

Государственное бюджетное дошкольное образовательная организация детский сад  
№17 комбинированного вида Кировского района Санкт – Петербурга

«ПРИНЯТА»  
На педагогическом совете  
Образовательного учреждения  
Протокол № 1 от 30.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий ГБДОУ детский садом № 17  
Кировского района  
Санкт – Петербурга  
Приказ № 136 п.1 от 31.08.2023  
Ю.Н.Бабкова

**Рабочая программа**  
**К образовательной программе дошкольного образования**  
**ГБДОУ детский сад №17**  
**на 2023-2024 учебный год**  
Группа: средняя  
Возраст обучающихся: от 4 до 5 лет  
Срок реализации 1 год

Воспитатели: высшей квалификационной категории  
Тамара Олеговна Чикал и  
Светлана Владимировна Томашук

Санкт-Петербург  
2023 год

## Содержание

Наименование раздела	Страницы
<b>1 Целевой раздел ФП</b>	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи освоения программы	4 - 5
1.3 Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4 Характеристики особенностей детей с 4 до 5 лет	7
1.5 Планируемые результаты освоения программы	8 - 11
1.6 Подходы к диагностике для достижения планируемых результатов	12
1.7 Часть ФП, формируемая участниками образовательных отношений	13 - 14
<b>2 Содержательный раздел ФП</b>	
2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности Федеральной образовательной программы по всем областям	15-30
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФП	31 - 33
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34 - 37
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	38 - 40
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. План взаимодействия с родителями детей. (Родительский клуб)	41 - 48
2.6 Рабочая программа воспитания	49 - 62
<b>3 Организационный раздел ФП</b>	
3.1 Психолого – педагогические условия реализации ФП	63 - 64
3.2 Особенности организации РППС	65 - 67
3.3 Материально – техническое обеспечение ФП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	68
3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФП	69 - 71
3.5 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	72 - 75
3.6 Система физкультурно – оздоровительной работы	76 – 78
3.7 Учебный план ФОП дошкольного образования	79 - 80
3.8 Расписание НОД	81
3.9 Календарный план	82 - 107

# 1 Целевой раздел Федеральной программы

## 1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа воспитателя группы разработана в соответствии с

- ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (разработана 30.09.2022 №874 Министерством просвещения РФ, зарегистрирована Министерством юстиции РФ 02.11.2022 регистрационный №70809)
- ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.10.2013 г. № 1155);

В соответствии со следующими нормативными документами:

- УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г»
- ФЗ от 29.12.2012г №273- ФЗ «Об образовании в РФ» (Собрание законодательства РФ, 2012 №53, ст 7598; 2022 №41, ст 6959)
- ПРИКАЗ Министерства просвещения РФ от 30.09.2022г №874
- ПОСТАНОВЛЕНИЕМ Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента РФ 09.11.2022 №809
- Устав, образовательная программа, программа воспитания ГБДОУ детский сад №17 Кировского района Санкт – Петербурга

## 1.2 Цели и задачи освоения программы

**Целью Федеральной программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами

**Выделены следующие направления воспитания:**

- **Патриотическое направление воспитания.** Цель – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

- **Духовно-нравственное направление воспитания.** Цель – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- **Социальное направление воспитания.** Цель – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку; развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- **Познавательное направление воспитания.** Цель – формирование ценности познания.
- **Физическое и оздоровительное направления воспитания.** Цель – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение ими элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- **Трудовое направление воспитания.** Цель – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- **Эстетическое направление воспитания.** Цель – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

**Основные задачи:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно – творческих способностей ребенка, его инициативности самостоятельности и ответственности
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования
- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

### 1.3 Принципы и подходы к формированию программы

- полноценное проживание ребёнком этапа детства ... (младенческого, раннего и дошкольного) возраста, обогащение (амплификации) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

## 1.4 Характеристики особенностей развития детей с 4 до 5 лет

- Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.
- Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.
- В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.
- Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.
- Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.
- К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка сокружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.
- Развивается моторика дошкольников.
- В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.
- В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.
- К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).
- Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.
- Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.
- В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.
- Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.
- В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками.
- У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета.
- Речь становится более связной и последовательной.
- В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.
- Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.
- В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.
- В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, музыкального и изобразительного искусства.
- Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность.
- К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.
- Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

## 1.5 Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны, независимо от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах

деятельности.

- Открыт новому, т.е. проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейшие исторические события.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и



простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией;
- охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной;
- отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия;
- объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх

## 1.6 Подходы к диагностике для достижения планируемых результатов

- Составление индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы
- Своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности
- Обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом
- Наблюдение за деятельностью каждого ребенка
- Анализ продуктов детской деятельности на основе изучения материалов портфолио ребенка
- Анализ полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми и организацию ППРС

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

## 1.7 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

### Пояснительная записка

Актуальность выбора парциальных программ обусловлена:

- Реализацией регионального компонента (знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга)
- Реализацией Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность», направленной на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге.
- Концепцией воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»
- Образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей
- Возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, «усиливает» - расширяет и углубляет, конкретизирует, систематизирует – основное образовательное содержание за счет выбранных нескольких образовательных программ (далее парциальных программ) или программ, разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений, методик, разнообразных форм организации образовательной работы. Представлена следующими парциальными образовательными программами:

**Парциальная программа «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова).**

**Направление:** История и культура родного края

**Содержание направления:** Историческое прошлое родного города

Цели Программы	Задачи Программы
Средняя группа (5-й год жизни)	
- воспитание любви к родному городу, гордость: я — петербуржец; - пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; - формирование начальных знаний о родном городе.	1. Знакомство с мимическим выражением чувств. 2. Знакомство с чертами характера. 3. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать. 4. Воспитание культуры общения. 5. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии). 6. Знакомство с центральной частью города, района (география, история, памятники). 7. Значение разных профессий и профессий родителей.
<b>Принципы и подходы к формированию Программы</b>	

Программа разработана на основе культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов, являющихся методологией ФГОС ДО

### **Планируемые результаты освоения программы**

Средний возраст	Дети знают основные сведениями о нашем городе: с его главной улицей — Невским проспектом, главной площадью—Дворцовой, первой крепостью — Петропавловской. Дети узнают много интересного дома в нашем городе, о реке Неве, о том, что у города тоже есть день рождения. К концу года дети средней группы хорошо знают, в каком городе они живут, главные улицу, реку, крепость. Обязательно — основные сведения о своем районе (главная улица, название района, моя улица), о блокадном прошлом города-героя. Ребята начинают осознавать, в каком замечательном городе они живут, у них появляется желание узнать больше и увидеть все своими глазами.
-----------------	---

### **Методы оценки результативности Программы**

Проверка знаний по освоению Программы проводится следующими формами и способами:

- обобщающие итоговые мероприятия;
- беседы;
- наблюдения;
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные фиксируются в картах индивидуального развития детей.

## 2.Содержательный раздел **Федеральной программы**

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

### 2.1 **Задачи и содержание образовательной деятельности Федеральной образовательной программы по всем областям**

**Социально – коммуникативное развитие:** В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### **В сфере социальных отношений**

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

#### **В области формирования основ гражданственности и патриотизма**

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

#### **В сфере трудового воспитания**

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

#### **В области формирования основ безопасного поведения**

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **В сфере социальных отношений**

- Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым).
- Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.
- Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.
- Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей.
- Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.
- Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.
- Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками.
- Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям.
- Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения.
- Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения.
- Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека).
- Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. Создает условия для развития детско-взрослого сообщества.
- Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы.
- Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками

ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.

- Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

#### **В области формирования основ гражданственности и патриотизма**

- Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России.
- Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.
- Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы.
- Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.
- Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети.
- Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края.
- Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
- Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

#### **В сфере трудового воспитания**

- Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед).
- Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.
- Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.
- Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).
- Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники,



формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

- Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.
- Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное). В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

### **В области формирования основ безопасного поведения**

- Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.
- Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры.
- Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.
- Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.
- Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное

**Познавательное развитие:** В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

### Содержание образовательной деятельности

#### **В сфере социальных отношений**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

**Математические представления:** педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

**Окружающий мир:** педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

- расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними;
- подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов;
- дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем;
- демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);
- показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно.
- Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;
- педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве;

представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта;

- расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.
- Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности;
- знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

**Природа:** педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.

- Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое).
- Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; в процессе труда в природе педагог
- формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет;
- углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

**Речевое развитие:** В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

**Развитие словаря:** обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

**Звуковая культура речи:** закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи:** продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

**Связная речь:** продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

**Подготовка детей к обучению грамоте:** продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.

- Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).
- Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

**Интерес к художественной литературе:** обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании,
- понимать главные характеристики героев;
- привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений);
- выразительное исполнение ролей в инсценировках;
- пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

### **Содержание образовательной деятельности**

**Развитие словаря:** педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

**Звуковая культура речи:** педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе,

голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

**Грамматический строй речи:** педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

**Связная речь:** педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?");

- составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;
- педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы;
- поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;
- формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;
- педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;
- педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.
- Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы,
- формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

