассказывает жанровая живопись», лепка «Ягодное лукошко», рисование «Смородина» (нетрадиц. техники) Конструирование из бумаги «Корзинка» Рассматривание иллюстраций с изображением садовых и лесных ягод. Раскраски «Лесные ягоды», «Садовые ягоды»	Д/игры на закрепление знаний видов искусства, «Разноцветное лото»; раскраски «Лесные ягоды», «Садовые ягоды».	
		Физическое развитие	Беседа «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим» Пальчиковая гимнастика «Корзина с ягодами» П/и «Пустое место», «Удочка»		

4 недели	Лес. Грибы.	Социально-коммуникативное развитие	КГН Конкурс «Мисс и мистер Аккуратность» Задачи: закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде. Игровые ситуации «Правила поведения во время игр» Обществ.-полезный труд «Уберём игрушки вместе!»	
	Познавательное развитие	НОД Ознаком. с миром природы «Грибы. Какие они?» Беседа «Заготовки на зиму» Задача: познакомить со способами длительного хранения грибов «Игры с палочками» Задача: упражнять в работе с палочками по образцу Познават.-исследоват. деят. «Коварные двойники»	Д/и «Съедобные – несъедобные» (на фланелеграфе); н/и «Такие вкусные грибы», «Что в моей корзинке?»	
	Речевое развитие	НОД Составление рассказа по картине «По грибы» Разучивание и объяснение примет и поговорок о грибах и ягодах. Словесная игра «Когда это бывает?» Чтение худ. лит.: сказка В. Даля «Война грибов с ягодами»; В. Катаев «Грибы», В. Сутеев «Под грибом», С. Аксаков «Грибы», Я. Тайц «По грибы».	Д/м «Съедобные грибы» Вохринцевой С., «Расскажите детям о грибах»; рассказы, стихи, загадки, пословицы на тему «Грибы».	
	Художественно-эстетическое развитие	НОД Лепка «Подарок для ёжика», аппликация «Грибы», рисование «Волшебные грибы», декоративное рисование «Путешествие в волшебную страну красок». Конструирование «Грибы» (природный материал) Д/и «Сказка о тёплых и холодных красках», «Леечки для Феечки», «Что умеет карандаш?» Раскраски «Грибы»	Д/и «Сказка о тёплых и холодных красках», «Леечки для Феечки», «Что умеет карандаш?»; раскраски, шнуровки и трафареты «Грибы»; образцы для симметричного вырезывания грибов.	
	Физическое развитие	Малоподвижная игра «Съедобные - несъедобные» Задачи: закрепить знания детей о ядовитых ягодах и грибах П/и «За грибами» (с.47 «Комп. зан.»), «Краски»		

Октябрь	1 неделя	Огород. Овощи.	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Что такое этикет?» Задача: формировать представления о взаимосвязи этики с этикетом. Ситуативная беседа «Правила поведения в общественных местах» С/р игра «Овощной магазин»	Н/и «Наши поступки», «Что такое хорошо? Что такое плохо?» Витрина и атрибуты к с/р игре «Овощной магазин»	Выставка работ из природного материала «Осенний вернисаж»
		1 октября – Международный день пожилых людей	Познавательное развитие	НОД Оznak. с миром природы «Во саду ли, в огороде» Д/и «Что сажают в огороде?», «Вершки и корешки» ФЭМП Развивающая игра «Волшебное превращение геометрических фигур» Познават.-исследоват. деят.: сравнение овощей по форме, величине, цвету и вкусу.	Д/и «Четвёртый лишний», «Продолжи ряд», «Сложи квадрат»; н/и «В саду, на поле, в огороде», «Овощное лото», «Где растёт огурчик?», «Овощная фантазия»	
		4 октября – Всемирный день защиты животных	Речевое развитие	НОД Пересказ сказки К.Д.Ушинского «Умей обождать» Д/и «Назови как можно больше признаков», «Узнай по описанию», «Подскажи словечко» Задача: согласование существительных с прилагательными (морковь -оранжевая, сладкая, полезная, твёрдая) Чтение худ. лит.: Л. Толстой «Корешки и вершки», В. Коркин «Что растёт на нашей грядке?», Дж. Родари «Чипполино», С. Маршак «Синьор Помидор»	Д/м «Расскажите детям об овощах» и картотека предм. картинок «Овощи»; рассказы, стихи, загадки об овощах.	
			Художественно-эстетическое развитие	НОД Приобщение к искусству «Ах, натюрморт...», лепка «Витрина «Овощи», аппликация «Овощи на тарелке», рисование «Загадки с грядки». Рассматривание репродукций, иллюстраций, муляжей овощей и натуральных овощей. Штриховка и раскрашивание силуэтов овощей. Хоровод «Хозяйка однажды с базара пришла»	Трафареты и с изображением овощей; шнуровки «Овощи»; образцы для симметричного вырезывания овощей.	
			Физическое развитие	Беседа «Ешьте больше овощей, будете здоровы!» Пальчиковая гимнастика «Овощи» П/и «Сортируем овощи», «Огород у нас в порядке»	Н/и «Витаминка I и II»	

2 неделя	Сад. Фрукты. 15 октября – День Отца	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Профессии овощевода, садовода, агронома» Проблемные ситуации: «Почему необходимо тщательно мыть фрукты и овощи перед едой?» Культура поведения за столом. Задача: учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. С/р игра «Фруктовый магазин»	Витрина и атрибуты к с/р игре «Фруктовый магазин»	
		Познавательное развитие	НОД Ознак. с предм. миром «Что мы едим» Презентация «Фруктовая сказка». Д/и «Собери растение» Задача: закрепить знание частей растения (корень, стебель или ствол, лист, цветок, плод). Д/и «Узнай по вкусу и запаху», «Семена - плоды», «Сварим компот и варенье», «Волшебный мешочек» ФЭМП «Измени фигуру» (игры с палочками)	Д/и «Чьи семена?»; н/и «Во саду ли, в огороде», вкладыши «Витаминная корзина».	
		Речевое развитие	НОД Составл. описат. рассказа «Дары природы» Заучивание загадок и стихов о фруктах и овощах. Д/и «Заготовки на зиму» Задача: учить детей образовывать прилагательные от существительных (сок из сливы – сливовый, варенье...) Чтение худ. лит.: Л. Толстой «Косточка», «Старик и яблони», В. Сухомлинский «Внучка старой вишни».	Д/м «Расскажите детям о фруктах» и картотека предм. картинок «Фрукты»; рассказы, стихи, загадки о фруктах.	
		Художественно-эстетическое развитие	НОД Лепка «Витаминное ассорти», аппликация « Дары осени (фрукты)», рисование «Фруктовая сказка». Рассматривание репродукций, иллюстраций, муляжей фруктов и натуральных фруктов. Раскраски, шнуровки и трафареты «Фрукты» Музыкальная игра «Мы делили апельсин»	Раскраски, трафареты и шнуровки с изображением фруктов; образцы для симметричного вырезывания фруктов.	
		Физическое развитие	Беседа «О роли питания для здоровья». Пальчиковая гимнастика «Фрукты» П/и «Школа мяча», «Кто скорее добежит до флажка»		

3 недели	Осень. Лес. Деревья.	Социально-коммуникативное развитие	НОД Ознаком. с социальным миром «Русская народная культура» (русский быт) Экскурсия по участку детского сада. Проблемные ситуации: «Почему нельзя ломать ветки?», «Как помочь раненому деревцу?», «Почему могут быть опасны старые высохшие деревья?». Сбор листьев деревьев для гербария.	Н/и «Береги живое»
		Познавательное развитие	НОД Ознак. с миром природы «Деревья и кустарники» Д/и «Части дерева», «Узнай дерево по описанию», «Детки с какой ветки?», «С какого дерева лист?». Познават.-исследоват. деят.: сравнение листьев (по форме, размеру, окраске, длине черенка); наблюдение за листопадом, обследование и сравнение стеблей (прямо стоящие, свисающие, вьющиеся).	Макет «Осень в лесу»; д/и «Узнай дерево по описанию», «Детки с какой ветки?», «С какого дерева лист?»; н/и «В лесу».
		Речевое развитие	НОД Составл. рассказа по картине «Прогулка в парк» Д/и «Один – много», «Подбери слова (признаки, действия)», «Разноцветные листья (лист с дуба – дубовые)», «Загадай – мы отгадаем». Чтение худ. лит.: Л. Толстой «Дуб и орешник», В. Сухомлинский «Кого ждала рябина», Л. Воронкова «Берегите посадки», Н.Сладков «Осень на пороге»	Д/м «Деревья», «Расскажите детям о деревьях» и картотека предм. картинок «Деревья, кустарники»; рассказы, сказки, стихи, загадки о лесе и деревьях.
		Художественно-эстетическое развитие	НОД Приобщение к искусству «Пейзаж. Образ берёзы в искусстве», рельефная лепка «Осеннее дерево» (пластилинография), аппликация «Золотые берёзы», рисование ««Берёзонька кудрявая...» Раскраски «Листья», «Деревья» Конструирование «Природа и фантазия» Музыкальные упражнения с осенними веточками.	Репродукции картин с изображением елового леса, смешанного леса, берёзовой и дубовой рощи; трафареты с изображением разных листьев и деревьев; шнуровки «Деревья».
		Физическое развитие	Беседа «О пользе деревьев и кустарников» Координация речи с движением «Мы идём в осенний лес» И.Михеевой	Пособие для дыхательной гимнастики «Осенние листья»

4 недели	Моя семья	Социально-коммуникативное развитие	Беседы: «Профессии родителей», «Семейные традиции», «Бабушкино (дедушкино) детство». Беседа на тему «Кто я?» Задачи: учить называть правильно своё полное имя, отчество, фамилию, домашний адрес и телефон). Игра - драматизация по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка» С/р игры: «Семья», «Дочки-матери», «День рождения».	Театры разных видов, элементы костюмов по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка» Атрибуты к с/р играм: «Семья», «Дочки-матери», «День рождения».
		Познавательное развитие	Беседы: «Что такое генеалогическое дерево моей семьи?», «Моя семья», «Права и обязанности в семье», Д/и «Развитие» (знания детей о росте и развитии человека), «Собери фигуру мальчика или девочки» («Найди отличия»). Познават.-исследоват. деят.: «Магниты»	Д/м Беседы по картинкам «Права ребёнка», «Я и другие»; н/и: «Мама, папа и я».
		Речевое развитие	НОД Сост. рассказ из опыта «Моя семья» (фотоколлаж) Инсценировка «Три мамы» (Е. Серова) Словотворчество «Придумай рифму... («дом», «семья», «мама», «папа» и др.)» Разучивание стихов, пословиц и поговорок о семье. Чтение худ. лит.: Л. Квитко «Бабушкины руки», Л. Воронкова «Как Вовка бабушек выручил», П. Воронько «Мальчик помогай», Р. Гамзатов «Мой дедушка».	Д/м «Семья», рассказы, стихи, загадки, пословицы о семье; фотоальбомы «Моя семья».
		Художественно-эстетическое развитие	НОД Лепка «Весёлые человечки», аппликация «Весёлые портреты», рисование «Портрет моей семьи» Д/и «Составь портрет» Раскраски на тему «Семья» Художественное конструирование «Дом моей мечты» Танец «Взрослые и дети»	Репродукции картин: «Семья» И. Хомутовой, «Семейный портрет» К. Маковского, «В субботу» Ю. Кугача; д/и «Составь портрет»; раскраски на тему «Семья»
		Физическое развитие	Конкурс семейных комплексов утренней гимнастики. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». П/и «Дружные пары»	

Ноябрь 1 неделя	Домашние птицы	Социально-коммуникативное развитие	Беседы: «Правила поведения при общении с домашними птицами», «Кто ухаживает за домашними птицами? (профессии)» Режиссёрская игра с набором фигурок из серии «Жизнь на ферме» Сюжетно-ролевая игра «Птицеферма» Совм. работа с родит. «Поделки из яичной скорлупы»	Атрибуты к с/р игре «Птицеферма»	Праздник «Осенняя ярмарка»
	Познавательное развитие	НОД Ознаком. с предметным окруж. «Что предмет расскажет о себе» Презентация «Кто такие домашние птицы и какую пользу они приносят?» Д/и «Чем похожи, чем отличаются?», «Узнай по части» ФЭМП «Сложи птицу» (из палочек Кюизенера, геом фигур, кубиков Никитина «Сложи узор»).	Д/и «Четвёртый лишний», «Разрезные картинки»; н/и домино «Домашние птицы», «Птичий базар», вкладыши «Домашние птицы».		
	Речевое развитие	НОД Составл. описат. рассказа «На птицеферме» Театр на фланелеграфе «Храбрый утёнок» Б. Житкова Д/и «Один – много», «У кого кто?», «Кому что принадлежит? (яйца куры - куриные, перо индюка - индюшачье)» Чтение худ. лит.: М. Пришвин «Ребята и утята», Е. Чарушин «Утка с утятами», «Индюк», «Курочка», В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок»	Д/м и картотека предм. картинок «Домашние птицы и их птенцы»; рассказы, сказки, стихи, загадки, пословицы, скороговорки о домашних птицах; модели на тему «Домашние птицы».		
	Художественно-эстетическое развитие	НОД Лепка «На птицеферме», аппликация «Цыплята» (сжатая бумага), рисование «Петушок-золотой гребешок» Трафареты, штриховки, раскраски «Домашние птицы» Конструирование «Птицеферма»	Трафареты, штриховки, раскраски «Домашние птицы»; пособие «Учусь рисовать» - поэтапное рисование домашних птиц.		
	Физическое развитие	Проблемная ситуация «Можно ли подбирать птичьи пёрышки?» Пальчиковые игры-загадки «Домашние птицы» П/и «Коршун и наседка», «Ловишки с хвостиками»			

2 недели	Домашние животные	Социально-коммуникативное развитие	Беседы: «Животноводческие профессии», «Умеешь ли ты общаться с животными?», «Когда домашние животные бывают опасны?» Театрализация сказки К. Ушинского «Спор животных» Сюжетно-ролевые игры: «На ферме», «Животноводы», «Ветеринарная лечебница».	Атрибуты к с/р играм «На ферме», «Животноводы» и «Ветеринарная лечебница».
		Познавательное развитие	НОД Ознаком. с миром природы «Домашние птицы и животные» Презентация «Домашние животные» Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Интересные факты о домашних животных». Д/и «Кто чем питается?», «Кто где живёт?», «Чей детёныш?», «Животное домашнее или дикое?»	Макет «На ферме»; н/и «Кто чей малыш?», «Кто где живёт?», «Домик в деревне», «В доме», домино «Домашние любимцы», разрезные картинки «Животные - помощники»
		Речевое развитие	НОД Состав. рассказа по картине «Кошка с котятками» Рассказы детей «Моё любимое животное» Д/и «Угадай кто», «Кому принадлежит (хвост лисы – лисий)», «Назови семью», «Что из чего делают?», «Наоборот», «Когда так говорят?» Чтение худ. лит.: В. Сутеев «Три котёнка», С. Михалков «Как старик корову продавал», Е. Чарушин «Про Томку», В. Бианки «Первая охота»	Д/м и картотека предм. картинок «Домашние животные и их детёныши»; рассказы, сказки, стихи, загадки, пословицы, скороговорки о домашних животных; модели на тему «Домашние животные».
		Художественно-эстетическое развитие	НОД Приобщение к искусству «Знакомство с художником Е. Чарушиным», лепка «Собака – верный друг человека», аппликация «Коровушка», рисование «Кошечка и собачка» (нетрадиц. техники). Трафареты, штриховки, раскраски «Домашние птицы и животные» Конструирование («Оригами») «Собачка»	Трафареты, штриховки, раскраски «Домашние животные»; пооперационные карты по «Оригами» – «Собачка»; пособие «Учусь рисовать» - поэтапное рисование домашних животных.
		Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Котята» Физкультминутка «Кролики» К.Кубилинскас П/и «Мышеловка», «Пастух и овцы»	

3 недели	Осень. Перелётные птицы	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Мой дом – моя крепость» Задачи: предложить детям рассказать о своём доме, дворе, о правилах безопасности и важности их соблюдения. Поручения «Дружные дежурные»		
		Познавательное развитие	НОД Ознаком. с предметным окруж. «Как человек победил ночь» Презентация «Перелётные птицы» Беседы: «Почему улетают птицы осенью?», «Пользу или вред приносят птицы?» Д/и «Чей клюв?», «Чьё гнездо?», «Узнай по силуэту», «На суше, на воде и в воздухе».	Альбом «Всё о птицах», энциклопедии; д/и «Чей клюв?», «Чьё гнездо?», «Узнай по силуэту», н/и вкладыши «Перелётные птицы»	
		Речевое развитие	НОД «Творческое рассказывание» Д/и «Узнай по описанию» (по мнемотаблице) Лексико-граммат. игры: «Подумай и назови» (представления детей о признаках и действиях перелётных птиц), «Чем питаются птицы?» (обобщ. понятие «насекомоядные») «Чья стая?» (лебединая) Чтение худ. лит.: Д. Мамин - Сибиряк «Серая шейка», Б. Заходер «Птичья школа», Л. Толстой «Лебеди», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	Д/м «Перелётные птицы», «Расскажите детям о птицах», «Кто как устроен?»; модели на тему «Птицы»; рассказы, сказки, стихи, загадки, пословицы, скороговорки о перелётных птицах.	
		Художественно-эстетическое развитие	НОД Лепка сюжетная «Наш пруд», аппликация «Лебединое озеро», рисование «Птицы улетают в тёплые края», декоративное рисование «Осень – волшебная птица». Трафареты, дорисовки, штриховки, раскраски «Перелётные птицы» Конструирование («Оригами») «Дикие лебеди»	Трафареты, дорисовки, штриховки, раскраски «Перелётные птицы»; д/и «Сказочная птица»; пооперационные карты по «Оригами» – «Дикие лебеди»	
		Физическое развитие	Физкультминутка «Перелётные птицы» Гимнастика для глаз «Птичка полетела вверх...» П/и «Лягушки и цапли», «Птицелов»		

4 недели	Осень - обобщение 26 ноября – День Матери России	Социально-коммуникативное развитие	НОД Ознаком. с социальным миром «Русская народная культура» (русский костюм: «Украсим одежду узором») Оформление альбома «Осень в нашем городе» Сюжетно-ролевая игра «Театр». Игра – драматизация «Сочиняем сказку».	Театры разных видов по знакомым сказкам.	Стенгазета «Мама, я тебя люблю!» Поздравительные открытки для мам. Межгрупповое сотрудничество – викторина «Прощай осень»
		Познавательное развитие	НОД Ознак. с миром природы «Осень - обобщение» Д/и «Когда это бывает?», «Расскажи об осени» (мнемотаблица), «Что лишнее?» Задача: закрепить знания детей об осени. Познават.-исследоват. деят. «Песчаный конус»	Н/и «Времена года», «Когда это бывает?».	
		Речевое развитие	НОД Пересказ рассказа В.Чаплиной «Лес осенью» Конкурс «Приметы, пословицы, загадки, стихи на тему «Осень». ТРИЗ «Загадка» Задача: учить составлять описательный рассказ, выделяя основные признаки предметов. Чтение худ. лит.: экологические сказки, В. Зотов «Лесная мозаика», О. Масаинов «Артисты с грядки».	Д/м и «Рассказы по картинкам» на тему «Осень»; коллаж и мнемотаблица на тему «Осень»; книги энциклопедического характера.	
		Художественно-эстетическое развитие	НОД Приобщение к искусству «Сравнение осенних пейзажей», лепка «Декорат. пластина «Листья танцуют и превращаются в деревья», аппликация «Осенний пейзаж», рисование «Осенней поздней порою» Д/и «Найди линию горизонта», «Подбери краски к картине», «Узнай настроение». Конструирование + аппликация «Театр своими руками» Слушание музыки П.И. Чайковский и А. Вивальди «Времена года».	Репродукции картин и иллюстрации с изображением ранней, золотой и поздней осени с высокой, средней и низкой линией горизонта; д/и «Найди линию горизонта», «Подбери краски к картине», «Узнай настроение».	
		Физическое развитие	Пословицы о здоровье. Физкультминутка «Осень» (Е. Головин)		

Декабрь	1 неделя	Зима	Социально-коммуникативное развитие	НОД Ознаком. с социальным миром «Поликлиника» Беседы: «Почему проезжую часть и тротуары посыпают в гололёд песком?» Проблемная ситуация: «Что может случиться, если языком или губами прикоснуться к металлической поверхности?»	Иллюстративный материал по ОБЖ «Безопасность на улице зимой»; атрибуты к с/р «Поликлиника»	Акция «Добрая зима для птиц»
		Познавательное развитие	НОД Ознаком. с миром природы «Проказы матушки-зимы» Задачи: актуализировать, систематизировать и конкретизировать знания детей о временах года, о зимних изменениях в природе. ТРИЗ «Хорошо - плохо» (приход зимы) Игровое упражнение «Что бывает зимой?»	Макет «Зима в лесу», зимний букет; н/и «Времена года», «Когда это бывает?».		
		Речевое развитие	Беседа на тему «Народные приметы декабря». Задачи: продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, с приметами декабря. Лексико-граммат. игры: «Подбери родственные слова» (мороз, заморозки...), «Подбери признак/действие» Чтение худ. лит.: Н. Носов «На горке», К. Ушинский «Проказы старухи зимы», Г.Х. Андерсен «Снежная королева», В. Даль «Старик – годовик».	Д/м и «Рассказы по картинкам» на тему «Зима»; рассказы, сказки, стихи, загадки, пословицы на тему «Зима».		
		Художественно-эстетическое развитие	НОД Приобщение к искусству «Рассматривание репродукции картины А. Пластова «Первый снег», аппликация «Рукавичка для подарка», рисование «Зима спешит к нам в гости». Д/и «Деревья зимой». Конструирование сказочных замков из строит. мат. Слушание произведения Г. Свиридова «Зима пришла»	Репродукция картины А. Пластова «Первый снег»; д/и «Деревья зимой». Изображения разных замков из строительного материала.		
		Физическое развитие	Дыхательная гимнастика «Снежинки» Пальчиковые гимнастики «Зима», «Снежок». П/и «Снегопад», «Снежинки и ветер».	Пособие для дыхательной гимнастики «Снежинки»		

2 недели	Дикие животные	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Мы идём в театр» Театрализация: имитация повадок и движений животных, звукоподражание. С/р игры: «Цирк», «Зоопарк», «Зоолечебница». Задачи: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.	Атрибуты к с/р играм: «Цирк», «Зоопарк», «Зоолечебница».
		Познавательное развитие	НОД Ознак. с миром природы «Животный мир нашего края», «Зимовье зверей». Беседа «Подготовка диких животных к зиме» Д/и «Чей дом?», «Чей хвост?», «Чьи следы?», «Назови хищников», «Кто кого боится?», «Чем полезны?», «Сравни» (дикие и домашние животные). ФЭМП Палочки Кюизенера «Зайчик, волк, медведь».	Коллажи и мнемотаблицы на тему «Дикие животные зимой»; макет «В зимнем лесу»; н/и «В лесу», «Гнездо, улей, нора», «Кто чей малыш?», домино «Обитатели леса».
		Речевое развитие	НОД Расск. р.н. сказки «Заяц-хвоста» (обр. А.Толстова) Д/и «Узнай по описанию (по мнемотаблице)». Лексико-граммат. игры: «Звериная семья», «Подбери признак/действие», «Скажи наоборот». Чтение худ. лит.: А.К. Толстой «Белка и волк», Г. Снегирев «След оленя», р.н.с. «Заяц-хвоста», И. Соколов – Микитов «Год в лесу» (гл.: «Белка», «Медвежья семья»).	Д/м «Звери средней полосы», «Дикие животные и их детёныши»; рассказы, сказки, стихи, загадки, о диких животных; модели на тему «Дикие животные»
		Художественно-эстетическое развитие	НОД Приобщение к искусству «Художники - анималисты», лепка «Косматый мишка», аппликация «В лесу», рисование «Лиса - кумушка и лисонька - голубушка», «Как живётся зверям зимой». Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина. Строительная игра «Зоопарк для зверят».	Иллюстрации художников - анималистов В. Комаринцева, М. Ефремовой, Е. Чарушина; трафареты, дорисовки, штриховки, раскраски «Дикие животные».
		Физическое развитие	Беседа «Как умываются животные?» Комплекс утренней гимнастики «По лесной тропинке» П/и «Белки в лесу», «Лиса в курятнике»	

3 недели	Игрушки	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Осторожно! Опасные игры!» Просмотр мультфильмов об игрушках: «Забытые игрушки», «Машенькин концерт», «Стойкий оловянный солдатик», «Щелкунчик» Разыгрывание сценок с игрушками на стихи А. Барто С/р игра «Магазин игрушек»	Атрибуты к с/р игре «Магазин игрушек»; в игротекке – игрушки из разных материалов; диски с мультфильмами об игрушках.
		Познавательное развитие	НОД Ознак. с предм. окруж. «Откуда пришла игрушка?» Презентация «История возникновения игрушки на Руси» Игра с кубиками «Герои сказок» Развивающие игры: «Палочки Кюизенера», «Сложи узор» - «Игрушки»	Выставка фотографий «Игрушки народов мира», старых игрушек прошлого века; н/и «Магазин».
		Речевое развитие	НОД Составление описат. рассказа «Наши игрушки» Отгадывание описательных загадок об игрушках. Д/и «Узнай сказку по иллюстрации», «Узнай героев сказок», «Из какой сказки отрывок?» Чтение худ. лит.: А. Барто «Игрушки», Н. Матвеева «Я леплю из пластилина», Л. Толстой «Была у Насти кукла», Э. Успенский «Берегите игрушки».	Д/м «Игрушки»; рассказы, сказки, стихи, загадки об игрушках; модели на тему «Игрушки».
		Художественно-эстетическое развитие	НОД Приобщение к искусству «Игрушки не простые – глиняные, расписные», лепка «Наши любимые игрушки», аппликация «Петрушка – весёлая игрушка», рисование «Роспись дымковской игрушки». Конструирование мебели для игрушек из строительного материала. Слушание пьес из «Детского альбома» П. Чайковского. М/д игры «Угадай, на чём играю», «Что звучит?»	Репродукции картин «Игрушки глазами художников», «Дети играют».
		Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Спортивные игры и упражнения с игрушками. П/и «Карусель», «Найди, где спрятано».	Игрушки для спортивных игр и упражнений.

4 недели	Новый год. Традиции.	Социально-коммуникативное развитие	НОД Ознаком. с социальным миром «Новый год у ворот», «Безопасность в Новый год». Беседы: «Почему и как украшают дом к Новому году?», «Где и как делают украшения на ёлку?», «Кто шьёт костюмы на новогодний праздник?». Обыгрывание сюжетов на тему «Приходят сказки в гости к нам» С/р игра «Семья»: сюжет «К нам пришли гости»	Игрушки, изображающие Снегурочку и Деда Мороза; элементы костюмов для обыгрывания сюжетов на тему «Приходят сказки в гости к нам»; атрибуты к с/ игре «Семья»: сюжет «К нам пришли гости».	Конкурс: «Лучшая новогодняя игрушка», «Зимняя сказка».
		Познавательное развитие	НОД Познават.-исследоват. деят. «Сюрприз Деда Мороза» (агрегатное состояние веществ) Беседы: «Традиции празднования Нового года на Руси», «Новогодние подарки» Развивающие игры: «Палочки Кюизенера», «Сложи узор» – «Ёлочка. Новогодние игрушки»	Д/м «Традиции празднования Нового года на Руси»	Выставка творческих работ к новому году
		Речевое развитие	НОД Творческое рассказывание «Дед Мороз едет на ёлку» Д/и «Подскажи словечко», «Подбери признак», «Да – нет» (ёлочные украшения). Чтение худ. лит.: С. Маршак «Двенадцать месяцев», В. Даль «Девочка Снегурочка», В. Одоевский «Мороз Иванович», рус. нар. сказка «Снегурочка»	Серия картинок по рассказу Л.Воронковой «Таня выбирает ёлку»; рассказы, сказки, стихи, загадки на тему «Новый год».	Праздник «Новогодний карнавал»
		Художественно-эстетическое развитие	НОД Лепка «Весёлая карусель» (по мот. народных игрушек), аппликация «Новогодняя открытка», рисование «И вот она нарядная на праздник к нам пришла...», рисование декоративное «Кокошник для Снегурочки». Конструирование «Новогодние игрушки» Хороводы вокруг ёлки: «Что такое Новый год?», «Дед Мороз», «Красавица лесная».	Репродукции картин с изображением наряженной ёлки; новогодние открытки, новогодние флажки; д/и «Укрась игрушку»; образцы декоративно-прикладного искусства (кокошники и др.гол уборы).	
		Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Перед нами ёлочка» П/и «Мороз - Красный нос», «Два Мороза».	Пособие для дыхательной гимнастики «Ёлочные игрушки»	

Январь	2 неделя	Посуда	Социально-коммуникативное развитие	Беседы: «Техника безопасности во время приёма пищи», «Пользование столовыми приборами». Проблемная ситуация «Если ты разбил посуду?» Театр на фланелеграфе «Федорино горе» С/р игры: «Кафе», «Готовим праздничный обед»	Театр на фланелеграфе «Федорино горе» Атрибуты к с/р играм: «Кафе», «Готовим праздничный обед»
		Познавательное развитие	НОД Ознак. с предм. окруж. «Какая бывает посуда?» Презентация «История создания предметов посуды» Д/и «Что для чего?», «Найди лишнюю картинку» Познавательльно-исследовательская деятельность: сравнение свойств глины и песка (Какой материал лучше для изготовления посуды?).	Д/и «Чудо - вещи вокруг нас»; н/и «Из чего мы сделаны?», «Чудо узоры», «Русские узоры», «Народные промыслы.	
		Речевое развитие	НОД «Составление описательного рассказа о посуде» Школа мяча: подбрасывание мяча вверх с названием посуды («Я знаю 5 предметов чайной посуды...»). Д/и «Что из чего – какое?», «Подбери признаки», «Подбери действия», «Угадай по описанию» Чтение худ. лит.: К. Чуковский «Федорино горе», сказка Бр. Гримм «Горшок каши», Н. Носов «Мишкина каша», Л. Лихачёва «Уроки этикета».	Д/м «Посуда»; модели для составления рассказов о посуде; рассказы, сказки, стихи, загадки о посуде.	
		Художественно-эстетическое развитие	НОД Лепка «Посуда», аппликация «В хорошей посуде и чай вкусней», декоративное рисование «Посуда для Федоры» (по мотивам народных мастеров) Выставка «Русское декоративно-прикладное искусство» (посуда с различной росписью). Трафареты, дорисовки, штриховки, раскраски на тему «Посуда». «Ярмарка» (с исползн. посуды народных промыслов).	Посуда с разными видами росписи («Гжель», «Хохлома», «Жостово»); н/и на ковролине «Украсть посуду»; трафареты, дорисовки, штриховки, раскраски на тему «Посуда».	
		Физическое развитие	Ситуативный разговор «Когда я ем, я глух и нем» Проблем. ситуация «Что будет, если не мыть посуду» Физкультминутка «Посуда» (Н. Нищева) П/и «Пронеси в ложке, не уронив (не расплескав)		