**Подготовка детей к обучению грамоте:** педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи;

- формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими;
- формирует умение сравнивать слова по протяженности;
- помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

**Художественно-эстетическое развитие.** В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

**приобщение к искусству:** продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

**изобразительная деятельность:** продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира;
- соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;
- поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;
- воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

**конструктивная деятельность:** продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);

- использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

**музыкальная деятельность:** Работа ведется в соответствии с планом музыкального руководителя

**театрализованная деятельность:** продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

**культурно-досуговая деятельность:** развивать умение организовывать свободное время с пользой;

- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;
- формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **Приобщение к искусству.**

- Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему;
- поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора;
- знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель);
- педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

- Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);
- развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура);
- учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями;
- знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.
- Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал);
- особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.
- Педагог знакомит детей с архитектурой;
- формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения;
- учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее;
- способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр);
- привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей;
- учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей);
- педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.
- Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея;
- развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации;
- знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства).
- Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

#### **Изобразительная деятельность- Рисование**

- педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее);



- формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей;
- педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами;
- направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;
- продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы;
- педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);
- формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;
- развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок;
- использовать их при создании изображения;
- учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо);
- ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура;
- проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти;
- закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;
- к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;
- формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине

#### **Народное декоративно-прикладное искусство:**

- педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.
- Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
- Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями.
- Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи

#### **Лепка**

- педагог продолжает развивать интерес детей к лепке;
- совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).
- Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах;
- учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).
- Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

- Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы.
- Знакомит с приемами использования стеки.
- Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
- Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

#### **Аппликация**

- педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.
- Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое).
- Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов;
- использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное.
- Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.
- Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукуги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее).
- Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Педагог поощряет проявление активности и творчества

#### **Конструктивная деятельность**

- Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);
- учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).
- Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое).
- Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.
- Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий).
- Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.
- Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения

участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).

- Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее).
- Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы

### **Музыкальная деятельность**

В соответствии с планом музыкального руководителя.

### **Театрализованная деятельность**

- Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
- Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления.
- Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета;
- использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты).
- Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной).
- Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина.
- Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения;
- предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
- Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
- Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

### **Культурно – досуговая деятельность**

- Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой.
- Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству.
- Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое).
- Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее).
- Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт).

- Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных).
- Развивает творческие способности.
- Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования.
- Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей.
- Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений;
- формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.
- В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом

**Физическое развитие** Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения),
- создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость),
- развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху,
- формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

**Содержание образовательной области**

- Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр.
- Помогает точно принимать исходное положение,
- поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре,
- показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности,
- помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания,
- ориентироваться на словесную инструкцию;
- поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.
- Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности,

- закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

#### **Основные движения:**

В соответствии с планом инструктора по физической культуре

#### **Общеразвивающие упражнения:**

##### **упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:**

основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

##### **упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:**

наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

##### **упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:**

сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

#### **Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений.**

Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы

#### **Ритмическая гимнастика**

В соответствии с планом инструктора по физической культуре

#### **Строевые упражнения**

В соответствии с планом инструктора по физической культуре.

#### **Подвижные игры:**

педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

#### **Спортивные упражнения:**

педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе.

#### **Формирование основ здорового образа жизни:**

педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

#### **Активный отдых.**

В соответствии с планом инструктора по физической культуре

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы

ДО может быть получено в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать **различные формы** реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать **следующие методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять **традиционные методы** (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

. Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).



## 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

**Игра** занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

- Она несет в себе следующие функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

- Выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.
- Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

**Образовательная деятельность в режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

В режиме дня предусмотрено время **для проведения занятий**

- Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

- При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН
- Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во **время прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья);
- изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты;
- спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации **самостоятельной деятельности детей** в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать

собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности

становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;



- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
- Вовлечение родителей в активную жизнь группы, посредством осуществления клубной работы (создание детско – родительского клуба «Радуга» на базе группы)

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение,

перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
- Вовлечение родителей в различные мероприятия, проводимые в группе

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Для наилучшего достижения целей и задач по взаимодействию с родителями, в нашей группе сформирован родительский клуб «Радуга», который позволяет приобщить родителей к жизни группы и способствует сплочению детско – взрослого коллектива. Программа по работе с родителями прилагается

### План взаимодействия с родителями на учебный год

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
09 2023 г.	«Готовимся к новому учебному году вместе»	Родительское собрание	Составление плана собрания Анкетирование родителей Обсуждение тем работы родительского клуба и мини - музея
	«Золотая осень»  «Как умеем, так и говорим» (альбом с высказываниями детей)	Организация выставки поделок из природного материала Оформление уголка для родителей по развитию речи  Консультации для родителей	Объявление о конкурсе, определение сроков Помощь в выборе тематики  Беседы с детьми Разучивание сезонных стихов Запись интересных высказываний в альбом  «Поделки из природного материала» «Как правильно одеть ребенка на прогулку» «Маленькие советы для больших родителей» «Возрастные и психологические особенности детей пятого года жизни» «Чему учит детский сад» «Что должно быть в шкафчике»
<p>Дистанционное информирование*</p> <p>Цель: Дистанционное общение с родителями, помощь родителям детей, не посещающих ДОУ, по каким – либо причинам</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение полезной информации – объявления, текущие мероприятия, музыкальное сопровождение праздников, консультации</li> <li>• Обсуждение волнующих тем</li> </ul>			
10-2023 г.	«Осенние краски» (декупаж)	Мастер – класс	Образовательная деятельность с детьми по этому направлению
	«Здравствуй осень»  «Как мы оздоравливаем ребенка дома»	Тематический досуг  Консультации для родителей Стенгазета	Подготовка сценария Разучивание стихов и музыкального репертуара Изготовление костюмов для сказки Подбор музыкального сопровождения ЭОР Обеспечить праздничный наряд  «Агрессивный ребенок» «Осенние стихи, сказки, рассказы» Дать возможность родителям поделиться друг с другом своим опытом

	Дистанционное информирование* <ul style="list-style-type: none"> <li>Семейный календарь Цель: информирование родителей о предстоящих мероприятиях</li> <li>Консультация «Учите детей общаться»</li> </ul>		
11-2023г.	«В гостях у сказки» «Моя мама рукодельница» «Милая мамочка»	Показ сказки для детей Выставка маминых работ Досуг ко дню Матери	Подбор знакомой сказки Подбор костюмов Объявление о начале выставки и определение сроков проведения Подготовка сценария Разучивание стихов и музыкального репертуара Обеспечить праздничный наряд Помощь родителям в организации праздничного стола
	«Семейные посиделки» «День осени» поздравление осенних именинников «Здравствуй осень»	Чаепитие  Организация и проведение осеннего досуга  Консультации для родителей	Подготовка сценария Разучивание стихов и музыкального репертуара Обеспечить праздничный наряд «День Матери» «Ребенок и компьютер»
	Дистанционное информирование* <ul style="list-style-type: none"> <li>«Взаимная забота и помощь в семье»</li> <li>Заблаговременное информирование родителей о проведении мероприятий в д/с</li> </ul>		

12-2023 г.	«Новогодняя игрушка» «Рождественская история»  «Зимушка – зима»  «Здравствуй Новый год»	Мастер – класс  Работа с социальными партнерами Выставка совместных поделок Утренник для детей	Образовательная деятельность с детьми по этому направлению Организация досуга, обеспечение явки  Объявление о начале выставки и определение сроков проведения Подготовка сценария Разучивание стихов и музыкального репертуара Изготовление костюмов Подбор музыкального сопровождения ЭОР Обеспечить праздничный наряд Обсуждение проведения детского новогоднего утренника Дать возможность родителям поделиться друг с другом своими кулинарными рецептами «Рекомендации родителям по теме «Зима» «Домашнее задание по теме «Новый год» «Что подарить детям разных возрастов» «Зима» «Здравствуй зимушка- зима» «С Новым годом» «Зимние рассказы, сказки, приметы»
	«На пороге Новый год» «Скатерть Самобранка»	Родительское собрание Стенгазета  Консультации для родителей	
Дистанционное информирование* <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Безопасность вокруг елки»</li> <li>• Обсуждение нюансов проведения детского утренника</li> <li>• Ответы на волнующие вопросы</li> </ul>			
1-2024г.	«Колядки»  «Как я провел Рождественские каникулы»	Развлечение для детей и родителей  Стенгазета  Консультации для родителей	Подготовка сценария Разучивание стихов и музыкального репертуара Обеспечить праздничный наряд Знакомство детей с русским народным праздником  «Когда на улице снег» (игры зимой) «Роль семьи в воспитании детей» «Организация ППРС дошкольников»
	Дистанционное информирование* <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответы на интересующие вопросы</li> </ul>		