3 недели	Зимующие птицы	Социально-коммуникативное развитие	Беседы: «Берегите птиц!» Театрализация «Где обедал воробей?» Труд: чистка кормушек, добавление корма для птиц. Совместная деятельность детей и родителей по изготовлению кормушек для птиц.	Образцы кормушек.	Проект «Покормите птиц зимой!» Конкурс «Самая интересная кормушка»
		Познавательное развитие	НОД Ознак. с миром природы «Зимующие птицы». Беседы: «Как живут наши пернатые друзья зимой?», «Кто и как заботится о птицах?», «Что едят птицы?». Д/и «Каких птиц у кормушки не увидишь?», «Четвёртый лишний». Игры - эксперименты: «В воде купался - сух остался», «Плавающее перо», «Куда подевались снегири?»	Д/и «Перелётные – зимующие»; н/и «Птичий базар», «Парочки» (5 выпуск «Птицы»), домино «Птицы», «Разрезные картинки», «вкладыши «Зимующие птицы».	
		Речевое развитие	НОД Составление рассказа по серии картинок «Кормушка». Заучивание пословиц, загадок, стихотворений о зимующих птицах. Д/и «Один – много», «Опиши птицу, не называя» Лексико-граммат. игры: «Почему так называется?» (длиннохвостая, красногрудая...), «Что могут делать птицы?» (активизация глаголов). «Для чего? (клюв...)» Чтение худ. лит.: И. Поленов «Синичкины кладовки», В. Зотов «Птичья столовая», Т. Евдошенко «Берегите птиц», А. Чепуров «Трудно птицам зимовать».	Д/м «Птицы средней полосы», «Зимующие птицы»; мнемотаблицы на тему «Птицы»; рассказы, сказки, стихи, загадки, пословицы на тему «Зимующие птицы».	
		Художественно-эстетическое развитие	НОД Лепка «Зимующие птицы», аппликация «Сел на ветку снегирёк», рисование «Сорока - белобока». Конструирование из строительного материала по образцу. Прослушивание: голоса птиц.	Трафареты, раскраски с изображением зимующих птиц; пособие «Учусь рисовать» – поэтапное рисование зимующих птиц.	
		Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Кормушка», «Снегири» П/и «Снегири», «Воробушки и кот», «Синицы». Малоподвижная игра «Я мороза не боюсь»		

4 недели	Зимние забавы. Зимние виды спорта. 27 января – День снятия Блокады Ленинграда	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Во что можно поиграть всем вместе на прогулке зимой?» Проблемная ситуация «Кататься на санках (на лыжах, на коньках) опасно или нет?» Игровая ситуация «Собираемся на прогулку»	Н/п игры: «Чрезвычайные ситуации. На прогулке», «Как избежать неприятностей», «Азбука безопасности»	Спортивный вечер досуга «Зимняя спартакиада»
		Познавательное развитие	Беседы: «За что ты любишь зиму?» «Зимние развлечения зимой», «Зимние виды спорта». Д/и «Что лишнее?» (выбрать только те предметы, которые необходимы для зимних игр), «Найди отличия между снеговиками». ТРИЗ: игра «Хорошо – плохо» (зимние забавы) Познавательно-исследовательская деятельность: опыты со снегом (свойства снега и льда).	Д/и «Что лишнее?», «Найди отличия между снеговиками»; н/и лото «Зимняя прогулка», «Команда чемпионов», «Зимние олимпийские игры», «Где живёт вода?»	Тематический музыкальный досуг, посвящённый Дню снятия Блокады Ленинграда
		Речевое развитие	НОД Творческое рассказывание по сюжетным картинкам «Зимние забавы». Беседа «На прогулке я люблю...» Д/и с мячом «Кто назовёт больше?» (зимние виды спорта) Чтение худ. лит.: Н. Носов «На горке», Л. Квитко «На катке», В. Лившиц «Снеговик», С Черный «На коньках», «Зимние забавы», А. Блок «Зимние забавы».	Д/м «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям» и картотека предм. картинок «Зимние забавы» и «Зимние виды спорта»; рассказы, стихи, загадки, пословицы на тему «Зимние забавы».	
		Художественно-эстетическое развитие	НОД Лепка сюжетная «На прогулке», аппликация «Лепим снежную бабу», рисование «Зимние забавы» Рассматривание репродукций картин и иллюстраций из серии «Зимние забавы». Слушание песни «Трус не играет в хоккей» (муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова, С. Гребенникова)	Репродукции картин: М. Предвербная «Зимние забавы», Г. Райшев «Зимние забавы», Ф Сычков «Зимние забавы» Д/и «Вырезаем человека», «Рисуем человека»	
		Физическое развитие	Беседа «Профилактика инфекционных заболеваний зимой». Стихотворение В. Друк «Я сосульку не сосу...» Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»	Н/и «Зимние виды спорта»	

Февраль	1-неделя	Рыбы	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Конфликты с друзьями» Задачи: формировать коммуникативные и социокультурные компетенции. Беседа «Источники загрязнения воды. Меры охраны.» С/р игры: «Рыболовецкое судно», «На рыбалке»	Атрибуты к с/р играм: «Рыболовецкое судно», «На рыбалке», «Подводное царство»
		Познавательное развитие	НОД Ознак. с миром природы «В подводном царстве» НОД Познавательльно-исследовательская деятельность «Сравнение воды, снега и льда» Беседы: «Рыбы - кто они?», «Речное рыбное царство», «Морские чудеса» (развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы). Классифицировать рыб в д/играх: «Кто как движется?», «Кто где живёт?», «Кто кого боится?». Экспериментирование «Почему не тонут корабли?»	На фланелеграфе «Подводное царство»; д/и «Кто как движется?», «Кто где живёт?», «Кто кого боится?»; н/и «Рыбы», «Большая рыбалка», «Парочки», «Поймай рыбку», «Большой улов».	
		Речевое развитие	НОД Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Удачная рыбалка». Лексико-граммат. игры: «Подбери родственные слова» (к слову <i>рыба...</i>), «Чей? Чья? Чьё?»(судачья ..., сомовьи ..., окунёвое ...), «Запомни и повтори», «Рыболов». Чтение худ. лит.: Н. Носов «Карасики», О. Зыкова «Сом», «Окунь», «Ёрш», И. Переверзева «Рыбалка»	Д/м «Рыбы морские и пресноводные», «Расскажите детям о морских обитателях»; рассказы, стихи, загадки о рыбах.	
		Художественно-эстетическое развитие	НОД Лепка «На дне морском», рисование «Рыбки играют, рыбки сверкают». Конструирование («оригами») «Такие разные рыбки» Рассматривание репродукций картин и иллюстраций из серии «Подводное царство». Раскраски, обводки, трафареты с изображением рыб (аквариумных, речных и морских).	Книги «Пластилиновый остров» И.А. Лыковой, «Морские прописи» Н.М. Родиной; раскраски, обводки, трафареты с изображением рыб (аквариумных, речных и морских); шнуровки «Рыбки»	
		Физическое развитие	Презентация «Полезь морепродуктов» Пальчиковая гимнастика «Рыбы» П/и «Караси и щука», «Удочка», «Земля, вода, огонь».		

2 неделя	Детский сад. Профессии в детском саду. 10 февраля – День памяти А.С. Пушкина	Социально-коммуникативное развитие	НОД Ознаком. с социальным миром «Профессии в детском саду» Беседы: «Наш любимый детский сад!», «Правила поведения в детском саду» С/р игра «Детский сад»: сюжеты «Медицинский кабинет», «Кухня», «Стирка», «Книжная больница» Коллективный труд «Наведём в группе порядок»	Атрибуты к с/р игре «Детский сад»: сюжеты «Медицинский кабинет», «Кухня», «Стирка», «Книжная больница»
		Познавательное развитие	Коллаж «Что я люблю делать в детском саду?» Ситуативный разговор: «Кто нас встречает и провожает?», «Кто нас лечит в детском саду?», «Откуда приехал к нам обед?»... Д/и «Кто что делает?», «Кому что нужно» ФЭМП Блоки Дьенеша – «Домик для куклы», «Гараж»	Альбом Н.В. Нищевой «Детский сад»; д/и «Кто что делает?», «Кому что нужно»; блоки Дьенеша.
		Речевое развитие	НОД Составление рассказа по картине «Дочки-матери» Н.В. Нищевой (серия демонстрационных картин «Наш детский сад») Этическая беседа о дружбе, честности, справедливости. Чтение худ. лит.: С. Маршак «Урок вежливости», А. Пантелеев «Честное слово», Я. Аким «Жадина»	Картина «Дочки-матери» из альбома Н.В. Нищевой
		Художественно-эстетическое развитие	НОД Приобщение к искусству «Рассматривание репродукции картины Грабаря И.Э. «Февральская глазурь», аппликация обрывная «Любимая игрушка», рисование «Наша группа» Раскраски «Дети играют», «Дети гуляют», «Зарядка» Слушание песен: «Дружная песенка», «Ах, как хорошо в садике живётся!» (слова и музыка С.Г. Насауленко)	Репродукция картины Грабаря И.Э. «Февральская глазурь»; пооперационные карты по аппликации на тему «Игрушки»; раскраски: «Дети играют», «Дети гуляют», «Зарядка».
		Физическое развитие	Беседы: «Если ты порезался», «Осторожно! Горячо!» Дыхат. гимнастика «Чей кораблик дальше уплывёт?» Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе» П/и «День и ночь», «Подбрось – поймай»	Кораблики для дыхательной гимнастики.

3 недели	23 февраля – День Защитника Отечества. Армия. Профессии.	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Герои-воины, наши земляки, защищавшие Родину в годы В.О. войны. Проблемная ситуация «Что лучше: худой мир или хорошая война?» Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Пограничники»	Фотографии улиц и героев, в честь которых они названы. Атрибуты к с/р играм «Моряки» и «Пограничники».	Стенгазета, посвящённая Дню защитника Отечества. Подарки для пап и дедушек.
		Познавательное развитие	НОД Ознак. с предм. окруж «От богатыря до артиллериста» Презентация «Великая Отечественная война» Беседы: «Профессия - военный», «Что такое подвиг?» Развивающие игры: «Геоконд» («Самолёт»), «Квадрат Воскобовича» («Кораблик»), «Сложи узор» («Пушка»).	Н/и «Служу России», лото «Российская армия», «Морской бой», развивающее лото «Кем быть?»	
		Речевое развитие	НОД Составление описательного рассказа об игрушке (военная техника) Беседа «Для чего нужна армия?» Пословицы о Родине и её защите. Д/и «На суше, на воде и в воздухе», «Чья военная форма?», «Кто что делает?» Словесные игры: «Какой?», «Закончи предложение...» Чтение худ. лит.: Ю. Коваль «На границе», Л. Кассиль «Твои защитники», А. Митяев «Почему армия родная»	Д/м «Армия России - надёжный щит Родины», беседы с ребёнком и картотека предм. картинок на тему «Защитники Отечества»; стихи, рассказы, былины на тему «Защитники Отечества».	
		Художественно-эстетическое развитие	НОД Приобщение к искусству Рассматривание репродукции картины В. Васнецова «Богатыри», лепка «Мы летим под облаками, а земля плывёт под нами...», аппликация «Военный корабль», рисование «Наша армия сильна». Конструирование «Танковое сражение» (из спич. кор.). Слушание: «Богатырская сила» (муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова), «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача)	Репродукция картины В. Васнецова «Богатыри»; раскраски, шаблоны, трафареты на тему «Наша армия»; пооперационные карты «Военная техника».	
		Физическое развитие	Ситуативный разговор «Вредные привычки» П/и «Меткий стрелок», «Осторожно, мины».		

4 недели	Зима - обобщение	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Народные праздники. Масленица.» Выставка шумовых музыкальных инструментов-самоделок «Наша хата утехами богата»	Шумовые музыкальные инструменты-самоделки.	Досуг «Весёлая Масленица»
	Познавательное развитие	НОД Ознак. с миром природы «Обобщ. беседа о зиме» Презентация «Волшебница Зима» «Зимние приметы» (признаки зимы в стихотворении). ТРИЗ: игра «Хорошо – плохо» (снег: свойства снега, его значение для живой природы, жизни человека). ФЭМП «Снежинки» (деление целого предмета на 2, 4, 8 равных частей и сравнение их по величине).	Н/и «Времена года», «Когда это бывает?», «Четыре сезона. Зима»		
	Речевое развитие	«Составление рассказов о зиме» (мнемотаблица) Конкурс «Кто больше знает?» (стихи, загадки, пословицы о зиме) Д/и «Подбери признак к предмету» (зима какая? холодная, морозная, ...); «Подбери предмет к признаку» (снежный - ком, ...), «Подбери действие» (снег: идёт, кружится, тает...), «Чего не бывает зимой?» Чтение худ. лит.: С. Иванова «Каким бывает снег», р.н. сказка «Снегурочка», К.Д. Ушинский «Проказы старухи-Зимы».	Д/м и «Рассказы по картинкам» на тему «Зима»; коллаж и мнемотаблица на тему «Зима».		
	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству «Рассматривание репродукций картин известных художников «Масленица», лепка «Весёлая ярмарка», рисование «Зимний разгуляй». Изготовление куклы Масленицы. Музыкальная игра «Что нам нравится зимой?», (автор Е. Тиличеева) Хороводы: «Наша масленица», «Блины», «Вот уж зимушка проходит».	Репродукции картин известных художников «Масленица»; пооперационные карты изготовления куклы Масленицы.		
	Физическое развитие	П/и «Карусель», «Тетёра». Игры эстафеты: «Гонки на санках», «Снежный тир».	«Карусель» с лентами.		

Март	1-неделя	Весна. 8 марта – Международный женский день	Социально-коммуникативное развитие	Ситуативный разговор «Этичные и неэтичные поступки». Игра - драматизация по сказке «Красная Шапочка». С/р игры: «Дочки-матери», «Салон красоты». Участие детей в украшении группы к празднику.	Атрибуты к с/р играм: «Дочки-матери», «Салон красоты».	Праздник «Мамин день» Подарки для мам и бабушек.
		Профессии наших мам.	Познавательное развитие	НОД Ознак. с предм. окруж «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Презентация «Приход весны». Д/и «Кем быть?», «Кому что нужно для работы?» Развивающие игры: «Монгольская игра» - «Цветы для мамы»; «Сложи узор» - «Сарафан», «Русская рубашка»; Палочки Кюизенера - «Платье для мамы».	Макет «Весна в лесу»; д/и «Что кому нужно» н/и «Наши мамы», «Знаю все профессии».	
			Речевое развитие	НОД Рассказывание по картине «Подарки маме» Составление творческих рассказов: «Моя мама», «Как я помогаю дома?» Инсценировка «Три мамы» Д/и «Почемучка», «Исправь ошибку» Чтение худ. лит.: Е. Благина «Вот такая мама», Б. Емельянов «Рассказы о маме», «Стихи о маме»	Д/м и «Рассказы по картинкам» на тему «Весна», картотека предм. картинок «Профессии»; рассказы, пословицы, загадки, стихи на тему «Весна. 8 Марта.».	
			Художественно-эстетическое развитие	НОД Приобщение к искусству Рассматривание репродукции картины «Портрет Нелидовой» Д.Левитского, лепка рельефная «Чудо-цветок» (изразцы), аппликация «А какой подарок маме мы подарим в женский день?», декоративное рисование «Мы подарок маме покупать не станем, нарисуем сами своими руками» Конструирование «Платье для мамы» Слушание «Колыбельная медведицы» (Е. Крылатов)	Открытки «Весна. 8 Марта», образцы для вырезывания цветов разной формы, пооперационные карты «Платье для мамы». Д/и «Узнай настроение», «Составь портрет», «Передай настроение с помощью пиктограмм».	
			Физическое развитие	Д/и «Витаминная семья» Пальчиковая гимнастика «Помощники» П/и «Собери цветок для мамы», «Принеси покупки...»	Н/п игры «Аскорбинка 1» и «Аскорбинка 2»	

2 недели	Комнатные растения	Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ Ситуативный разговор «Какие опасности таятся на улице весной?», «Как обезопасить себя от весенних опасностей?» Проблемная ситуация «Польза или вред от комнатных растений в доме?». Театрализованная игра «Заюшкина избушка» С/р игры: «Магазин цветов», «Цветовод».	Элементы костюмов к театрализованной игре «Заюшкина избушка». Атрибуты к с/р играм: «Магазин цветов», «Цветовод».
	Познавательное развитие	НОД Ознак. с миром природы «Комнатные растения - спутники нашей жизни». Беседа «Почему они так называются?», «Как можно размножить комнатные растения?», «Комнатные растения лечат! ». Д/и «Собери и узнай» Экспериментирование «Цветам нужна вода».	Модели «Уход за комнатными растениями»; пособие «Способы размножения комнатных растений»; н/и «Комнатные растения и уход за ними».	
	Речевое развитие	НОД Пересказ сказки «Как аукнется, так...» Сочинение былей и небылиц о цветах. Д/и «Найди, о чём расскажу», «Опиши, я отгадаю», «Собери предложение», «Закончи предложение...», «Что общего и чем отличаются друг от друга?». Загадки о комнатных растениях. Чтение худ. лит.: «Растения» (Лучшая детская энциклопедия), Анна Саксе «Сказки о цветах».	Д/м и картотека предм. картинок «Комнатные растения», модели для составления рассказов о комнатных растениях; рассказы, сказки, стихи и загадки о комнатных растениях.	
	Художественно-эстетическое развитие	НОД Приобщение к искусству Рассматривание репродукции картины И.Левитана «Март», лепка рельефная декоративная «Чудо-букет (изразцы)», рисование «Здравствуй весна!» Конструирование «Цветы в горшочках» Раскраски «Комнатные цветы»	Репродукция картины И.Левитана «Март»; плакаты «Изразцы», «Чудо-цветы», альбом для детского художественного творчества «Изразцы» (автор И.А. Лыкова).	
	Физическое развитие	Беседа «Аптечка» Физкультминутка «На окне в горшочках» (Н. Нищева) Пальчиковая гимнастика «Комнатные растения»		

3 недели	Одежда	Социально-коммуникативное развитие	Разговор-обсуждение техники безопасности при изготовлении поделок. Ситуативный разговор о профессии дизайнера и модельера. Д/и «Я - модельер», «Подбери одежду». С/р игры: «Ателье», «Магазин тканей»	Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки шили одежду».
		Познавательное развитие	НОД Ознак. с предм. окруж. «Одежда» Презентация «История одежды» Д/и «Составь цепочку» (изготовление ткани), «Узнай профессию людей по их одежде» ФЭМП Д/и «Что можно считать парами?» (носки, чулки, перчатки, варежки). Экспериментирование с разными тканями и материалами (хлопок, шёлк, кожа, фетр, драп, мех).	Д/и «Составь цепочку» (изготовление ткани), «Узнай профессию людей по их одежде»; н/и «Загадочные домики»; коллекция разных материалов.
		Речевое развитие	НОД «Составление описательного рассказа об одежде» Заучивание и обсуждение пословиц об одежде Д/и «Один – много», «Подбери признак», «Исправь ошибку», «Что общего и чем отличаются?» Чтение худ. лит.: Дж. Родари «Чем пахну ремёсла?», К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», рус нар. сказка «Золотое веретено», В. Орлов «Портниха».	Д/м и картотека предм. картинок «Одежда»; модели для составления описательных рассказов об одежде; рассказы, сказки, загадки об одежде.
		Художественно-эстетическое развитие	НОД Аппликация из шерстяных ниток «Пушистые картины», декоративное рисование «По мотивам хохломской росписи», рисование на ткани (батик). Д/и «Составь узор», «Подбери цвета» Раскрашивание шаблонов одежды. Исполнение частушек об одежде.	Шерстяные нитки разного цвета, цветной картон или бархатная бумага, образцы аппликаций из шерстяных ниток. Изделия народного промысла с хохломской росписью.
		Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Сто одежек» А. Барто П/и «Краски»	

4 неделя	Обувь. Головные приборы. 27 марта – Международ- ный день театра	Социально- коммуникативное развитие	Совместное составление алгоритма «Работа с иголкой и ножницами» Д/и «К какому наряду шляпа?», «Что перепутал фотограф?» С/р игра «Салон шляп».	Атрибуты к с/р игре «Салон шляп».	Межгруппо- вое сотрудничест во «Волшебный мир театра»
		Познавательное развитие	НОД Ознак. с предм. окруж. «Дело в шляпе» Презентация «История обуви». Просмотр слайдов «Шляпы разные нужны, шляпы разные важны» ФЭМП Д/и «Что можно считать парами?» (сапоги, тапки, туфли, валенки...) Игры-эксперименты: «Для чего нужна туля для шляпы?», «Для чего нужны шляпе поля?»	Д/и «Раздели на группы», «Четвёртый лишний»; н/и «Загадочные домики»; коллекция разных материалов.	
		Речевое развитие	НОД «Составление описательного рассказа о головных уборах и обуви» Составление рассказа «Если бы у меня была шапка-невидимка...» Д/и «Чей головной убор?», «Чем похожи, чем отличаются» (без опоры на наглядность по памяти и воображению). Чтение худ. лит.: Н. Носов «Живая шляпа»; Ш. Перро «Кот в сапогах», «Золушка», «Красная Шапочка».	Д/м и картотека предм. картинок «Обувь. Головные приборы»; модели для составления описательных рассказов о головных уборах и обуви; рассказы, сказки, загадки о головных уборах и обуви.	
		Художественно- эстетическое развитие	НОД Аппликация из шерстяных ниток «Пушистые картины», декоративное рисование «По мотивам хохломской росписи», рисование на ткани (батик). Д/и «Укрась шляпу» Модный показ шляп под музыкальное сопровождение.	Шерстяные нитки разного цвета, цветной картон или бархатная бумага, образцы аппликаций из шерстяных ниток.	
		Физическое развитие	Беседа «Почему головные уборы, одежда и обувь разные летом и зимой?» Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас» П/и «Колпачок»		

Апрель	1 неделя	Прилёт птиц 1 апреля – Международ ный день питц	Социально-коммуникативное развитие	Презентация «Летний сад» Игра-импровизация «Звери и птицы встречают весну». Совместно с родителями изготовление скворечников. Беседы: «Почему весной бывают наводнения?», «Опасный лёд».	Н/и «Стань другом природы»
		Познавательное развитие	НОД Ознак. с миром природы «В семье друзей пернатых» Презентация «Птицы прилетели» Беседа «Кто такие первые вестники?» Д/и «Узнай по описанию», «Узнай по силуэту», «Чем питаются?», «Чьё гнездо?» (перелётные птицы).	Д/и «Узнай по описанию», «Узнай по силуэту», «Чьё гнездо?» (перелётные птицы).	
		Речевое развитие	НОД Составление рассказа по серии картинок «Скворцы прилетели» Д/и «Составь слово» (определение первого звука в слове); «Родственные слова» (нахождение родственных слов в стихотворении); «Закончи пословицу» (развитие памяти, чувства рифмы). Пословица «Если грач на горе, то весна на дворе». Чтение худ. лит.: С. Маршак «Апрель», Н. Сладков «Птицы», Л. Толстой «Птица свила гнездо...».	Д/м «Птицы средней полосы», «Перелётные птицы»; модели и коллаж на тему «Перелётные птицы»; д/и «Закончи пословицу»; рассказы, сказки, стихи, загадки, пословицы, скороговорки о перелётных птицах.	
		Художественно-эстетическое развитие	НОД Приобщение к искусству Рассматривание репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели», аппликация «Скворцы прилетели», рисование «Заря алая разливаётся» . Конструирование из природ. мат. «Вернулись птицы» Раскраски «Перелётные птицы» Слушание песни «Прилетели птицы» (Ю. Славянская)	Репродукция картины А. Саврасова «Грачи прилетели»; трафареты, дорисовки, штриховки, раскраски «Перелётные птицы».	
		Физическое развитие	Пальчиковые гимнастики: «Мы построили скворечню», «Птицы прилетают», «Десять птичек стайка». П/и «Перелётные птицы»		

2 недели	Космос	Социально-коммуникативное развитие	Презентация «Легенды отечественной космонавтики» Режиссёрские игры с игрушками-персонажами, предметами-заместителями: «Отбор космонавтов», «Полёт на Луну», «Космическое кафе».	Игрушки-персонажи и предметы-заместители для режиссёрских игр на тему «Космос».	Досуг и мастер-класс для родителей «Если очень захотеть, можно в космос полететь...»
	Познавательное развитие	НОД Ознак. с предм. окруж. «Хочу быть космонавтом» Презентации: «От кареты до ракеты», «Планеты Солнечной системы». Д/и «Моделирование Солнечной системы», «Узнай планету», «Назови созвездие», «Что сначала, что потом?» (зависимость дня и ночи, времён года и местоположения Земли относительно солнца). Познавательно-исследовательская деятельность: «Электрические заряды», «Свойства воздуха».	Д/м «Природа космоса»; глобус; н/и «Земля и солнечная система», «Медвежонок в космосе».		
	Речевое развитие	НОД Пересказ рассказа В. Бороздина «Первый в космосе» Словотворчество детей и родителей «Сочини рассказ о невиданной планете». Чтение худ. лит.: Ж. Парамонова «Забавная астрономия для детей», Е. Левитан «Малышам о звёздах и планетах», С. Дубкова «Сказка звёздного неба».	Д/м «Космос», «Расскажите детям о космосе» и картотека предм. картинок «Покорители космоса»; рассказы, стихи, загадки, пословицы, скороговорки о космосе и планетах.		
	Художественно-эстетическое развитие	НОД Приобщение к искусству «Рассматривание репродукций картин известных художников «Космос», лепка рельефная «В далёком космосе», рисование «Мы с тобой космонавты и летим в одной ракете...». Конструирование «Наш космодром» Игры со строительным материалом: «Строим космическую станцию»	Репродукции картин известных художников на тему «Космос»; пооперационные карты для изготовления ракет; раскраски, трафареты, шнуровки на тему «Космос».		
	Физическое развитие	ОРУ «Тренировка для команды космического корабля» П/и «Звездочёт», «Найди своё место в космическом корабле», «Собери команду».			

3 недели	Квартира. Мебель.	Социально-коммуникативное развитие	Беседы: «Труд людей на мебельной фабрике», «С мебелью будь осторожен». Ситуативный разговор о профессиях лесоруба, краснодеревщика. С/р игры: «Мебельная фабрика», «Салон мебели»	Атрибуты к с/р играм: «Мебельная фабрика», «Салон мебели»
		Познавательное развитие	Беседы: «Как у человека появилась мебель?», «Как мебель выглядела раньше?», «Из чего раньше изготавливали мебель?» Презентация «История создания предметов мебели» Д/и «Кому что нужно для работы?», «Подбери, что нужно» Экспериментирование: устанавливание причинно-следственных связей между свойствами материала и способом его использования.	Коллекции образцов строительных материалов, инструментов, техники; д/и «Чудо-вещи вокруг нас»; н/и лото «Моя квартира», «Из чего мы сделаны?», «Уютный домик».
		Речевое развитие	НОД «Составление описательного рассказа о мебели» Пословица «Труд кормит, а лень портит» Д/и «Что из чего – какое?», «Подбери признаки», «Подбери действия», «Угадай по описанию». Чтение худ. лит.: С. Маршак «Откуда стол пришёл?», «Умные вещи»; В. Маяковский «Кем быть?».	Д/м «Мебель», картотека предм. картинок «Бытовая техника»; модели для составления рассказов мебели.
		Художественно-эстетическое развитие	НОД Приобщение к искусству «Знакомство с народными промыслами. Мезенская роспись», лепка «Стол и табурет», аппликация «Украсть мебель», рисовании «Моя комната», декоративное рисование «По мотивам мезенской росписи» Конструирование мебели из спичечных коробков. Трафареты, дорисовки, штриховки, раскраски на тему «Мебель».	Мебель с разными видами росписи («Городец», «Мезенская роспись», «Хохлома»); н/и «Чудо узоры», «Русские узоры», «Народные промыслы»; трафареты, дорисовки, штриховки, раскраски на тему «Мебель».
		Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» П/и «Весёлые старты», «Кто дальше прыгнет?»	