2-2024 г.	«Поздравительная открытка» «Вместе с папой»  «Мой добрый папа»  «Широкая масленица»  «День зимы» поздравление зимних именинников	Мастер – класс  Выставка фотоальбомов Спортивно – музыкальное развлечение Тематический досуг  Семейные посиделки  Консультации для родителей	Образовательная деятельность с детьми по этому направлению Определение сроков, помощь в выборе оформления Дать ребенку возможность порадоваться за своего родителя  Подготовка сценария Разучивание стихов и музыкального репертуара Обеспечить праздничный наряд Подготовка сценария Разучивание стихов и музыкального репертуара Обеспечить праздничный наряд «Масленица- прощание с зимой» «День защитника Отечества» «Наша армия»
	Дистанционное информирование* <ul style="list-style-type: none"> <li>Размещение на сайте группы стихов, песен, для разучивания дома, для подготовки к тематическим досугам</li> </ul>		
3-2024 г.	«Моя мама маленькая и совсем большая» «Подарок для мамы» «Этот волшебный день»	Стенгазета (мама маленькая + профессия мамы) Мастер – класс  Утренник для детей  Консультации для родителей	Определение сроков, помощь в выборе оформления  Образовательная деятельность с детьми по этому направлению Подготовка сценария Разучивание стихов и музыкального репертуара Изготовление костюмов для сказки Подбор музыкального сопровождения ЭОР Обеспечить праздничный наряд «Знакомим детей с месяцами: март, апрель, май» «8 Марта» «Весна» «Одежда в детском саду» «Весенние рассказы, сказки, приметы»
Дистанционное информирование* <ul style="list-style-type: none"> <li>«Одеваем ребенка правильно»</li> <li>Информирование родителей о датах развлечений</li> </ul>			

4-2024 г.	«Наши достижения»	Заключительное мероприятие	Знакомство с тематикой мероприятия Подготовка сценария, презентации, демонстрационного материала
	«В гостях у сказки» «Путешествие в космос» «Пасха»	Показ детям сказки силами родителей Проект к дню Космонавтики Оформление пасхального уголка Консультации для родителей	Подбор знакомой сказки Подбор костюмов Получение дополнительных знаний и реализация их на практике Подборка материалов  «Пасха» «Что должен знать каждый родитель о законе «Об образовании» «Формирование правильной осанки у детей» «Стихи о природе»
Дистанционное информирование* <ul style="list-style-type: none"> <li>По поводу оформления пасхального уголка</li> <li>Разучивание стихов ко дню Космонавтики</li> </ul>			
5-2024 г.	«До свидание группа» «День весны + поздравление весенних и летних именинников» «По итогам года»	Заключительный концерт  Родительское собрание	Подготовка сценария Разучивание стихов и музыкального репертуара Обеспечить праздничный наряд  Познакомить с тематикой собрания, анкетирование
	Дистанционное информирование* <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение заключительного концерта</li> </ul>		

\*Дистанционное информирование, как инновационная форма работы с родителями

\*\* При работе в карантинных условиях, связанных с пандемией, все мероприятия с родителями переносятся в онлайн режим

\*\*\* Воспитатели в праве изменять последовательность проведения, названия мероприятий и их содержание, при возникновении форс - мажорных обстоятельств

## 2.6 Рабочая программа воспитания

### Целевой раздел

#### Цель и задачи воспитания

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### Направления воспитания

##### *Патриотическое воспитание*

**Цель патриотического воспитания** - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

**Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

##### *Духовно-нравственное воспитание*

**Цель духовно-нравственного воспитания** - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

**Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

##### *Социальное воспитание*

**Цель социального воспитания** - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

**Ценности** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.



### ***Познавательное воспитание***

***Цель познавательного воспитания*** - формирование ценности познания.

***Ценность***- познание лежит в основе познавательного воспитания.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### ***Физическое и оздоровительное воспитание***

***Цель физического и оздоровительного воспитания*** - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

***Ценности*** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### ***Трудовое воспитание***

***Цель трудового воспитания*** - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

***Ценность***- труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### ***Эстетическое воспитание***

***Цель эстетического воспитания*** - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

***Ценности*** - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

## **Принципы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

### Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и

			здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
7	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба,	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение;

		сотрудничество	<p>принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
4	Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
7	Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</p>

<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.		
<b>Уклад ГБДОУ детский сад № 17</b>		
<p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).</p>		
<p><b>Основные характеристики уклада</b> дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;</li> <li>– принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;</li> <li>– образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;</li> <li>– отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;</li> <li>– ключевые правила образовательного учреждения;</li> <li>– традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;</li> <li>– особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;</li> <li>– социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</li> </ul>		
<i>Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.</i>		
<b>Воспитывающая среда ГБДОУ № 17</b>		
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>– условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</li> <li>– условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</li> </ul>		
<b>Общности дошкольного образовательного учреждения</b>		
Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели		

## совместной деятельности

Исходя из данного определения сформулирована цель воспитания в ДОУ: создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, а также осуществление социально-педагогической поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах. Ценности и цели;

Принимая во внимание цель и деятельности характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

- Формировать общую культуру личности воспитанников, развивать их социально – нравственных, эстетических качеств, формировать предпосылки учебной деятельности;
- Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Использовать воспитательный ресурс развивающей предметнопространственной среды ДОУ.
- Вовлекать родителей в воспитательный процесс ДОО;
- Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- Поддерживать и развивать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
- Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.
- Формировать основы экологической культуры.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие: - быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым; - уважать старших и заботиться о младших; - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца; - любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество; - беречь и охранять окружающую природу; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни. На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Семья, мой город и страна»**

В ФГОС дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, моральнонравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. Благодаря этому модулю и решаются данные задачи, а также обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Раскрывается духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социальнозначимых представлений об окружающем мире.

#### **Модуль «Наш Кировский район»**

В настоящее время возросла роль образовательных учреждений, в рамках которых происходит духовно-нравственное становление детей, подготовка их к самостоятельной жизни. Все большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты. К числу определяющих принципов, которые одновременно являются важным условием реализации цели и задач патриотического воспитания, относится признание высокой социальной значимости патриотизма, необходимости создания реальных возможностей и осуществления целенаправленных усилий для его развития у детей и молодежи.

#### **Модуль «Экология глазами детей»**

Экологическое воспитание в системе образования не перестаёт быть актуальным и важным фактором современного образовательного процесса. «В дошкольных образовательных учреждениях ... независимо от их профиля и организационно-правовых форм осуществляется преподавание основ экологических знаний» (Закон РФ от 10.01.2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» статья 72). В этом контексте дошкольные организации являются начальным звеном системы образования, которое призвано формировать у дошкольников первичные представления об окружающем мире, экологическую культуру и природолюбие.

#### **Модуль «Быть здоровыми хотим»**

Одна из основных задач ФГОС ДО — охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Воспитание основ здорового образа жизни закладывается в раннем возрасте. Ведь это самое благоприятное время для закалывания, заложения привычек к правильному питанию, соблюдению гигиенических норм. Для того чтобы собственное здоровье стало ценностью для ребенка необходимо переосмысление работы с дошкольниками в сфере физического воспитания, в воспитании чувств бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

#### **Модуль «Мастерская воспитания»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

#### **Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

**Профессиональное сообщество** – это устойчивая система связей и отношений между

людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность** объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух



<p>доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>		
<p><b>Задачи воспитания в образовательных областях</b></p>	<p><b>ссылка ФОП ДО</b></p>	
	<p><i>№ п.п.</i></p>	<p><i>стр.</i></p>
	<p>29.3.4.</p>	<p><i>стр.182</i></p>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.</p>	<p>3)</p>	<p><i>стр.183</i></p>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».</p>	<p>4)</p>	<p><i>стр.183</i></p>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».</p>	<p>5)</p>	<p><i>стр.184</i></p>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».</p>	<p>6)</p>	<p><i>стр.184</i></p>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».</p>	<p>7)</p>	<p><i>стр.184</i></p>
<p><i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</i></p> <p><i>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i></p>		
<p><b>Формы совместной деятельности в образовательной организации</b></p>		
<p><b>Работа с родителями (законными представителями)</b> строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительское собрание;</li> <li>– педагогические лектории;</li> <li>– родительские конференции;</li> <li>– круглые столы;</li> <li>– родительские клубы, клубы выходного дня;</li> </ul>		

- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы. Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

### **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в

воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**Современный образовательный ландшафт региона** предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

### **Кадровое обеспечение.**

В данном разделе представлены решения на уровне ДОУ по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, если таковы имеются. Также здесь представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присуще значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последнее могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако

основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность.

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 17 комбинированного вида Кировского района Санкт - Петербурга (далее – ДОУ). Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- СанПин СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи Программа учитывает: «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль. Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

### **3 Организационный раздел Федеральной программы**

#### **3.1 Психолого – педагогические условия реализации Федеральной программы**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

- РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.
- РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.
- Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.
- РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.
- При проектировании РППС ДОО нужно учитывать: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).
- С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.
- Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.
- РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.