4 недели	Транспорт. Профессии. ПДД. Безопасность	Социально-коммуникативное развитие	Ситуативный разговор: «Зачем знать правила дорожного движения?» Практическое упражнение «Правила этикета на транспорте». Проблемная ситуация «В автобус вошла бабушка...» Д/и «Нарисуй безопасный путь от садика до дома». С/р игры: «Автобусная экскурсия», «Едем в парк».	Игры, строители, конструкторы на тему «Транспорт», машины разных видов.	Участие в флешмобах, акциях по ПДД
		Познавательное развитие	НОД Ознак. с предм. окруж. «Транспорт» Презентации: «Транспорт», «Профессии на транспорте». Беседы: «Правила дорожного движения», «Улица полна неожиданностей». Д/и «На земле, на воде, в небе», «Дорожная грамота», «Запрещается - разрешается», «Назови ошибки».	Н/и «Путешествие пешехода», «Эволюция транспорта и окружающих нас вещей», домино «В небе, на земле, на море», «Дорожные знаки», развивающее лото «Чудо-техника».	
		Речевое развитие	НОД Творческое рассказывание «Придумай конец - ПДД» Сравнительно-описательные рассказы (самолёт - вертолёт, троллейбус - автобус, троллейбус - трамвай). Речетворчество: придумывание рассказов и сказок по Правилам дорожного движения. Д/и «Кто больше придумает слов (от слова ехать – ...) Чтение худ. лит.: Н. Носов «Автомобиль», М. Кривич «Школа пешехода», Г. Георгиев «Светофор».	Д/м и картотека предм. картинок «Транспорт», «Машины специального назначения»; рассказы, стихи и загадки о транспорте и правилах дорожного движения.	
		Художественно-эстетическое развитие	НОД Рисование «Дорожная азбука» Конструирование «Транспорт» (бросовый материал) Раскраски, трафареты, шнуровки на тему «Транспорт». Игры со строительным материалом: «Строим улицу» «Песня про наш город» (муз. Т.Чудовой, сл. Георгиева)	Пооперационные карты изготовления транспорта; раскраски, трафареты, шнуровки на тему «Транспорт».	
		Физическое развитие	Физкультминутка «Машины» (Я. Тайц) Дыхательная гимнастика: «Самолёт», «Пароход». П/и «Летает, едет, плавает»	Пособия для дыхательной гимнастики: самолёты, пароходы.	

Май 1-неделя	9 Мая - «День Победы»	Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание иллюстраций с изображением событий В.О. войны и памятников, посвящённых Дню победы. Беседа «Все за одного, один за всех, тогда в деле будет успех». Экскурсии в музеи боевой славы, к мемориалам и памятникам героям В.О. войны.	Иллюстрации и фотографии с изображением событий В.О. войны и памятников, посвящённых Дню Победы. «Плакаты В.О. войны»	Тематический музыкальный досуг «День Победы» Социальная акция «Открытие для ветерана»
	Познавательное развитие	НОД Ознак. с предм. окруж. «Этих дней не смолкнет слава!» Презентация «Великая Отечественная война» Проблемные ситуации: «Нападение противника», «На корабле объявлена тревога», «Окружение». ФЭМП д/и «Найди нарушителя», «Найди склад оружия» (по схеме); «Шифровка», «Лабиринт».	Демонстрационные картинки и беседы: «Награды войны», «Города-герои», «Герои войны», «Дети-герои». Л.Е Белоусова «Навстречу Дню Победы» Цикл тематических бесед-рассказов.		
	Речевое развитие	НОД «Дети войны» Составление творческих рассказов «Секретное задание», «Каким должен быть разведчик?» Заучивание пословиц и стихов к Дню Победы. Чтение лит. произведений о защитниках мира на Земле, взрослых и детях, проявивших героизм во время войны.	Беседы с ребёнком «Защитники Отечества», картотека сюжетных картинок «С Днём Великой Победы!»; рассказы, стихи, пословицы о Родине и её защите.		
	Художественно-эстетическое развитие	НОД Приобщение к искусству «Художники о Дне Победы», лепка рельефная «День Победы» (пластилинография), рисование «Мы помним навеки и в сердце храним...» Конструирование «Цветы к Дню Победы» Прослушивание и исполнение музыкальных произведений и песен на военную тематику.	Н/д пособие. Рассказы по картинкам «Великая Отечественная война в картинах художников».		
	Физическое развитие	Беседа-обсуждение «Почему солдат должен быть здоровым?» Эстафеты: «Доставь боеприпасы», «Перевези раненого», «Отважные разведчики».			

2 недели	Первые цветы	Социально-коммуникативное развитие	Ситуативный разговор: «Опасные насекомые», «Не все растения полезны», «Красная книга». Проблемные ситуации: «Что будет, если не станет насекомых (цветов)?», «Чем мы можем помочь насекомым (цветам)?» Театрализованная игра: инсценировка басни «Стрекоза и Муравей» И.А. Крылова.	Элементы костюмов к театрализованной игре «Стрекоза и Муравей».
		Познавательное развитие	НОД Ознак. с миром природы «Путешествие на весенний луг» Презентации: «Полевые цветы», «Насекомые». Беседы: «Что где растёт, когда цветёт?», «Лекарственные растения рядом», «Где дом у насекомых?», «Кто живёт в подземном царстве?». Д/и «Что сначала, что потом?», «Узнай, чьё крылышко», «Чем похожи, чем отличаются?»	Н/и «Цветы», лото «Цветы», домино «Насекомые».
		Речевое развитие	Сочинение рассказов - описаний о полевых цветах и насекомых при помощи зарисовок и мнемотаблиц. Размышляйка: «Если бы насекомые могли говорить, о чём бы они рассказали...?» Д/и «Закончи предложение», «Подбери признак», «Подбери действие», «Бывает- не бывает», «Я знаю ...» Чтение худ. лит.: В. Бианки «Приключение муравьишки», «О травах»; М. Михайлов «Лесные хоромы», В Драгунский «Он живой и светится».	Д/м «Насекомые», «Расскажите детям о насекомых», картотека предм. картинок «Полевые, луговые, садовые цветы»; рассказы, сказки, стихи, загадки, пословицы, скороговорки о цветах и насекомых.
		Художественно-эстетическое развитие	НОД Аппликация «Цветок - это чудо», рисование «Весенняя полянка» Конструирование «Насекомые» (из брос. материала). Штриховки, раскраски, трафареты с изображением цветов и насекомых.	Штриховки, раскраски, трафареты с изображением цветов и насекомых.
		Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «На полянке я сажу...» П/и «На лужайке» (В.Волина)	

3 неделя	Насекомые	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Правила пожарной безопасности» Проблемная ситуация: «Почему возникают пожары?» Моделирование ситуации «Один дома» Д/и «Так и не так» Задача: закрепление знаний детей о поведении на природе	Плакаты «Правила пожарной безопасности»; д/и «Так и не так».
		Познавательное развитие	Беседы: «Спички не тронь - в спичках огонь!», «Труд пожарных» Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно - найди», «Горит - не горит». Развивающие игры: блоки Дьенеша - выкладывание блоков по схемам-картинкам «Сложи пожарную машину», палочки Кюизенера - «Электроприборы».	Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно - найди», «Горит - не горит»; рамки-вкладыши «Пожарная машина»
		Речевое развитие	Беседа «А у нас в квартире газ», «Каким должен быть пожарный?» ТРИЗ Д/и «Огонь – друг или враг» «В гостях у бабушки Загадушки» (загадки об электрических бытовых приборах). Чтение худ. лит.: С Маршак «Кошкин дом», «Пожар»; К. Паустовский «Заячьи лапы», Н.В. Дериглазова «Пожарный», Л.Н. Толстой «Пожарные собаки».	Д/м «Не играй с огнём», «Пожарная безопасность»; стихи и рассказы о пожаре.
		Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Придумай свой знак» (знаки пожарной безопасности), рисование «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошкин дом!» Конструирование из крупного строителя «Новый дом для кошки». Слушание: «Песенка о пожарных» (сл. И. Лепко, муз. В. Витлина), «Я стану пожарным!» (муз. и сл. И.Кононовой).	Книги С Маршака «Кошкин дом» с иллюстрациями разных художников-иллюстраторов.
		Физическое развитие	Дыхательное упражнение «Насос» П/и «Вода и пламя», «Пожарные».	

3 недели	Пожарная безопасность	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Правила пожарной безопасности» Проблемная ситуация: «Почему возникают пожары?» Моделирование ситуации «Один дома» Д/и «Так и не так» Задача: закрепление знаний детей о поведении на природе	Плакаты «Правила пожарной безопасности»; д/и «Так и не так».	Тематический досуг «Друзи с огнём»
		Познавательное развитие	Беседы: «Спички не тронь - в спичках огонь!», «Труд пожарных» Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно - найди», «Горит - не горит». Развивающие игры: блоки Дьенеша - выкладывание блоков по схемам-картинкам «Сложи пожарную машину», палочки Кюизенера - «Электроприборы».	Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно - найди», «Горит - не горит»; рамки-вкладыши «Пожарная машина»	
		Речевое развитие	Беседа «А у нас в квартире газ», «Каким должен быть пожарный?» ТРИЗ Д/и «Огонь – друг или враг» «В гостях у бабушки Загадушки» (загадки об электрических бытовых приборах). Чтение худ. лит.: С Маршак «Кошкин дом», «Пожар»; К. Паустовский «Заячьи лапы», Н.В. Дериглазова «Пожарный», Л.Н. Толстой «Пожарные собаки».	Д/м «Не играй с огнём», «Пожарная безопасность»; стихи и рассказы о пожаре.	
		Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Придумай свой знак» (знаки пожарной безопасности), рисование «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошкин дом!» Конструирование из крупного строителя «Новый дом для кошки». Слушание: «Песенка о пожарных» (сл. И. Лепко, муз. В. Витлина), «Я стану пожарным!» (муз. и сл. И.Кононовой).	Книги С Маршака «Кошкин дом» с иллюстрациями разных художников-иллюстраторов.	
		Физическое развитие	Дыхательное упражнение «Насос» П/и «Вода и пламя», «Пожарные».		

4 недели	День города	Социально-коммуникативное развитие	Ситуативный разговор: «Знаешь ли ты домашний адрес?», «Как не заблудиться в городе?». Беседа «Как интересно провести выходной день?» Ситуативный разговор: «Мы - петербуржцы», «Улицы города, транспорт в городе». С/р игры: «Автобусная экскурсия», «Экскурсовод».	Н/и «Прогулка по городу», домино «Санкт-Петербург», «Мой город-Петербург» Атрибуты к с/р играм: «Автобусная экскурсия», «Экскурсовод».	Тематический музыкальный досуг «День рождения города»
	Познавательное развитие	Просмотр видеофильма «Санкт-Петербург». Презентации: «Санкт-Петербург», «Великие люди нашего города». Ситуативный разговор: «История рождения города», «Символы нашего города», «Город рек и мостов». Разгадывание ребусов и кроссвордов по Петербурговедению. Викторина «Знай и люби свой город»	Д/и «Сложи и узнай», «Ошибка художника», «Четвёртый лишний», «Продолжи ряд»; ребусы и кроссворды по Петербурговедению; н/и лото «Санкт-Петербург»		
	Речевое развитие	Рассказывание из опыта «Интересный случай. Прогулка по любимому городу» (из серии «Семейный альбом») Творческое рассказывание: «Санкт-Петербург будущего». Чтение худ. лит.: И. Храбрый «Санкт-Петербург. Три века архитектуры», Л. Ермолаева, И. Лебедева «Чудесный город», В. Воскобойников «Санкт-Петербург», О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева «Город-сказка, город-быль».	Д/м «Санкт-Петербург»; н/и «Расскажи про свой город»; стихи и рассказы о Санкт-Петербурге.		
	Художественно-эстетическое развитие	НОД Аппликация «Адмиралтейство» (мозаика), рисование «Люблю тебя, Петра творенье...» Конкурс на лучшую постройку: «Юные архитекторы». «Угадай мелодию» (песни о Ленинграде - Санкт-Петербурге)	Репродукции картин разных художников на тему «Санкт-Петербург». Книжка-раскраска «Санкт-Петербург»		
	Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять» П/и «По болоту Пётр шёл», «Сфинкс»			

Июнь	1-неделя	«День защиты детей»	Социально-коммуникативное развитие	Практические ситуации «Мы самые старшие в детском саду» Проблемные ситуации: «Если поссорились...», «Если с другом случилась беда», «Чужой человек...» С/р игры: «Семья», «Детский сад», «Школа», «Больница».	Атрибуты к с/р играм: «Семья», «Детский сад», «Школа», «Больница».	Тематический музыкальный досуг «Дадим шар земной детям» Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
		Познавательное развитие	НОД «Лето в гости к нам пришло» Беседа «День защиты детей» Презентация «Лето красное», «Права детей» Д/и «Когда это бывает?», «Найди, о чём расскажу», «Так и не так», «Хорошо - плохо», «Какое настроение у девочки (мальчика)?», «Передай настроение» Экспериментирование: «Нюхаем, пробуем, трогаем».	Д/и «Когда это бывает?», «Так и не так», «Хорошо - плохо»; н/и «Дары лета», «Четыре сезона. Лето»		
		Речевое развитие	Беседы: «Почему нужно быть добрым?», «Добро всегда побеждает зло», «Добрые поступки и дела». Размышляйка «За что меня можно похвалить?» Д/и «Приветствие», «Пожелания», «Скажи ласково» Чтение худ. лит.: В. Драгунский «Друг детства», О. Высотская «Нужно дружно жить на свете», К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»	Д/м «Лето», беседы по картинкам «Права ребёнка», «Я и другие», «Уроки доброты».		
		Художественно-эстетическое развитие	НОД Лепка «Моя любимая игрушка», рисование по замыслу «Мой детский сад». Коллективный коллаж «Планета детства» Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство» Слушание: «Песенка о лете» (сл. Ю. Энтина, муз. Е. Крылатова), «Настоящий друг» (сл. М. Пляцковского, муз. Б. Савельева)	Репродукции картин русских художников на тему «Лето. Дети.».		
		Физическое развитие	Психогимнастика «Наши эмоции», «Скажи доброе слово другу» П/и «Кого назвали, тот ловит мяч», «Выручай», «Догони свою пару», «Ниточка-иглочка»	Н/и «Летние виды спорта»		

2 недели	«Россия. Москва»	Социально-коммуникативное развитие	Беседы: «Что я знаю о России», «Как вести себя в другом городе?», «Правила поведения на экскурсии». Ситуативный разговор: «Национальная кухня», «Русский костюм», «Народный календарь». Разыгрывание сюжетов с атрибутами «Крепость», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Богатыри». Театрализованная игра по былинам и русским народным сказкам.	Элементы костюмов к театрализованной игре по былинам и русским народным сказкам.	Тематический музыкальный досуг «День независимости России»
		Познавательное развитие	НОД «Мы - россияне. День независимости России» Презентации: «Древняя Русь», «Москва златоглавая». Беседы: «Символы России», «Главный город страны», «Гражданин страны - это...» Д/и «Путаница», «Сложи и узнай», «Продолжи ряд» Развивающие игры: «Сложи узор» - «Флаг России», «Палочки Кюизенера» - «Дворцы», «Математический планшет» - «Цветы России».	Комплект пособий «Моя Родина - Россия» в 5 книгах; д/и «Путаница», «Сложи и узнай», «Продолжи ряд»; н/и «Карта России», глобус.	
		Речевое развитие	Составление рассказов «Из прошлого в настоящее». Творческое рассказывание: «Если бы я жил во дворце...» Заучивание стихотворений, пословиц о Родине, её столице Москве, традициях и обычаях. Чтение худ. лит.: Н Виноградова «Моя страна - Россия», Ф. Глинка «Город чудный, город древний...», Б. Житков «Красная площадь».	Д/м «Российская геральдика и государственные праздники», «Государственные символы России», «Национальные костюмы. Народы России», «Славянская семья: родство и занятия», «Москва - столица России».	
		Художественно-эстетическое развитие	НОД Лепка «Подарки из прошлого - свистульки», аппликация «Берёзовая роща», рисование «Красная площадь». Конструирование из строителя разных видов «Древняя Русь».	«Москва - столица России. Красная площадь. Русские берёзы.» в изображении русских художников.	
		Физическое развитие	Динамическая игра «Герб России» Народные игры: «Соколиный бой», «Гори, гори ясно».		

3 - 4 недели	«Правила дорожного движения» Безопасность	Социально-коммуникативное развитие	Ситуативный разговор «Как я ездил к бабушке». Проблемная ситуация «Как перейти улицу, если не работает светофор?», «Что произойдёт, если нарушать правила дорожного движения». Мультфильмы из серии «Смешарики. Безопасность.»	Игры, строители, конструкторы на тему «Транспорт», машины разных видов.	Тематический музыкальный досуг «Зелёный огонёк»
		Познавательное развитие	НОД Ознак. с миром природы «Цепочки в природе». Беседы: «Что такое транспорт и зачем он нам нужен?», «Для чего мы должны знать правила дорожного движения?» Д/и «Устройство проезжей части», «Предупреждающие знаки», «Виды перекрёстков». Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве.	Д/и «Устройство проезжей части», «Предупреждающие знаки», «Виды перекрёстков»; н/и «Правила дорожного движения», «Викторина по правилам дорожного движения», лото «Дорожные знаки».	
		Речевое развитие	Рассказы из личного опыта «Поведение на улице». Творческое рассказывание: «Что было бы, если...» Д/и «Узнай по описанию дорожный знак», «Узнай по части (транспорт)», «Что перепутал художник», «Кому что нужно?». Чтение худ. лит.: И Калинина «Как ребята переходили улицу?», И. Серебряков «Законы улиц и дорог», К. носов «Как незнайка катался на грузовике».	Наглядно-методический комплект для дошкольников и младших школьников Игнатовой С.В. «Учим правила дорожного движения», демонстрационный и раздаточный материал «Знаки на дорогах».	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование, аппликация на темы: «Транспорт», «Дорожные знаки», «Улицы города». Оформление книжек-самоделок «Правила дорожного движения». Создание коллективной работы - макета «Транспорт в городе».	Пооперационные карты изготовления транспорта. Раскраски, трафареты, шнуровки на темы: «Транспорт», «Правила дорожного движения».	
		Физическое развитие	Беседа «Почему здоровье надо беречь смолоду?» Пальчиковая гимнастика «Транспорт». Эстафеты, подвижные игры: «Наш друг - светофор», «Автомобили и пешеходы», «Кто быстрее?»		

2.6. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнёра, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка. Партнёрские отношения педагогического работника и ребёнка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнёрских отношений является равноправное относительно ребёнка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнёр.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребёнка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребёнка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Он сопереживает ребёнку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребёнка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребёнка различных позитивных качеств. Ребёнок учится уважать себя и других, так как отношение ребёнка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогические работники предоставляют ребёнку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребёнок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребёнка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребёнок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм.

Ребёнок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребёнку право выбора того или действия. Признание за ребёнком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнёров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как

следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребёнок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребёнок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребёнку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребёнка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДООУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть чётко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.7.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребёнка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребёнок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надёжных отношений в контексте реализации Программы сохраняет своё значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребёнка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников ДООУ с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребёнка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребёнка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДООУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребёнок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьёй, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребёнка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;
- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ;
- создание открытого информационного ДОУ (сайт), группы в социальных сетях.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) включает в себя:

- организацию преемственности в работе ДОУ семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности; гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.7.2 Система взаимодействия с родителями включает

- Ознакомление родителей с результатами работы ГБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ГБДОУ.
- Ознакомление родителей с содержанием работы ГБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка.
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.
- Обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Этапы взаимодействия с родителями	Формы взаимодействия
<p>Информационно-аналитический и диагностический этап</p> <p>(под руководством специалистов ДОУ)</p> <p>Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения. • Сбор информации: <p>о ребёнке</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика; - протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); - выявление детей и семей группы «риска»; <p>о семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав семьи, материально-бытовые условия;

<p>для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.</p>	<p>- психологический микроклимат, стиль воспитания, семейные традиции, увлечения членов семьи;</p> <p>- позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, партнёр).</p> <p>Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Анализ информации.
<p>Организационно-методический этап</p> <p>Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Просветительская деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы); - передвижная библиотека (методическая и художественная литература); - консультации; - индивидуальные беседы; - родительские собрания, круглые столы. ● Вовлечение родителей в педагогический процесс: <ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация, дни открытых дверей; - подготовка к культурно-массовым мероприятиям; - совместное планирование; - организация досуговой деятельности; - совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги); - оформление групп и дошкольного образовательного учреждения, благоустройство территории ДОУ. ● Участие родителей в управлении ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> - участие родителей в работе Совета родителей ДОУ
<p>Контрольно-оценочный этап</p> <p>Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Родительские собрания ● Круглые столы ● Анкетирование

**2.7.3. Перспективный план работы с родителями воспитанников
группы № 8 компенсирующей направленности на 2023 –2024 учебный год**

Месяцы	Мероприятия с непосредственным участием родителей	Пополнение родительских уголков в раздевалке	Дистанционные формы работы
Сентябрь	1. Родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы»: особенности современных детей (психолог); специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе (логопед); задачи воспитательно-образовательной работы в старшей группе (воспитатель).	1. Материалы на стенд для родителей: «Психофизические особенности детей шестого года жизни», «Азбука для родителей. Учим ребёнка безопасности», «Как выбрать кружок или секцию для ребёнка?», лексическая тема (каждую неделю). 2. Информационно-деловое оснащение: «Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования», «Родителям о речи ребёнка». 3. Папки-передвижки: «Фонематический слух – основа правильной речи», «Что нельзя приносить в детский сад».	1. «Использование ИКТ. Создание платформы для общения». 2. Консультация «Как выбрать для ребёнка занятие по душе?».
Октябрь	1. Конкурс поделок из природного материала «Чудеса осенней природы». 2. Фотоколлажи и составление рассказов к ним: «Ах, лето!», «В осеннем парке», «За ягодами и грибами». 3. Консультация «Речь взрослых – образец для подражания».	1. Материалы на стенд для родителей: «Зачем нужны домашние логопедические задания?», лексическая тема (каждую неделю). 2. Папки-передвижки: «Не делайте работу за детей», «Чем полезны раскраски? 12 плюсов», «Мир музыки». 3. Ширма «Роль семьи в воспитании ребёнка». 4. Наглядный материал «Что можно сделать из природного материала».	1. Консультации: «Как заниматься с ребёнком дома?», «Что происходит, когда ребёнок занимается пальчиковой гимнастикой?», «Папа может всё, что угодно, или роль отца в воспитании ребёнка».
Ноябрь	1. Праздник «Разноцветная осень». 2. Мастер-класс	1. Информационно-деловое оснащение «Логопед советует».	1. «Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах».

	<p>«Зонтик».</p> <p>3. Выставка изделий «Говорят у мамы руки золотые».</p> <p>4. Консультация «Роль артикуляционной гимнастики для развития речи дошкольников».</p>	<p>2. Материалы на стенд для родителей: лексическая тема (каждую неделю).</p> <p>3. Папки-передвижки: «День народного единства», «День Матери в России».</p>	<p>2. Участие в флешмобах, акциях по ПДД.</p>
Декабрь	<p>1. Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад».</p> <p>2. Конкурс поделок «Вот так чудеса!» (из бросового материала).</p> <p>3. Праздник «Новогодний карнавал».</p>	<p>1. Материалы на стенд для родителей: лексическая тема (каждую неделю).</p> <p>2. Папки-передвижки: «Маленький словарь добрых слов и выражений», «Сюжетно - ролевая игра в жизни ребёнка», «Покормите птиц зимой».</p> <p>3. Папки-передвижки: «День рождения Деда Мороза», «Новогодние игрушки своими руками», «Как сделать новогодние праздники безопасными в своём доме».</p> <p>4. Выставка творческих работ детей.</p>	<p>1. Консультация «Роль родителей в возрождении русских традиций».</p> <p>2. Мастер класс «Ёлочная игрушка».</p>
Январь	<p>1. Родительское собрание «Патриотическое воспитание дошкольников».</p> <p>2. Фотоколлаж и составление рассказа к нему «Мы со спортом крепко дружим».</p> <p>3. Консультации: «Как сохранить здоровье детей в зимний период?» (профилактика зимнего травматизма)</p>	<p>1. Материалы на стенд для родителей: «Мы помним, мы гордимся», лексическая тема (каждую неделю).</p> <p>2. Папки-передвижки «Дети блокадного Ленинграда», «Зимние забавы», «Игры, которые лечат».</p>	<p>1. Акция «Покормите птиц зимой!».</p> <p>2. Консультации: «Речевые игры с детьми дома», «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».</p>
Февраль	<p>1. Фотовыставка «С моим папой мы - друзья, куда он, туда и я!»</p> <p>2. Масленица</p> <p>3. Консультация «Если ребёнок грызёт карандаши»</p>	<p>1. Материалы на стенд для родителей: «Пальчики - ловкие, ручки - умелые», лексическая тема (каждую неделю).</p> <p>2. Папки-передвижки:</p>	<p>1. Консультация «Создание условий детского экспериментирования дома»</p> <p>2. Мастер - класс «Кукла».</p>

		«День защитника Отечества», «Масленица», «Русская народная кукла Масленица».	
Март	1. Праздник мам. 2. Консультация «Игры и игровые приёмы по развитию мелкой моторики».	1. Материалы на стенд для родителей: «Развиваем речь с помощью скороговорок», лексическая тема (каждую неделю). 2. Папки-передвижки: «Весна», «8 Марта», «Развитие творческих способностей ребёнка», «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка». 3. Выставка творческих работ детей к празднику «8 Марта».	1. Консультации: «Как приобщить ребёнка к русской культуре?», «Изобразительная деятельность ребёнка в домашних условиях».
Апрель	1. Тематический музыкальный досуг «День Космонавтики». 2. Консультация «Зелёный мир на окне».	1. Материалы на стенд для родителей: лексическая тема (каждую неделю). 2. Информационно-деловое оснащение «Дошкольникам о российских покорителях космоса» 3. Выставка творческих работ детей к Дню Космонавтики. 4. Папки-передвижки: «Всемирный День Земли». 5. Ширма «Безопасность на дороге»	1. Мастер-класс «Космос зовёт». 2. Консультация воспитателя «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»
Май	1. Тематический музыкальный досуг «День Победы» 2. Досуг для родителей «Интегрированная совместная деятельность воспитателя и детей «Очень нужно нашим детям в дружбе жить всегда на свете» 3. Родительское	1. Информационно-деловое оснащение «Этот День Победы». 2. Материалы на стенд для родителей: «Чтобы не было пожара», лексическая тема (каждую неделю). 3. Информационно-деловое оснащение «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях». 4. Ширма «Детский	1. Социальная акция «Открытка для ветерана». 2. Консультация «Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине в семье».

	собрание на тему «Вот и стали мы на год взрослей».	травматизм и оказание первой помощи».	
Июнь	1. Тематический музыкальный досуг «Дадим шар земной детям». 2. Тематический музыкальный досуг «Зелёный огонёк».	1. Материалы на стенд для родителей: лексическая тема (каждую неделю). 2. Папки-передвижки: «Лето. Лексические темы», «Безопасность детей летом», «Советы на лето. Когда доктора нет рядом», «Игры с песком и водой».	1. Выставка рисунков «Земля – наш общий дом».

2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной логопедической и психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учётом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует

реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, механизмом и видом речевой патологии (дизартрия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объём образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков рече-языкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.8.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОУ; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования,

обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.8.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребёнка.

Обследование строится с учётом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учёта возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребёнка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.8.3. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и

задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его рече-языковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу **словом**.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.8.4. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем- логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребёнка.	3. Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования, составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизации по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторике детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях; использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.

12. Развитие восприятия ритмико- слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала разного вида
13. Формирования навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий.	1. Чёткое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приёмов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приёмов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости).	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе программы.

2.8.5. Формы взаимодействия учителей-логопедов с участниками коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ТНР

Формы работы	
Работа с воспитателем	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные и тематические консультации; – открытые занятия; – подбор и распространение специальной педагогической литературы;

	<ul style="list-style-type: none"> – проведение лекций и бесед на педагогических советах; – разработка индивидуальных программ для развития ребёнка; – рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза; – занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала; – упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.
Работа с музыкальным руководителем	<ul style="list-style-type: none"> – музыкально-ритмические игры; – упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; – этюды на развитие выразительности мимики, жеста; – игры-драматизации.
Работа с инструктором по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> – игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; – упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; – подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
Работа с педагогом – психологом	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные и тематические консультации; – открытые занятия; – проведение лекций и бесед на педагогических советах; – разработка индивидуальных маршрутов для некоторых воспитанников; – рекомендации по развитию психических процессов; – подбор и распространение специальной психолого-педагогической литературы;

2.9. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей русского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания:

- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР, их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребёнка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребёнка с ТНР к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

2.9.1 Целевой раздел

Целевые ориентиры воспитательной работы

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с

		использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.9.2. Содержательный раздел

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода и соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

- формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга;
- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;
- учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении;
- познакомить городом, в котором мы живём, с его особенностями, достопримечательностями;
- воспитывать в детях бережное отношение к родному городу;
- познакомить с помещениями детского сада, рассказать об их назначении;
- расширять знания о профессиях людей, работающих в детском саду;
- воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу.

От 5 до 6 лет:

Задачи:

- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны;
- рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей;
- закреплять знание об имени и отчестве родителей, их профессий;
- привлекать участие детей к созданию развивающей среды (мини-музей, выставки);
- формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива;

- расширять представления о родном городе, знакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга;
- углублять и расширять представления о Родине – России;
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения;
- закреплять представления о символике России.
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- расширять представления о Москве – столице России, о государственных праздниках.
- углублять знания о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов.

2.9.3. Особенности реализации воспитательного процесса

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.9.4. Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, города Санкт-

Петербурга, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- уважением к своему народу, городу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, Санкт-Петербурга, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель сосредотачивает внимание на основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

События, мероприятия	Примерное время проведения
8 сентября – День памяти жертв блокады (тематическое музыкальное занятие «День памяти жертв блокады») 21 сентября – Международный день мира (рисунки на асфальте)	Сентябрь 2023
1 октября – Международный день пожилых людей. (поздравительные открытки для бабушек и дедушек. 16 октября – День отца в России (рисунки детей «Любимому папе»)	Октябрь 2023 г.
4 ноября – День народного единства (тематическое музыкальное занятие «День народного единства») 27 ноября - День матери в России (стенгазета и фото поздравление дистанционно, открытки)	Ноябрь 2023 г.
12 декабря – День Конституции Российской Федерации (презентация)	Декабрь 2023 г.
27 января - День снятия блокады Ленинграда. (тематический музыкальный досуг «Никто не забыт, ничто не забыто»)	Январь 2024 г.