- В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.
- РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников.
- В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.
- В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие)

### План оснащения РППС

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы»
- Зона средней активности: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально- эмоционального развития», «Центр творчества»
- Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры»

Месяц Год	Оснащение непрерывной образовательной деятельности воспитателя и детей	Создание условий для реализации всех видов деятельности детей
Сентябрь 2023	репродукции картин художников по теме «Осень», альбом песен, альбомы по темам, исследовательская лаборатория по теме недели, природный материал, гербарии, опыты недели, книги для чтения по теме недели, пословицы, поговорки, загадки, фотоиллюстрации. природный материал, пластилин, бумага, коллекции по темам недели, материал для оформления группы к сезону	тематические раскраски осенних листьев, овощей, фруктов, настольные театры по теме, атрибуты для драматизаций и настольных театров, книги для чтения и рассматривания по теме недели, пословицы, поговорки, загадки, , игрушки для обыгрывания построек, атрибуты к с/р играм, иллюстрации по теме, игрушки, фигурки, муляжи, предметные картинки, пазлы, настольно- печатные игры Закрытый уголок, рассчитанный на 1-2 детей, семейные альбомы, любимые детские игрушки

Октябрь 2023	Картотеки подвижных игр, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, мешочки с песком, семейные альбомы	Д/и на тему «Здоровье» «Моя семья» Подготовка атрибутов к с/р игре «Семья»
Ноябрь 2023	Демонстрационный материал по темам недели, подготовка атрибутов к осеннему досугу, иллюстрации художников по осенней тематике, атрибуты для инсценировки сказок	Д/и на тему «Профессии», лото, н/п игры, атрибуты для с/р игры «Шоферы»
Декабрь 2023	репродукции картин художников по теме «Зима», альбом песен, альбомы по темам, исследовательская лаборатория по теме недели, опыты недели, книги для чтения по теме недели, пословицы, поговорки, загадки, фотоиллюстрации. пластилин, бумага, коллекции по темам недели, изготовление костюмов и атрибутов для новогоднего праздника, материал для оформления группы к зимнему сезону и празднику нового года	тематические раскраски настольные театры по теме, атрибуты для драматизаций и настольных театров, книги для чтения и рассматривания по теме недели, пословицы, поговорки, загадки, , игрушки для обыгрывания построек, ; атрибуты к с/р играм, иллюстрации по теме, игрушки, фигурки, муляжи, предметные картинки, пазлы, настольно- печатные игры
Январь 2024	Изготовление атрибутов для досуга «Колядки», создание картотеки по зимнем видам спорта, подготовка демонстрационного материала и плакатов по теме «Безопасность»	Д/и «Одень куклу», фигурки животных (объемные, плоскостные), макет по ПДД, материал для опытов со снегом и льдом
Февраль 2024	Книги с рассказами и былинами про русских воинов, создание альбома «Мой папа лучше всех», подборка демонстрационного материала с военной техникой, подготовка рассказов и иллюстраций для знакомства детей с русскими традициями (Масленица)	Раскраски по военной тематике, иллюстрации для рассматривание по данной теме, раскраски и иллюстрации по теме «Масленица»
Март 2024	репродукции картин художников по теме «Весна», альбом песен, альбомы по темам, исследовательская лаборатория по теме недели, природный материал, гербарии, опыты недели, книги для чтения по теме недели, пословицы, поговорки, загадки, фотоиллюстрации, пластилин, бумага, коллекции по темам недели. материал для оформления группы к весеннему сезону и празднику 8 Марта, подбор материала для знакомства детей с русским народным творчеством, художественным словом	тематические раскраски настольные театры по теме, атрибуты для драматизаций и настольных театров, книги для чтения и рассматривания по теме недели, пословицы, поговорки, загадки, , игрушки для обыгрывания построек, ; атрибуты к с/р играм, иллюстрации по теме, игрушки, фигурки, муляжи, предметные картинки, пазлы, настольно- печатные игры, раскраски на тему «Посуда» «Народная игрушка»
Апрель 2024	Демонстрационный материал по работе людей в саду и огороде, по темам недели, посадка лука на подоконнике	Тематические раскраски, н/п игры, лото, игра «Шнуровка», приобретение атрибута «Парковка», конструктор для обыгрывания темы «Транспорт»
Май 2024	Оформление весеннего букета из цветов первоцветов, изготовление макета «Весенняя поляна», подборка художественной литературы и иллюстративного материала по темам недели	Атрибуты для с/р игры «Детский сад», «Больница», «Парикмахерская», карандаши, пластилин для самостоятельного творчества

### **3.3 Материально – техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

### 3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

#### Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит заяка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира. Песенки. "Утятя", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака). Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдяева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по

выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

**Проза.** Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зошенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

**Литературные сказки.** Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

**Поэзия.** Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

**Литературные сказки.** Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной)

### **Примерный перечень музыкальных произведений**

В соответствии с программой музыкального руководителя

### **Музыкально-ритмические движения.**

В соответствии с программой музыкального руководителя

### **Музыкально-дидактические игры.**

В соответствии с программой музыкального руководителя

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

- Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".
- Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

### **Примерный перечень анимационных произведений**

- анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.
- Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

### 3.5 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена..

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года

#### Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Организация по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник

**Режим дня для детей 4 – 5 лет**

**Холодный период**

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7,00 - 8,20
Подготовка к завтраку, завтрак	8,20 – 8,50
Игры, подготовка к занятиям	8,50 – 9,00
Занятия	9,00 – 9,50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9,50 – 10,05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10,05 – 12,00
Подготовка к обеду, обед	12,00 – 12,30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12,30 – 15,15
Подготовка к полднику, полдник	15,40 – 16,00
Игры, самостоятельная деятельность	16,00 – 16,40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	16,40 – 18,40
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18,40 – 19,00



## Режим дня для детей 4 – 5 лет

### Теплый период

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7,00 – 8,20
Подготовка к завтраку, завтрак	8,20 – 8,50
Игры, самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе	8,50 – 9,50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9,50 – 10,00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10,00 – 12,00
Подготовка к обеду, обед	12,00 – 12,30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12,30 – 15,30
Подготовка к полднику, полдник	15,30 – 16,00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей на прогулке, возвращение с прогулки	16,00 – 18,40
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18,40 – 19,00

### Режим двигательной активности детей (в мин)

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятия</b>	<b>Количество и длительность занятия в (мин)</b>
<b>Физкультурные занятия</b>	В помещении	2 раза в неделю по 15-20 мин
	На улице	1 раз в неделю по 15-20 мин
<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>	Утренняя гимнастика (по желанию)	Ежедневно 5-6 мин
	Подвижные и спортивные игры, упражнения	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин
	Физкультурные минутки в ходе образовательной деятельности	Ежедневно 3-5 мин (в зависимости от вида и содержания занятия)
<b>Активный отдых</b>	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
<b>Самостоятельная двигательная активность</b>	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные спортивные и подвижные игры	Ежедневно

### 3.6 Система физкультурно-оздоровительной работы

Организационная форма	Кто проводит	Время проведения	Место проведения мероприятий
Утренняя гимнастика	Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	Ежедневно утром, кроме тех дней, когда первое физкультурное занятие	Группа, спортивный зал, музыкальный зал
Физкультминутки, физкультпаузы, в т.ч. пальчиковая гимнастика	Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог	Ежедневно (во время занятий, между занятиями)	Группа, спортивный зал, музыкальный зал, кабинеты специалистов
Динамические паузы	Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед.	Ежедневно	Группа
Физкультурное занятие	Инструктор по физической культуре, воспитатель	По расписанию	Спортивный зал, игровая или спортивная площадка
Свободная самостоятельная двигательная деятельность в помещении и на прогулке	Опосредованное участие (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей). Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель,	Ежедневно	Группа, спортивный зал, музыкальный зал, игровая или спортивная площадка
Досуги и развлечения	Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, родители	4 раза в месяц во второй половине дня	Группа, спортивный зал, музыкальный зал
Подвижные игры	Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед.	Ежедневно	Группа, спортивный зал, музыкальный зал, игровая площадка
Психогимнастика	Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог	Ежедневно	Группа, спортивный зал, музыкальный зал, кабинеты специалистов
Гимнастика после сна: • бодрящая гимнастика • корригирующая гимнастика (плоскостопие, нарушение осанки)	Воспитатель, инструктор по физической культуре (врач составляет и утверждает комплексы)	Ежедневно	Группа, спортивный зал

Закаливание воздухом (воздушные ванны с упражнениями, хождение по дорожке здоровья и пр.)	По инструкции врача, под контролем старшей медсестры	Воспитатель, инструктор по физической культуре, врач, медсестра	Ежедневно	Группа, зал ЛФК, спортивный зал, игровая или спортивная площадка
Закаливание водой (умывание в течение дня прохладной водой, обливание рук до локтя и пр.)		Врач, воспитатель, медсестра	Ежедневно под контролем врача	Группа
<b>Комплекс оздоровительных мероприятий:</b>				
Полоскание полости рта кипяченой водой, комнатной температуры		Воспитатель, медсестра	Ежедневно после еды	Группа
Массаж общий оздоровительный и по видам патологии		Медсестра по массажу, врач	Курс по назначению врача	Массажный кабинет
Гимнастика для глаз		Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог	По календарному планированию	Группа, кабинет специалиста, игровая или спортивная площадка, спортивный зал
Дыхательная гимнастика		Воспитатель, инструктор по	Ежедневно	Группа, кабинет специалиста,

	физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог		игровая или спортивная площадка, спортивный зал
Корректирующая гимнастика (плоскостопие, нарушение осанки)	Воспитатель, инструктор по физической культуре	Курс по назначению врача	Спортивный зал

### 3.7 Учебный план

#### Федеральная образовательная программа дошкольного образования

**Цель:** создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, которые способны обеспечить полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

**Ожидаемый результат:** подготовка детей к переходу на следующую ступень образования

**Категория обучающихся:** дети с 4 лет до 5 лет

**Срок обучения:** 1 год

**Режим занятий:** 10 занятий в неделю

**Форма итоговой аттестации:** педагогическая диагностика

#### Средняя группа (от четырех до пяти лет)

Физическая культура в помещении	2	8	72	педагогическая диагностика
Физическая культура на прогулке	1	4	36	педагогическая диагностика
Познавательное развитие	1	4	36	педагогическая диагностика
Речевое развитие	2	8	72	педагогическая диагностика
Художественно – эстетическое развитие	1	4	36	педагогическая диагностика
Социально – коммуникативное развитие	1	4	36	педагогическая диагностика
Музыка	2	8	72	педагогическая диагностика
Итого:	10	40	360	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>				
Утренняя гимнастика	ежедневно			
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно			
Гигиенические процедуры	ежедневно			
Ситуативные беседы	ежедневно			
Чтение художественной литературы	ежедневно			
Дежурства	ежедневно			
Прогулки	ежедневно			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
Игра	ежедневно			
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно			

**Формы активности ребенка, необходимые для реализации программы:**

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру коммуникативная деятельность (общение со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения)
- двигательная деятельность (овладение основными движениями).

### **3.8 Расписание непрерывной образовательной деятельности детей**



### 3.9 Календарный план (комплексно-тематическое планирование)

Месяц	Неделя	Тема	Основные задачи работы с детьми	Образовательные области	Формы работы (занятия, проекты и др.)	Итоговое мероприятие
Сентябрь	3-я неделя	День знаний	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений. Продолжение знакомства с детским садом, как ближайшем социальным окружением, с ППРС, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада	Социально-коммуникативное развитие	С/р игра «Детский сад» Беседа «Что мы делаем в детском саду» Кукольный театр «Три медведя» Ситуативный разговор «Правила поведения во время игр» «Доброжелательное отношение к товарищам» Коллективный труд «Чистота нашего участка» «Сбор игрушек» Сбор природного материала для поделок	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада (дети праздник не готовят)  Родительское собрание «Особенности развития детей 5-ого года жизни» Пополнение ППРС материалами по лексическим темам
				Познавательное развитие	Наблюдение за природными явлениями Презентация «День знаний» Конструирование «Наш детский сад» Д/и «Почему, зачем и как» «Так и не так» Математические игры «Где правая, где левая» «Когда это бывает» Экспериментирование с песком	
				Речевое развитие	Беседа «Как я провела лето» Чтение стихотворений русских поэтов по теме лето Д/и «Собери картинку» «Что лишнее» «Подбери одежду для кукол разного размера»	
				Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Вам, малыши, краски и карандаши» «Красивые цветы» Аппликация «Красивые флажки» Музыкальное сопровождение режимных процессов Хороводная игра «Жмурки»	
				Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Два козлика» «Капитан» Подвижные игры «Кот и мыши» «Бездомный заяц» «Жмурки» «Лиса в курятнике»	

			Расширение представления детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Социально-коммуникативное развитие	Экскурсия по участку детского сада С/р игра «Семья на пикнике в осеннем лесу» Этюд «Весёлый дождик, дождик уснул, дождик растёт» Игра- драматизация «Репка» Подвижная игра «Найди дерево» Беседы «Почему опасно бегать с палками» «Почему опасны засохшие деревья» Ручной труд – сбор природного материала	Открытие выставки «Осенний калейдоскоп» Совместное с воспитателем рассматривание картин на тему «Осень», слушание музыкальных произведений
			Познавательное развитие	Беседа «Как деревья к зиме готовятся» Ситуативный разговор по картинке «Ранняя осень» Д/и «Что бывает в это время года» «Приметы осени» «Посчитаем листочки»		
			Речевое развитие	Развитие интонационной выразительности сказка Сладкова «Осень на пороге» Составление описательного рассказа на тему «Осень» Артикуляционная гимнастика «Ветер качает деревья» Д/и «Когда это бывает» Речедвигательное упражнение «Дождик» Упражнение «Дорожка в осеннем парке»		
			Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Веточка рябины» «Осеннее дерево» Рисование «Кисть рябинки, гроздь калинки»		
				Физическое развитие	Подвижная игра «Перепрыгни через ручеёк» Беседа «Могут ли деревья лечить « «О пользе деревьев и кустарников»	
	4-ая неделя	Осень ранняя пришла, мы ее встречаем				

Октябрь	1-ая неделя	Дары осени (фрукты, овощи)	<p>Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника Расширение знаний об овощах и фруктах</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игра «Что нам осень принесла» С/р игра «Овощной магазин» «Собираем урожай» «Путешествие в лес» «Повар» Д/и «Что растет на грядке» «Овощи и фрукты» Д/и-лото «Овощи» Изготовление макета «Наш огород» Беседа «Все ли фрукты полезны» «Правила ухода за растениями огорода» «Как не заблудиться в лесу» Игровые ситуации «Если ты оказался один в лесу» Сбор разноцветных листочков, семян цветов Коллективный труд- подметание дорожек</p>	<p>Мастер-класс: дети-родители-педагог «Занимательный пластилин» (корзина с фруктами) Игра-ситуация «Осень- добрая волшебница» Беседы об овощах, фруктах Вечер развлечения «Веселые овощи»</p>
			<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседы «Где растут овощи и как за ними ухаживать» «Как заготавливать овощи на зиму» «Вкусно и полезно» Ситуативный разговор «Чем полезны овощи» Оформление коллекции семян овощей Д/И «Во саду ли в огороде» «Узнай по запаху» «Что растет в саду, огороде» «Овощ, фрукт или ягода» Экспериментирование по сравнению сушеных и свежих фруктов Математические игры «Сосчитай фрукты» «Чего больше» Тематические презентации Рассматривание иллюстраций по теме Поисково- исследовательская деятельность «Как не заблудиться в лесу» «Как отличить двойника»</p>		

				<p>Речевое развитие</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением овощей и фруктов  Выставка «Чудесное лукошко»  Рассказывание по набору игрушек «Жили- были овощи»  Проговаривание пословиц, поговорок, стихов об овощах  Составление описательных тематических рассказов  Игра- инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп»  Д/и «Ягода- сок»  Отгадывание тематических загадок</p>	
			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование «Яблоки на яблоне» «Овощи на тарелке» «Помидоры в банке» «Овощи с грядки» «Лесная поляна»  Апликация «Дары осени» «Сварим компот» «Приготовим салат» «Лук»  Лепка «Корзина с овощами» «Морковка для зайчат» «Что нам осень подарила»  Салфеточная аппликация «Мокрофь» «Кукуруза»  Конструирование из конструктора «Забор на огороде»  Хороводная игра «Есть у нас огород»  Изготовление макета «Осенний лес»</p>		
			<p>Физическое развитие</p> <p>Подвижные игры «Урожай» «Овощи» «Огуречик» «Собираем урожай» (эстафета)  Беседа «Полезность овощей и фруктов»  Пальчиковая гимнастика «Капуста»  Физминутка «Огород у нас в порядке»  Релаксация «Апельсин»</p>		

			Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника Расширение знаний об овощах и фруктах	Социально-коммуникативное развитие	Игра «Что нам осень принесла» «Что приготовим из грибов» С/р игра «Путешествие в лес» «Повар» (варим грибной суп) «Как не заблудиться в лесу» «Ядовитый гриб мухомор» «Ядовитые грибы и ягоды» Игровые ситуации «Если ты оказался один в лесу» «Вот они- грибы» Рассматривание иллюстраций на тему «Ягоды и грибы нашей полосы» Ручной труд – лепка фигурок грибов, изготовление веточек с ягодами, кустика из бросового материала- для создания осеннего макета	Мастер-класс: дети-родители-педагог «Занимательный пластилин» (корзина с ягодами) Игра- ситуация «Осень- добрая волшебница» Беседы об ягодах и грибах
			Познавательное развитие	«Разнообразие грибов и ягод» «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды» «Способы употребления грибов и ягод в пищу» Д/И «Съедобное- несъедобное» «Овощ, фрукт или ягода» Математические игры «Чего больше» Тематические презентации Рассматривание иллюстраций по теме Поисково- исследовательская деятельность «Как не заблудиться в лесу» «Как отличить двойника»		
			Речевое развитие	Выставка «Чудесное лукошко» Д/и «Ягода- сок» Отгадывание тематических загадок Беседы «Грибы и ягоды- дары леса» «Польза и особенности грибов и ягод» Ситуативный разговор «Какие грибы и ягоды я знаю, где они растут» «Зачем они в лесу»		
			Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Лесная поляна» Аппликация «Дары осени» Коллективная работа «Корзина с грибами» «Ягодное лукошко» Изготовление макета «Осенний лес»		