8 февраля – День российской науки 23 февраля – День защитника Отечества Развлечение «Веселая Масленица»	Февраль 2024 г.
8 Марта – Международный женский день (праздник «Мамин день») 27 марта –Международный день театра	Март 2024 г.
12 апреля – День космонавтики (тематический досуг «Если очень захотеть, можно в космос полететь...»)	Апрель 2024 г.
9 мая – День Победы (тематический музыкальный досуг «День Победы») 27 мая - День рождения Санкт-Петербурга. (выставка работ «Мой город»)	Май 2024 г.
1 июня – День защиты детей (тематический музыкальный досуг «Дадим шар земной детям») 12 июня– день России (тематический музыкальный досуг «День независимости России»)	Июнь 2023 г.

2.9.5. Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать всё многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребёнка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает внимание на направлениях воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитание у обучающихся с ТНР навыков поведения в обществе;
- обучение воспитанников с ТНР сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

События, мероприятия	Примерное время проведения
1 октября – Международный день пожилых людей. (поздравительные открытки для бабушек и дедушек) 4 октября - Всемирный день защиты животных. (выставка поделок из природного материала «В мире животных») 16 октября - День отца в России. (рисунки детей «Любимому папе»)	Октябрь 2023 г.
27 ноября - День матери в России (стенгазета и поздравление дистанционно, открытки)	Ноябрь 2023г.
22 марта – Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов (акция «Сбережём каждую капельку воды»)	Март 2024 г.
9 мая – День Победы (открытки ветеранам, акция «Цветок в подарок»)	Май 2024 г.
9 июня – Всемирный день друзей Мероприятие «Ты мой друг, и я твой друг»	Июнь 2024 г.
Проект «Безопасность на дороге»	В течение года
Коммуникативные игры	В течение года

2.9.6. Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребёнка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

События, мероприятия	Примерное время проведения
Познавательно - исследовательская деятельность с детьми	еженедельно
4 октября - Всемирный день защиты животных («Красная книга России»)	Октябрь 2023 г
Выставка совместного творчества из природного материала «Осенний вернисаж»	Октябрь 2023 г

12 ноября – «Синичкин день» (изготовление и развешивание кормушек, лэпбук, выставка детских работ с изображением синичек)	Ноябрь 2023 г
Межгрупповое сотрудничество – викторина «Прощай, осень!»	Ноябрь 2023 г
Всероссийская акция «Покормите птиц зимой» (наблюдение за птицами, регулярная подкормка птиц)	Ноябрь 2023 – апрель 2024 г.
Выставка совместного творчества «Лучшая новогодняя игрушка», «Зимняя сказка»	Декабрь 2023 г.
8 февраля – День российской науки (выставка портретов известных учёных, познавательных книг и энциклопедий)	Февраль 2023 г.
22 марта – Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов (выставка совместного творчества «Моя Земля»)	Март 2024 г.
1 апреля – Международный день птиц (творческие работы «Наши пернатые друзья») 12 апреля – День космонавтики (мастер-класс для родителей «Загадочный космос»)	Апрель 2024 г.
1 июня – День защиты детей (выставка детских работ «Дадим шар земной детям») 12 июня – день России (выставка детских работ)	Июнь 2024г.
Акция «Сдай батарейку – спаси ёжика»	В течение года

2.9.7. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребёнком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только

гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребёнка с ТНР в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребёнок с ТНР вводит их в своё бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает внимание на направлениях воспитательной работы:

- формирование у ребёнка с ТНР навыков поведения во время приёма пищи;
- формирование у ребёнка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребёнка с ТНР привычки следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребёнка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребёнка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

События, мероприятия	Примерное время проведения
Физкультурный праздник	Апрель 2024 г.

2.9.8. Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Задачи трудового воспитания:

- ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ сосредотачивает внимание на направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

События, мероприятия	Примерное время проведения
Дежурство по столовой, занятиям и природному уголку	Ежедневно

Поддержание порядка в группе (расстановка игрового материала на стеллажи, мытьё игрушек и т.д.)	Ежедневно
«Книжкин день» - ремонт книг	Ежемесячно
Отбор игрушек для ремонта	Ежемесячно
Знакомство с профессиями	В течение года
«Мама нас научит» - приглашение в группу кого-либо из родителей для проведения мастер-класса.	В течение года
Подарки для мам, пап, бабушек и дедушек, в соответствии с комплексно-тематическим планированием	В течение года
Участие в совместном творчестве с родителями квывставкам, согласно комплексно-тематическому планированию	В течение года
Изготовление украшений к праздникам	В течение года
Посадка рассады в группе (в зависимости от сезона)	В течение года
Совместная деятельность воспитателя и детей в уборке участка	Ежедневно

2.9.9. Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;
- формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ТНР культуру поведения, воспитатель сосредотачивает внимание на направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ, умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Эстетическое воспитание

Цель: становление у ребёнка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира

ребёнка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

События, мероприятия	Примерное время проведения
Выставка совместного творчества из природного материала «Осенний вернисаж»	Октябрь 2023 г.
Совместное изготовление стенгазеты «Мама, я тебя люблю»	Ноябрь 2023 г.
Выставка совместного творчества «Лучшая новогодняя игрушка», «Зимняя сказка»	Декабрь 2023 г.
Выставка совместного творчества, посвященная Дню снятия Блокады	Январь 2024 г.
Совместное изготовление стенгазеты «Мой папа»	Февраль 2024 г.
Выставка детских рисунков к 8 Марта. Выставка совместного творчества «Моя Земля».	Март 2024 г.
Выставка совместного творчества «Наши пернатые друзья» Выставка детских рисунков «Загадочный космос»	Апрель 2024
Выставка детских рисунков «День Победы» Выставка детских рисунков «Мой город»	Май 2024
Выставка детских работ «Дадим шар земной детям» Выставка коллективных работ «Мы живём в России»	Июнь 2024

2.10. ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.10.1. Программа «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» Алифановой Г.Т.

Содержание образовательной деятельности включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» в группе реализуется образовательная программа «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Алифанова Г.Т.) и учебно-методическое пособие «Город-сказка, город-быль» (авт. Солнцева О.В.), которая так же направлена на развитие интереса к культурному наследию родного города.

Цели:

- воспитание положительно-созидательного отношения ребёнка ко всему окружающему и к себе;
- сведение в целое – общего, частного, отдельного;
- осознание ценности памятников культуры и искусства;
- воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры.
- формирование гражданской позиции.

Задачи:

- формировать умение адекватно оценивать поступки (людей и свои);
- развивать стремление к добру;
- развивать культуру общения;
- углублять представление о доме – жилище человека;
- учить классифицировать дома по назначению;
- расширять представления об улице, городе;
- формировать понятие – «петербуржец».

Месяцы	Тема
Сентябрь	«Люди – дети неба и земли»
Октябрь	«Здесь будет город заложен» (царь Пётр I, основание города, причины, имя города, выбор места)
Ноябрь	«Символы города» (герб, гимн, флаг, символы)
Декабрь	«Все флаги в гости будут к нам» (география города, карта, понятие «остров», создание флота, Андреевский флаг)
Январь	«Никто не забыт, ничто не забыто» (подвиг Ленинграда в дни Блокады)
Февраль	«Мы – горожане» (профессии, транспорт, зоопарк, ботанический сад, цирк, музеи, правила поведения)
Март	«По Неве на корабле» (первые постройки: «Домик Петра I», Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Летний сад; понятие – архитектор)
Апрель	«Мой город родной...» (жизнь города, центр и окраина, мой район, город и природа, «живой город» богатство Санкт-Петербурга: музеи, дворцы, люди; понятие – «петербуржец»)
Май	«День рождения города (новая столица России, возраст города, «блистательный Санкт-Петербург»)

2.10.2. Программа «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.

Программа поможет сформировать у ребенка основы экологической культуры. Программа предусматривает интеграцию со всеми образовательными областями.

Цели:

- развитие у детей познавательно-исследовательской деятельности, элементарных естественно-научных представлений;

- формирование целостной картины мира.

Задачи:

- развивать творческие и коммуникативные способности детей;

- знакомить с народными традициями, трудом взрослых в соответствии с народным календарём;

- воспитывать любознательность, переживания, эстетическое восприятие красоты природы, чуткое и бережное отношение ко всему живому.

Месяцы	Тема	Цель
Сентябрь	Ягоды. Какие они?	Сформировать обобщающее понятие «Ягоды». Учить классифицировать ягоды по месту произрастания (садовые и лесные), различать их. Развивать логическое мышление, воображение, память. Формировать устойчивый интерес к природе.
	Грибы. Какие они?	Формировать у детей представление о многообразии природного мира. Сформировать обобщающее понятие «Грибы». Учить различать съедобные и несъедобные грибы. Расширять знания детей о правилах поведения в лесу.
Октябрь	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов.	Закреплять знания о дарах осени – овощах и фруктах, об условиях необходимых для их выращивания. Формировать представление о плоде и семени, познакомить с моделями плода и семени.
	Как растения готовятся к зиме.	Формировать представления о состоянии растений осенью. Учить устанавливать связи растений и условиями среды.
	Унылая пора,...	Развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе изменениями в жизни растений и животных. Закрепить знания о приметах осени.
Ноябрь	Беседа о домашних животных	Закреплять понятие «домашние животные». Учить находить признаки внешнего сходства домашних животных с предметами, расположенными вокруг (элементы ТРИЗ)

	Кто такой человек	Уточнить знания о человеке, его внешнем виде. Умение сравнивать его с животными. Показать значение семьи в жизни человека.
	«Чудесное яблоко», или «Зеркало нашей души»	Знакомить с органом зрения – глазом. Формировать представление о том, какую роль играет зрение в жизни человека.
Декабрь	Экскурсия в зимний лес.	Формировать представления о жизни растений и животных зимой. Как меняется жизнь в лесу с наступлением зимы.
	Знатоки леса	Закрепление знаний о диких животных. Формировать умение применять знания о приспособлении животных к условиям жизни.
	Беседа о слухе «Самая быстрая улитка в мире»	Знакомить детей с важным органом чувств – ухом. Формировать представления об основных функциях уха и основных правилах ухода за ушами.
	Что такое огонь	Формировать представление о том какую пользу приносит огонь человеку, как человек использует огонь. И чем он опасен.
Январь	Как живут пернатые зимой.	Установить связь между формой клюва и питанием птиц, обобщить знания о жизни птиц зимой.
	Беседа «Зимой в лесу»	Уточнять и расширять представления детей об образе жизни лесных зверей зимой. Обобщать знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи.
	Для чего человеку нос?	Знакомить детей с важным органом обоняния – носом, его функцией и строением. Показать детям, что во время простуды нос у человека заложен, и он не чувствует запахи.
Февраль	Беседа о снеге	Закрепить представления о разных агрегатных состояниях воды. Установить зависимость состояния снега от температуры воздуха.
	Важный орган - сердце	Формировать у детей знания о самом важном органе-сердце. Воспитывать доброжелательное отношение к близким и друзьям.
	Беседа «Как много интересного бывает зимой»	Обобщать знания детей о зиме, формировать представления об изменениях в состоянии живой и неживой природы, показать их взаимосвязь.

Март	Загадки природы	Обобщить представление о типичных экосистемах – лес, луг, водоем. Закрепить знания о правилах поведения в природе.
	Пищевые цепочки в лесу	Развивать умение устанавливать взаимосвязи в экосистеме. Формировать представления о пищевой зависимости.
	Наши умные помощники – органы чувств.	Формировать у детей представление о роли органов чувств в познании окружающего мира. Развивать зрительное, слуховое, вкусовое, тактильное восприятие.
Апрель	Лес – как экосистема	Обобщить знания растительном и животном мире в лесу. Закрепить правила поведения в лесу, и охраны леса.
	«Что и как человек ест»	Выявить различия в употреблении пищи животными и человеком. Закреплять знания о том, как первобытный человек добывал и употреблял пищу. Упражнять детей в классификации продуктов.
	Рассматривание комнатных растений. Знакомство с новыми растениями (традесканция, узамбарская фиалка, аспарагус)	Формировать представления о целебных свойствах комнатных растений. Закрепить знания о строении растений, уход за ними, размножение. Учить сравнивать растения, находить общее и различия.
	«Доктора леса»	Формировать умение находить связи между изменениями в живой и неживой природе. Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес. Упражнять в умении классифицировать птиц по принципу» зимующие – перелётные».
Май	Весенняя прогулка в лес	Формировать представления о признаках весны, об изменениях происходящих весной. Воспитание доброжелательности и любви к природе.
	«Муравьи – санитары леса»	Углублять знания детей о муравьях, их образе жизни. Формировать представление о роли муравьёв в жизни леса.
	Заключительная беседа о весне	Формировать умения находить связи между изменениями в живой и неживой природе весной. Закрепить представления о характерных признаках весны.

2.10.3. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.В., Князевой О.Л.

Программа включает систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы, занятия) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Цель: подготовить ребёнка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Задачи:

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- развитие основ экологической культуры ребёнка и становление у него ценностей бережного отношения к природе;
- формирование здорового образа жизни, понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека;
- формирование свода основных правил безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Месяцы	Тема	Цель	Формы взаимодействия
Сентябрь	«Съедобные ягоды и ядовитые растения» «Съедобные и несъедобные грибы»	Познакомить со съедобными и ядовитыми ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть. Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду).	<u>Беседа</u> «Что мы знаем о грибах и ягодах?» <u>Игра</u> «Съедобные – несъедобные грибы, ягоды». <u>Загадки</u> о грибах и ягодах.
Октябрь	«Конфликты между детьми»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами - регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться)	<u>Беседа-обсуждение</u> «Что произошло между героями?» <u>Тренинг</u> . Разыгрывание ситуаций путём диалога. «Как бы ты поступил в этой ситуации?» <u>Чтение пословиц и поговорок</u> : «Всякая ссора красна миром», «Друга ищи, а найдешь – береги», «Других не суди – на себя погляди», «Добрые слова дороже богатства».
Ноябрь	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	<u>Беседа</u> «Всё ли мы знаем о животных?»