				Физическое развитие	Подвижные игры «У медведя во бору» «Собираем урожай» (эстафета) «Охотники и грибы» «Грибы и ягоды» Пальчиковая гимнастика «Красная смородина» Игра- соревнование «Кто быстрее соберет грибы, ягоды» Ситуативный разговор «Что мы знаем об ядовитых грибах и ягодах»	
3 неделя	Я расту здоровым	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Развитие представлений детей о своём внешнем облике  Закрепление навыков ухода за своим лицом и телом	Социально-коммуникативное развитие	Экскурсия в кабинет медсестры Экспериментирование «измерение своего роста и веса» Коллективный труд «Мытьё и протирание игрушек» С/р игры «Магазин полезных продуктов» «Занятие физкультурой»	Викторина для детей «Что надо делать, чтобы вырасти сильными и здоровыми»  Беседы о ценности здорового образа жизни, физических упражнений, зарядки, закаливания, гигиенических процедур, что полезно и вредно для здоровья	
			Познавательное развитие	Д/и «Полезно- вредно» «Вершки- корешки» «Чистота- залог здоровья» Рассматривание иллюстраций «Режим дня»		
			Речевое развитие	Ситуативный разговор «Для чего нужен режим дня» «Почему детям полезен дневной сон» Беседы «Что такое здоровье» «Мы порядком дорожим, соблюдаем свой режим» «О роли питания для здоровья» «Сохрани своё здоровье сам» «Зачем и как нужно закаляться» «Что лучше- болеть, или быть здоровым» «Здоровый образ жизни» Словесная игра «Моё настроение»		
			Художественно-эстетическое развитие	Выставка рисунков «Где прячется здоровье»		
			Физическое развитие	Беседа «Почему нужен режим питания» Коллективное упражнение «Мы растём ловкими и смелыми»		
4-ая неделя	Я и моя семья	Расширение представлений о своей семье. Формирование первичных представлений о	Социально-коммуникативное развитие	С/р игра «Семья» «День рождения» Игра- драматизация по сказке «Красная Шапочка» Коллективный труд «Уборка игрушек» Игровая ситуация «Помогаем маме» Игра- тренинг «Я потерялся»	Семейные фотовыставки: «Папа, мама и я- наша дружная	

			родственных отношениях в семье Закрепление знаний детьми имён своих родителей Знакомство детей с профессиями родителей Воспитание чувства уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Беседа «Права и обязанности в семье» Подбор фотографий своей семьи и рассматривание семейных альбомов Беседы «Выходной день в нашей семье» «Как я помогаю дома» Составление творческого рассказа «Моя семья» «Как я помогаю своим родителям» Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Рисование «Папа, мама и я» «Моя рука- моя семья» Лепка «Мебель для нашей семьи» Игра «Бабушкино лукошко» Проблемная ситуация «Почему папа заболел»	семья» «Как я провёл лето» Беседы о семье, о родственных отношениях в семье Рассматривание фотографий членов семьи Игра «Семья» Кукольный спектакль «Как цыплята маму искали»
<b>Ноябрь</b>	<b>1-ая неделя</b>	<b>Мой дом, мой город</b>	Знакомство с родным городом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций по теме С/р игра «Мы идем в гости» Презентация «Наш любимый город» Строительная игра «Мой город» Беседа «Как найти нужную улицу» Рассматривание иллюстраций с изображением улиц Беседы «Мой домашний адрес» «Улица, на которой я живу» Игра- путешествие «Мой город» Д/и «Какие дома есть на нашей улице» «Город, в котором ты живёшь»	Маршрут выходного дня «По знакомым улочкам и тропкам» Беседы о родном городе, о самых красивых его местах,

				Речевое развитие	Беседы «Наша улица» «достопримечательности родного города» Заучивание домашнего адреса Рассматривание иллюстраций «Я гуляю по родному городу» Развивающая игра «Теремок»	рассматривание иллюстраций День осени Проект «С чего начинается Родина»
			Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Мой дом» Коллективная аппликация «Наш город»		
			Физическое развитие	Игра с мячом «Назови свою улицу» Беседа «Почему нужно держать город в чистоте»		
2-ая неделя	Мой дом, мой город	Знакомство с родным городом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию	Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание иллюстраций по теме С/р игра «Мы идем в гости» Презентация «Наш любимый город» Строительная игра «Мой город» Беседа «Как найти нужную улицу»	Маршрут выходного дня «По знакомым улочкам и тропкам»  Беседы о родном городе, о самых красивых его местах, рассматривание иллюстраций	
			Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций с изображением улиц Беседы «Мой домашний адрес» «Улица, на которой я живу» Игра- путешествие «Мой город» Д/и «Какие дома есть на нашей улице» «Город, в котором ты живёшь»		
			Речевое развитие	Беседы «Наша улица» «достопримечательности родного города» Заучивание домашнего адреса Рассматривание иллюстраций «Я гуляю по родному городу» Развивающая игра «Теремок»		
			Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Мой дом» Коллективная аппликация «Наш город»		
			Физическое развитие	Игра с мячом «Назови свою улицу» Беседа «Почему нужно держать город в чистоте»		



	3-я неделя	Профессии	Организация стремления помогать взрослым и заниматься посильным трудом самостоятельно	Социально-коммуникативное развитие	С/р игры «Парикмахерская» «Доктор» «Водитель» «Строитель» «Магазин» Беседа о назначении разных предметов Рассматривание иллюстраций о профессиях Режиссёрская игра «Дорога» Обсуждение «Как покупать товар»	Итоговое занятие для детей «Где работают мои родители»  Д/и «Назови профессию» «Угадай профессию»
				Познавательное развитие	Наблюдение «Труд дворника» Д/и «Чья одежда» «Кому, что нужно» Просмотр мультфильма «Доктор Айболит» Ситуативный разговор «Из истории магазинов» «О значении профессии врача» Выставка книг, посвящённым профессиям Беседы «Происхождение профессий» «Какие бывают профессии» «Кем работают мои родители»	
				Речевое развитие	Беседа «Труд взрослых» Ситуативный разговор «Кто у нас в группе трудолюбивый» Д/и «Для чего нужен этот предмет» «Кем быть» «Знаю все профессии» «Продуктовый магазин» «Что нужно для работы» Речевые игры «Назови слова- действия» Составление рассказа о профессии родителей Отгадывание загадок о профессиях	
				Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Пирожки на полдник» «Продукты» Аппликация «В магазине посуды» Раскраска «Профессии» Игра с конструктором «Мы строим магазин»	
				Физическое развитие	Ритмическое упражнение «Мы маляры»	

	4-я неделя	Осень в стихах и картинках	<p>Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Упражнение на снятие мышечного напряжения «Листь кленовые, листья дубовые» Развитие пластической выразительности при создании образа «Листочки падают с дерева и кружатся» Д/и «Чудесный мешочек» Подвижная игра «Лети листок ко мне в кузовок» Коллективный труд уборка опавшей листвы, сбор веток Ручной труд «Изготовление осенних букетов»</p>	<p>Вечер развлечений «Осенняя пора»</p> <p>Подводим итоги конкурса «Осенние фантазии»</p> <p>Беседа о правилах безопасного поведения на природе, бережного отношения к ней, о способах взаимодействия с животными и растениями</p>
<p>Познавательное развитие</p>			<p>Рассматривание изображений деревьев и листьев Отгадывание загадок при помощи картинок Исследовательская деятельность- рассматривание и сравнение листьев деревьев Наблюдение за листопадом Д/и «Подбери признак» «Лето или осень»</p>			
<p>Речевое развитие</p>			<p>Пальчиковый игротренинг «Осенние листочки» Ситуативный разговор «Прогулка в осенний лес семьей» Артикуляционная гимнастика «Осенние листочки» Д/и «Осенние листья» «Разноцветные листья» «Куда упал листочек» «Откуда Катя взяла листочек» Составление описательного рассказа «С какого дерева лист» Беседа по вопросам о времени года- осень</p>			
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>			<p>Упражнение «Обведем кленовый лист и раскрасим» Лепка «Золотая осень» Коллаж из осенних листьев</p>			
<p>Физическое развитие</p>			<p>Подвижная игра «Поймай листок» «Листопад»</p>			