Декабрь	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Познакомить детей с предметами, опасными для жизни и здоровья; помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	<u>Дидактическая игра</u> «Передай шар». <u>Беседа-обсуждение</u> «Пожароопасные ситуации». <u>Загадки</u> об опасных предметах (спички, иглолка, булавка, молоток, гвоздь, ножницы, пила, топор, нож)
Январь	«Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; научить их необходимым мерам предосторожности	<u>Игра-тренинг</u> . Разыгрывание ситуаций «В нашем дворе». <u>Беседа-обсуждение</u> «Опасные ситуации и правила, которые мы должны соблюдать».
Февраль	«Ребёнок дома»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.	<u>Беседа</u> «Опасные предметы в доме, ситуации с ними» <u>Загадки</u> (чайник, плита, стеклянная посуда, уют и т. д)
Март	«Здоровая пища»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	<u>Беседа</u> «Здоровые продукты» <u>Стихи и загадки о продуктах</u> . <u>Игра</u> «Аскорбинка и ее друзья 1, 2»
Апрель	«Спорт»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом полезны для здоровья человека.	<u>Беседа</u> «Здоровый образ жизни» <u>Игра</u> «Угадай вид спорта» <u>Загадки</u> о видах спорта
Май	«Безопасное поведение на улице»	Научить детей правилам поведения на улице, познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть и мерами предосторожности.	<u>Беседа-обсуждение</u> «Опасные ситуации на улице и дороге» <u>Просмотр мультфильма</u> «Уроки тётушки совы»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребёнка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.***

3.2. Реализация программы
Организация развивающей предметно - пространственной среды
группы № 8 компенсирующей направленности на 2023-2024 год

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно - пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Дополнить уголок Патриотического воспитания предметами старины, пособиями на тему «Как жили люди на Руси».	сентябрь
	Обновить и дополнить уголок Трудовой деятельности (экран дежурств, защитная одежда, приспособления для выполнения обязанностей дежурного).	
	Картотека дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию.	октябрь
	Иллюстрации «Народы России».	
	Обновить и дополнить атрибуты для сюжетно-ролевых игр.	ноябрь, март
	Д/игра «Эмоции и чувства».	декабрь
	Традиции (в семье, группе, детском саду).	
	Дополнить иллюстративный материал и настольно-печатные игры на тему «Профессии»	март
Дополнить картотеки стихов и дидактические игры по ПДД, пожарной и электробезопасности.	апрель	
Дополнить и обновить выносной материал для детских игр на прогулке соответственно сезону.	сентябрь, декабрь	
Познавательное развитие	Обновить календарь природы и погоды.	сентябрь
	Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).	октябрь
	Дополнить дидактические и настольно-печатные игры экологической направленности.	
	Картотека «Математика в движении».	ноябрь
	УЗМ дополнить математическими играми на развитие логического и комбинаторного мышления.	
	Дополнить зону экспериментирования.	декабрь
	Картотека вопросов и ответов для маленьких «почемучек».	январь
	Обогатить игровую зону конструкторами разных видов (металлические, пластмассовые, магнитные).	февраль
	Картотека «Условия для роста и развития растения».	март
	Иллюстрации взаимодействия живых организмов в сообществах, состава сообществ (водоёма, леса, луга).	апрель
Схемы, изображающие цепи питания.		
Д/и на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.	май	
Речевое развитие	Дополнить и обновить пособия для дыхательных упражнений (тренажёры – «Осенняя карусель», «Петушок»).	сентябрь

	Д/и «Составь предложение» (с использованием мнемотаблиц). Обновить материалы для звукового и слогового анализа, синтеза слов (разноцветные фишки, схемы слов и предложений).	октябрь
	Мнемотаблицы и зарисовки для разучивания стихов. Дополнить зону развития речи играми на автоматизацию и дифференциацию звуков.	ноябрь
	Артикуляционная гимнастика в сказках. Дополнить зону театрализованной деятельности атрибутами, костюмами и элементами костюмов к русским народным и авторским сказкам.	декабрь
	Настольно-печатные игры на развитие грамматического строя речи.	январь
	Картотека «Рассказываем детям о богатырях».	февраль
	Картотека «Виды театров».	март
	Дополнить иллюстративный материал, дидактические и настольно-печатные игры на тему «Космос».	апрель
	Обновить инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щётки, кисточки, палочки с заострёнными концами, совки).	май
Художественно - эстетическое развитие	Обогатить уголок ИЗО разнообразными материалами для художественно-эстетического развития детей.	сентябрь
	Картотека «Нетрадиционные техники рисования».	октябрь
	Дополнить дидактические игры и пособия по декоративно-прикладному искусству.	ноябрь
	Дополнить коллекцию аудиозаписей (записями звуков и голосов природы с музыкальным сопровождением, детскими хороводными песнями, музыкой для театрализованной деятельности).	декабрь
	Обучающее пособие «Учусь рисовать» - поэтапное рисование человека в движении.	январь
	Пооперационные карты по вырезыванию цветов и складыванию их способом «оригами».	март
	Обучающее пособие «Учимся рисовать «Космос».	апрель
	Обучающее пособие «Учусь рисовать» - поэтапное рисование декоративных цветов и насекомых.	май
Физическое развитие	Дополнить аудиоматериал к проведению зарядки, подвижных и народных игр	сентябрь
	Обновить физкультурное оборудование в спортивном уголке.	ноябрь
	Дополнить нетрадиционные (нестандартные, изготовленные руками педагогов и родителей) пособия: атрибутика к подвижным и народным играм, дорожка для прыжков в длину.	январь
	Картотека подвижных игр «Пожарная безопасность»	апрель
	Атрибуты для подвижных игр на прогулке.	май

* Содержание материалов обновляется в зависимости от календарных дат и изучаемых лексических тем.

3.3 Кадровые условия реализации рабочей программы

Реализацию образовательной программы осуществляют:

- Два воспитателя высшей квалификационной категории
- Учитель-логопед высшей квалификационной категории
- Педагог-психолог высшей квалификационной категории
- Инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории
- Музыкальный руководитель высшей квалификационной категории

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная среда:

- Групповое помещение
- Комната сказок
- Логопедический кабинет
- Петербургская гостиная
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал

На территории ДОУ имеется спортивная площадка площадью 150 м².

Наименование ТСО	Количество	Год выпуска	Где установлено	Состояние
Мультимедийный проектор (переносной) с экраном	1	2013	Методический кабинет	рабочее
Мультимедийный проектор стационарный	1	2015	Музыкальный зал	рабочее
Компьютер взрослый	1		Групповое помещение	рабочее
Магнитофон	1		Групповое помещение	рабочее
Копир Сканер Принтер	1		Групповое помещение	рабочее
Телевизор	1		Групповое помещение	рабочее
DVD-магнитофон	1		Групповое помещение	рабочее

3.5. Структура организации образовательного процесса в группах для детей с ТНР

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребёнка
<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность • Образовательная деятельность в режимных моментах • Образовательные проекты • Праздники • Досуги и развлечения • Экскурсии • Тематические беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. • Оказание недиригентной помощи воспитанникам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Познавательно-исследовательская • Коммуникативная • Продуктивная (изобразительная и конструктивная) • Трудовая и самообслуживание • Музыкальная • Восприятие литературы и фольклора • Двигательная <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесберегающие технологии • Технологии проектной деятельности • Технологии исследовательской деятельности • Информационно-коммуникационные технологии • Личностно ориентированные технологии • Технология портфолио • Социоигровые технологии 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение узловых событий жизни ребёнка • Педагогическая интерпретация индивидуальных особенностей ребёнка • Эмпатическое принятие ребёнка • Совместное с ребёнком проектирование этапов его дальнейшего развития • Адаптация воспитательных средств к характеру ребёнка • Вовлечение ребёнка в педагогическое и жизненные события • Раскрепощение для диалога, творчества, саморазвития

3.7. Режим дня и распорядок

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 6 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОУ соблюдаются следующие требования к

организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.
- Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей старшей группы (дети 6-го года жизни) составляет 13 занятий.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Продолжительность занятий для детей 6-го года жизни – не более 25 минут.

В ДОУ разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- двигательный режим.

3.7.1. Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня (холодный период года)

Режимные моменты	Время проведения
Утренний приём, игры, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.00-9.25 9.35-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке	10.15-10.30
Прогулка на свежем воздухе	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, игры	15.30--15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)	16.00-16.25
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, чтение художественной литературы. Индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя - логопеда.	16.25-16.50
Подготовка к прогулке	16.50-17.00
Прогулка на свежем воздухе	17.00-18.30
Возвращение с прогулки	18.30-18.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа. Уход детей домой.	18.40-19.00

3.7.2. Организация жизнедеятельности дошкольников в течение дня (тёплый период года)

Режимные моменты	Время проведения
Утренний приём, игры, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.10
Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.15
Прогулка на свежем воздухе Занятия на прогулке	9.15-12.00
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.05-10.15
Возвращение с прогулки	12.00 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, игры	15.30--15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, чтение художественной литературы.	16.00-16.50
Подготовка к прогулке	16.50 - 17.00
Прогулка на свежем воздухе	17.00 - 18.30
Возвращение с прогулки	18.30 - 18.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа. Уход детей домой.	18.40 - 19.00

3.7.3. Режим двигательной активности детей (в мин)

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25
	б) на улице	1 раз в неделю 25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно (в зависимости от вида и содержания занятий)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.7.4. Особенности организации оздоровительной работы в группах ТНР

Здоровье ребенка – главная ценность. От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. Вот почему одним из приоритетных направлений работы коллектива является оздоровительная работа, направленная на сохранение здоровья детей. А также сформировать у ребенка мотивы самосохранения, воспитать привычку думать и заботиться о своем здоровье.

Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни:

- Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержание здоровья.
- Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической культуре.

Общеукрепляющие мероприятия:

- Режим теплового комфорта в группах, спортивном зале, на прогулке.
- Режим проветривания и оптимизация вентиляции во время сна и в спортивном зале.

Организация питания

- Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами.
- Индивидуальное коррекционное питание для детей-аллергиков.

3.8. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АОП ДО

Перечень художественной литературы

От 5 до 6 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тётушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкая С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачёв А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору). Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два

Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой)

Перечень музыкальных произведений

От 5 лет до 6 лет

Слушание

"Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д.Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н.Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М.Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Дополнительно: «Марш деревянных солдатиков», «Игра в лошадки», Вальс, «Сладкая грёза» П.И.Чайковский. Звуки музыкальных инструментов.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня,обработ. Е.Тиличевской; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевской; "Паровоз", "Барабан", муз.Е. Тиличевской, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой;

Дополнительно: «Мы сидели у окна», «Чижик-пыжик», «Мама - солнышко мое», песни из сборника А.Галлямовой др.

Песенное творчество. Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р.Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф.

Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова;

Дополнительно: танцы: «Гусары», «Принцессы», «Гномы», «Новогодние игрушки», муз. по выбору муз.руководителя.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус.нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н.Ладухина; «Ищи игрушку», "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т.Попатенко.

Дополнительно: русские народные игры- «Заря-зарница», «Камешек», «Ручеек», «Плетень»

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус.нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус.нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т.Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус.нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар.песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензо

Перечень произведений изобразительного искусства

От 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил

конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с 5 лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для детей компенсирующей направленности с тяжёлым нарушением речи

Цель: создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, которые способны обеспечить полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Ожидаемый результат: подготовка детей к переходу на следующую ступень образования

Категория обучающихся: дети с 5 лет до 6 лет

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: в соответствии с возрастом 13 занятий в неделю

Форма итоговой аттестации: педагогическая диагностика

Основные виды образовательной деятельности	Продолжительность занятия	Периодичность	Объём недельной образовательной нагрузки
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Формирование элементарных математических представлений, сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин.
Формирование целостной картины мира (ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Мир социальных отношений, развитие ценностного отношения к труду, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»			
Речевая деятельность Развитие речи	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин.
Подготовка к обучению грамоте	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин. (1 раз в 2 недели)

Чтение художественной литературы	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин. (1 раз в 2 недели)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Изобразительная деятельность и конструирование Рисование	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин. (1 раз в 2 недели)
Лепка	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин. (1 раз в 2 недели)
Аппликация	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин. (1 раз в 2 недели)
Конструирование	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин. (1 раз в 2 недели)
Музыкальная деятельность Музыкальное занятие	25 мин.	2 раза в неделю	50 мин.
Образовательная область «Физическое развитие»			
Двигательная деятельность Физкультурное занятие	25 мин.	3 раза в неделю	75 мин.
Итого (понеделная нагрузка):	13		5 часов
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	
2.	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
3.	Гигиенические процедуры	ежедневно	
4.	Ситуативные беседы	ежедневно	
5.	Чтение художественной литературы	ежедневно	
6.	Дежурства	ежедневно	
7.	Прогулки	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей			
1.	Игра	ежедневно	
2.	Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	

С сентября по май месяц (включительно) проводится с детьми ежедневно утром по 2 образовательной ситуации длительность не более 25 минут с обязательным перерывом 10 минут. Допускается проведение НОД во второй половине дня.

Три дня в неделю 3 образовательные ситуации и два дня 2 образовательные ситуации. 13 занятий в неделю.

**Тематический план коррекционно-логопедической работы логопеда
Совершенствование лексико-грамматических средств языка
Старшая группа № 8**

Месяцы	Лексические темы	Звуки
Сентябрь	Мониторинг. День знаний. Мониторинг. Дружат мальчики и девочки. Ягоды Лес. Грибы	
Октябрь	Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Осень. Лес. Деревья. Моя семья	А У И О
Ноябрь	Домашние птицы Домашние животные Осень. Перелётные птицы Осень – обобщение	Э Ы П Т
Декабрь	Зима Дикие животные Игрушки Новый год. Мониторинг.	К Х
Январь	Каникулы Посуда Зимующие птицы Зимние забавы. Зимние виды спорта.	М Н
Февраль	Рыбы Детский сад. Профессии в детском саду. 23 февраля. Армия. Профессии. Зима – обобщение	Ф Б Д
Март	Весна. 8 Марта. Профессии наших мам. Комнатные растения Одежда Головные уборы, обувь.	Г В
Апрель	Прилёт птиц Космос Квартира. Мебель. Транспорт. Профессии. ПДД. Безопасность.	С З
Май	9 Мая - «День Победы» Первые цветы Насекомые. Пожарная безопасность. День города. Мониторинг.	Ц

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
Расписание непрерывной образовательной деятельности
на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Время	Непрерывная образовательная деятельность	Итого в день
понедельник	9.00-9.25	Речевое развитие 1 – 4 неделя – развитие речи	75 мин
	11.20-11.45	Физическое развитие физическая культура на улице	
	16.10-16.35	Художественно – эстетическое развитие 1/3 неделя – лепка, 2/4 аппликация	
вторник	9.00-9.25	Познавательное развитие 1/3 неделя – природа, 2/4 неделя – окружающий мир	50 мин
	10.10-10.35	Физическое развитие физическая культура	
среда	9.00-9.25	Познавательное развитие 1/3 неделя – математика, 2/4 неделя – сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	75 мин
	10.20-10.45	Художественно – эстетическое развитие музыка	
	16.10-16.35	Художественно – эстетическое развитие 1/3 неделя – конструирование, 2/4 неделя – прикладное творчество	
четверг	9.00-9.25	Художественно – эстетическое развитие 1/3 неделя – рисование, 2/4 неделя – народное декоративно-прикладное искусство	75 мин
	12.00-12.25	Физическое развитие физическая культура	
	16.10-16.35	Социально – коммуникативное развитие 1 неделя – ЗОЖ, 2/4 неделя – ОБЖ, 3 неделя – Россия	
пятница	9.00-9.25	Речевое развитие 1/3 неделя – подготовка к обучению грамоты, 2/4 неделя – чтение художественной литературы	50 мин
	10.20-10.45	Художественно – эстетическое развитие музыка	

3.9. Перечень литературных источников

- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» /под ред. проф. Л.В.Лопатиной. – М., 2014.
- Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
- Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.
- Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
- Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. СПб.: КАРО, 2010..
- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
- Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. М.:ДРОФА, 2008.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
- Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
- Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб Детство – Пресс, 2003
- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика в детском саду. СПб.: КАРО, 2006.
- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.В. Васильевой. – М., 2014.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
- Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
- Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.
- Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., 2005.
- Школяр Л.В., Савенкова Л.Г. Сад Детства: Новый взгляд на дошкольное образование. – М., 2014.