Декабрь	1-ая неделя	Зимние забавы	Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом Закрепление знаний о свойствах снега и льда	Социально-коммуникативное развитие	С/р игра «Семья» (праздник Рождества) Пальчиковая гимнастика «Подарки» Подвижная игра «Заморожу» Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние развлечения» Игровая ситуация «Степашка переходит дорогу зимой» Просмотр мультфильма «Морозко» Совместные действия с родителями «Подарки к рождеству» Фотоколлаж «Мы на празднике»	Выставка детских работ «Зимние забавы»  Беседы о том, чем можно заниматься зимой на улице
				Познавательное развитие	Ситуативный разговор «Зимние развлечения» «Какая сегодня погода» Игры- забавы на ледяных дорожках Экспериментирование со снегом Конструирование «Санки для медвежонка» Д/и «Когда это бывает» Н/п игры «Украшим ёлочку» «Разноцветные шары» «Поставь одинаковые игрушки»	
				Речевое развитие	Д/и «Как хорошо у нас зимой»	
				Художественно-эстетическое развитие	Лепка снеговиков на прогулке Рисование «Снеговик» «Санки с горки» Слушание этюда «Белые снежинки»	
				Физическое развитие	Подвижные игры «Берегись- заморожу» Хороводная игра «Зайка беленький сидит» Чтение Шалаева «Пять снежинок за окном»	
	2-ая неделя	Одежда	Расширять и активизировать словарь Закреплять обобщающие понятия «одежда» «головные уборы»	Социально-коммуникативное развитие	Беседы: Для чего делают одежду и головные уборы», «Что может произойти, если не завязать шнурки?» Презентация «Такая разная одежда» С/р игра «Магазин одежды», «Ателье» Выставка головных уборов людей разных профессий Рассматривание модных журналов	

				<p>Познавательное развитие</p> <p>Беседа «Почему головные уборы так называются» Ситуативный разговор «Кто шьет одежду», «Откуда башмаки пришли» Презентация «Одежда в разные времена года» Рассматривание предметных картинок Д/и: «Узнай по описанию», «Назови одним словом», «Подбери кукле головной убор», «Разрезные картинки», «Кому, что нужно»</p>	
				<p>Речевое развитие</p> <p>Беседа «Одежда будущего» Ситуативный разговор «Сказочные шапки» Отгадывание загадок Д/и «Противоположности», «Назови ласково» Игровое упражнение «Запомни в тексте названия одежды и назови их»</p>	
				<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование «Красивое платье для Белоснежки», «Пальто для бабушки», «Узорчатый платок» Аппликация «Красная шапочка» Обводка: «Головные уборы», «Одежда»</p>	
				<p>Физическое развитие</p> <p>П/и: «Кто быстрее наденет колпак» Беседа «Одежда и головные уборы в разное время года»</p>	
	<b>3-ья неделя</b>	<b>Зимовье зверей</b>	<p>Расширение представлений о животных Арктики и Антарктики.</p> <p>Как зимуют звери наших лесов, чем питаются. Воспитывать желание помогать животным, уважительно относиться к живой природе</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>С/р игры «Цирк» «Зоопарк» «Зоолечебница» Совместные игры-фантазии, театрализованные игры на основе сказок о животных Игра-имитация «Где мы были, мы не скажем- кого видели, покажем» Ситуативный разговор о профессиях людей, работающих с животными Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации в природе» Строительная игра «Зоопарк»</p>	Выставка детских рисунков «Где живут звери»
			<p>Познавательное развитие</p> <p>Игра- занятие «Для чего зайцам нужны волки» «Приключение по экологической тропе» Д/и «Узнай по описанию» «Кто пришёл к Айболиту» «Чей хвост, чьи уши»</p>		

				Речевое развитие	Решение проблемных ситуаций «Знак «Осторожно животные» «Что произойдёт, если встретишь животного в лесу» Д/и «Назови хищников» «Чей след» Беседы «Дикие животные» «Подготовка диких животных к зиме» «Где живёт медведь» Ситуативный разговор «Зачем нужно охранять животных» «Моё любимое животное» «Что едят животные» Развивающие игры «Назови ласково» «Чьи детки» Рассматривание детских энциклопедий о животных	
				Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Зайка в зимней шубке» Рисование «Медвежата» Выставка «Животные леса»	
				Физическое развитие	Подвижная игра «Лиса в курятнике» Ситуативный разговор «Как умываются животные» «Чем животные питаются»	
4-ая неделя	Новый год	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.  Приобщение детей к праздничной культуре,  Знакомство традициями празднования Нового года	Социально-коммуникативное развитие	С/р игры «Семья» «Детский сад» «Магазин» Беседа «Чем опасны новогодние петарды» Изготовление новогодних подарков	Круглый стол «Мастерская Деда Мороза» (изготовление новогодних подарков)  Проведение Новогоднего утренника с привлечением родителей. Разучивание новогодних стихов	
			Познавательное развитие	Ситуативный разговор «Как празднуют Новый год в других странах» «Новогодняя ёлка» «Новогодний стол» Рассматривание и чтение энциклопедий о празднике Просмотр мультфильмов на новогоднюю тематику Д/и «Найди отличие» «Угадай по описанию»		
			Речевое развитие	Беседы «Как мы встречаем Новый год» «В лесу родилась ёлочка, к нам в детский сад пришла» «Удивительный праздник» Мини- проект «Напиши письмо деду Морозу» Ситуативный разговор «Самый желанный праздник» Сочинение и отгадывание описательных загадок		
			Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Новогодняя ёлочка с огоньками и шариками» Аппликация «Бусы на ёлку»		

				Физическое развитие	Беседа «Почему мы любим Новогодний праздник» Составление полезного кулинарного меню к праздничному столу	
Январь	1-ая неделя	Зимние виды спорта	Знакомство с зимними видами спорта. Воспитание стремления заниматься спортом, быть смелыми, сильными, ловкими	Социально-коммуникативное развитие	С/р игра «Олимпиада»	Детские рассказы «Какой вид спорта мне больше всего нравится»
				Познавательное развитие	Д/и «Угадай по описанию» Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта» «Спортивный инвентарь»	
				Речевое развитие	Беседа «Спорт- это сила и здоровье» Рассказы детей «Мой любимый вид спорта» Игра с мячом «Какие виды спорта ты знаешь» Вечер загадок и отгадок о спорте	
				Художественно-эстетическое развитие	Выставка рисунков «Мой любимый вид спорта» Слушание песен о спорте	
				Физическое развитие	Подвижная игра «Весёлые старты»	
	2-ая неделя	Птицы зимой	Расширение представлений о перелетных и зимующих птицах, как птицы зимуют, что едят/. Воспитание заботливого отношения к живой природе	Социально-коммуникативное развитие	С/р игра «Поездка на птичий двор» Игра-драматизация «Курочка и цыплята» Режиссёрская игра с моделями фигурок птиц Театр на фленелеграфе «Храбрый утёнок» Беседа «Правила поведения при общении с птицами» «Как наблюдать за жизнью птиц» Проблемная ситуация «Можно ли подбирать птичьи пёрышки» Ситуативный разговор «Как птицы защищаются»	Изготовление кормушек для птиц
				Познавательное развитие	Обобщающая беседа о птицах Сравнительно- описательные рассказы Рассматривание иллюстраций Д/и «Разрезные картинки» «Узнай по части» «Чем похожи, чем отличаются» Экспериментирование «Тонет, не тонет»	

				Речевое развитие	Беседы «Какую пользу приносят птицы» «Что значит заботиться о птицах» «Как обращаться с птицами» Составление описательного рассказа Словестные игры «У кого кто» «Кто кем будет»	
				Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Птичий двор» Лепка Петушок с семьёй» Апликация «Уточка плавает в пруду» Конструирование «Сложи птицу» Прослушивание музыкальных произведений по теме	
				Физическое развитие	Подвижные игры «Собери зёрнышки» «Коршун и наседка» Утренняя гимнастика «Мы, как птицы» Беседа «Как употреблять в пищу яйца»	
3-я неделя	Безопасность	Расширение представлений о правилах поведения в городе и на дорогах, элементарных правилах дорожного движения	Социально-коммуникативное развитие	Беседы «Безопасность в нашей группе» «Открытые двери- это опасно» «Высота- это опасно для жизни» «О правилах поведения в группе» С/Р игра «Полиция» Строительная игра «Дороги города» Д/И «Собери светофор» Беседа «Предупреждающие дорожные знаки» «Поведение на улице»	Игра по станциям «Правила поведения на улице, дома, на природе и воде»	
			Познавательное развитие	Просмотр мультфильмов из серии «Смешарики - безопасность» Чтение сказки Калина «Откуда взялись дорожные знаки» Рассматривание иллюстраций «Поведение детей на улице»		
			Речевое развитие	Беседа «Как вести себя в общественном транспорте» Ситуативный разговор «Что ты знаешь об улице, светофоре»		
			Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Автомобиль» Рисование «Дорожный знак» «Дорисуй машине колёса» «Светофорные круги»		
			Физическое развитие	Подвижные игры «Воробушки и автомобиль» «Цветные автомобили» «Найди своё место»		

			Расширение представлений детей о зиме. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в изобразительной деятельности. Расширение представлений о местах, где всегда зима	Социально-коммуникативное развитие	Беседы «Почему тротуары и проезжую часть в гололед посыпают песком» «Что может случиться, когда катаешься с горы на санках» Проблемные ситуации «Как снежинки хором водили» Что может случиться, если языком прикоснуться к металлическому предмету» «С кем бы снежной бабе подружиться» «Кто слепил снеговика» «Как мы на участке снежную гору построили» Игра- эксперимент «Ледяные узоры» Коллективный труд «Окапывание снегом деревьев и кустарников»	Конкурс семейной газеты на тему «Зимние узоры»  Беседы о зиме
			Познавательное развитие	Беседы «Зима» «Как живут растения зимой» «Что происходит в природе зимой» «За что ты любишь зиму» «Зимние забавы и развлечения», «Какие игры можно придумать зимой» Игровая ситуация «Зимние игры» Д/и «Соедини снежинки» «Найди отличие между снеговиками» Познавательный-тематический вечер «Зимушка-зима» Наблюдение за снегопадом, снежинками, работой дворника зимой Игровое упражнение «Что бывает зимой» «Подбери признаки» Ситуативный разговор «Наш зимний участок»		
			Речевое развитие	Беседа о времени года Игровое упражнение «Вьюга» Д/и «Назови ласково» Отгадывание загадок, разучивание стихотворений по теме Составление рассказа по картине «Зимние забавы» Д/и «Подбери признак, действие» Рассматривание картины Дукка «На катке»		



				Художественно-эстетическое развитие	Игровые упражнения «Найди одинаковые рукавички и раскрась их» «Обведи снежинки» Рассматривание морозных узоров на стекле Пальчиковый театр «Зимний праздник» Лепка «Снежная баба» Аппликация «Снеговика в шапочках и шарфиках»	
				Физическое развитие	Подвижные игры «Два Мороза» «Снег кружится» «Снежиночки-пушиночки» Малоподвижная игра «Найди Снегурочку» «Я мороза не боюсь» «Собери снежки» Беседа «Можно ли зимой есть снег, облизывать сосульки» Народная игра «Льдинки, ветер и мороз»	
Февраль	1-ая неделя	Наша армия	Знакомство детей с флагом России. Воспитание любви к Родине Осуществление гендерного воспитания (воспитание у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, ловкими, стать защитниками Родины, у девочек-уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины)	Социально-коммуникативное развитие	Ситуативный разговор «Родственники, служащие в армии» Д/и «Военная техника» С/р игра «Учения военных» Театрализованная игра «Мы - военные»	Выставка детских работ «Мой папа-самый лучший»  Беседа о празднике День зимы
				Познавательное развитие	Ситуативный разговор о защитниках Отечества Рассматривание иллюстраций «Солдаты на посту»	
				Речевое развитие	Беседа «Для чего нужна Армия»	
				Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Солдат на посту» Лепка «Танк» Аппликация «Военный корабль»	
				Физическое развитие	Подвижная игра «Осторожно мины»	
	2-ая неделя	Военные профессии	Знакомство детей с военными профессиями, с военной техникой. Воспитание уважения к людям этой профессии	Социально-коммуникативное развитие	Беседа о героях- богатырях, кто они такие	Круглый стол «Изготовление подарков для папы»  Беседа о
				Познавательное развитие	Беседа «Профессия - военный» «Военные заводы»	
				Речевое развитие	Рассматривание картины Самсонова «На границе»	

			Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Мой папа - военный» Изготовление подарков для папы Прослушивание Прокофьев «Марш»	профессии «военный» Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся»
			Физическое развитие	Подвижная игра «Не попадись»	
3-я неделя	День защитника Отечества (Герои – богатыри)	Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях	Социально-коммуникативное развитие	Беседа о героях- богатырях, кто они такие	Итоговое мероприятие в группе «Мы в библиотеке» (рассматривание подборки книг о героях – богатырях и рассказ воспитателя)
			Познавательное развитие	Беседа «Герои–богатыри - наши земляки»	
			Речевое развитие	Придумывание совместного рассказа о русских богатырях Рассматривание картины «Три богатыря»	
			Художественно-эстетическое развитие	Просмотр мультфильма по теме	
			Физическое развитие	Игровое упражнение «Кто быстрее»	
4-ая неделя	Мамин праздник	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений, Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям	Социально-коммуникативное развитие	С/р игра «Дочки- матери» Словесная игра «Как зовут твою маму» «Назови ласково» Практические приёмы «Чем можно порадовать маму»	Детский утренник «8 Марта»  Беседа о семье и семейных праздниках
			Познавательное развитие	Беседа о профессиях мам Игра рисование «Цвет маминых глаз и волос» Обсуждение рассказа Машковской «Я маму мою обидел»	
			Речевое развитие	Тематические занятия «Моя любимая мама» «Дочки-будущие мамы» Составление рассказа по сюжетным картинкам «Моя мамочка- самая лучшая» Вечер стихов «Я маму свою очень люблю» Инсценировка Серова «Три мамы»	

				Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Цветы для мамочки» Лепка «Сердечки» Аппликация «Красивые бусы» «Приглашение на праздник» Выставка маминых портретов	
				Физическое развитие	Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении всего дня	
Март	1-ая неделя	Мамин праздник	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада Расширение гендерных представлений, Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям	Социально-коммуникативное развитие	С/р игра «Дочки- матери» Словестная игра «Как зовут твою маму» «Назови ласково» Практические приёмы «Чем можно порадовать маму»	Детский утренник «8 Марта»  Беседа о семье и семейных праздниках Проект «Чипполино»
				Познавательное развитие	Беседа о профессиях мам Игра рисование «Цвет маминых глаз и волос» Обсуждение рассказа Машковской «Я маму мою обидел»	
				Речевое развитие	Тематические занятия «Моя любимая мама» «Дочки-будущие мамы» Составление рассказа по сюжетным картинкам «Моя мамочка- самая лучшая» Вечер стихов «Я маму свою очень люблю» Инсценировка Серова «Три мамы»	
				Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Цветы для мамочки» Лепка «Сердечки» Аппликация «Красивые бусы» «Приглашение на праздник» Выставка маминых портретов	
		Физическое развитие	Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении всего дня			
	2-ая неделя	Посуда (сервировка)	Расширение и активизация словаря Закрепить обобщенные понятия по теме «Посуда»	Социально-коммуникативное развитие	С/р игры «Кафе» «Буратино в гостях у Мальвины» «Винни Пух в гостях у кролика» Театр на фланелеграфе «Федорино горе» Проблемная ситуация «Если ты разбил посуду» Коллективный труд «Мытье кукольной посуды»	Д/з «Изготовление из папье – маше чашку с блюдцем

				Познавательное развитие	Рассматривание и составление рассказа по теме «Повар», отгадывание загадок Д/и «Опиши, не называя» «Что для чего» «Посудная лавка» «Расставь посуду»	
				Речевое развитие	Беседа «Какая бывает посуда» Ситуативный разговор «История создания посуды» Составление описательных рассказов по теме Чтение «Федорино горе» «Жихарка»	
				Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Ай да ложечка» «Красивая тарелочка» «Чашечка для мамы» Лепка «Миска трех медведей» «Чайная пара» Хороводная игра «вышла чашка погулять»	
				Физическое развитие	Проблемная ситуация «Что будет, если мы не будем мыть посуду» Эстафета «перенеси только посуду»	
3-я неделя	Народная игрушка, культура, традиции	Расширение представлений о народной игрушке (Дымковская, матрешка, Филимоновская) Знакомство с народными промыслами Привлечение детей к созданию узоров	Социально-коммуникативное развитие	С/р игра «Мы ремесленники» «Магазин игрушек» Беседа «История села Дымково»	Круглый стол «Роспись народной игрушки»  Беседа «В гостях у народных мастеров»	
			Познавательное развитие	Беседа «Из чего лучше лепить из глины или песка» Экспериментирование «Свойство глины» Выставка детских работ		
			Речевое развитие	Словесная игры «Доскажи словечко» Д/и «Куда спряталась матрёшка» Рассматривание иллюстраций по теме		
			Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Раскрась по шаблону» Лепка «Филимоновская свистулька» «Дымковский олешек» Конструирование «Выставочная полочка»		
			Физическое развитие	Русские народные подвижные и хороводные игры		
4-ая неделя	Народный фольклор	Привлечение детей к созданию узоров Дымковской и Филимоновской росписи, Продолжение знакомства с устным	Социально-коммуникативное развитие	С/р игра «Поход в музей» Беседа «Что надо ремесленникам для работы» «Где родилась Дымковская игрушка»	Маршрут выходного дня «Посещение музея русского народного творчества»	
			Познавательное развитие	Экспериментирование с красками «Радуга- дуга» Беседа «Эта волшебная глина» Рассматривание иллюстраций		

			народным творчеством Использование фольклора при организации всех видов деятельности	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Д/и «Узнай по описанию» «Сложи узор» Составление описательных рассказов «Что я видел» Рисование «Украшь поднос» Конструирование «моя мастерская» Подвижная игра «Краски»	
Апрель	1-ая неделя	Обувь	Формировать представление детей об обуви, ее видах, назначении, из чего состоит	Социально-коммуникативное развитие	Д/и «Сапожная мастерская» «Чья обувь» «Что понадобится сапожнику» «Что из чего делают» «Исправь ошибку» С/р игра «В сапожной мастерской» Разрезные картинки по теме, рассматривание иллюстраций	
				Познавательное развитие	Ситуативный разговор «История обуви» «Из чего делают обувь» Экспериментирование «Волшебные сапоги (свойства резины)» Презентация «Сказочная обувь»	
				Речевое развитие	Беседа о необходимости обуви Драматизация «Лесное ателье» Беседа по сказке «Золушка» Чтение «Золушка» «Кот в сапогах» «маленький Мук»	
				Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Сапожок» (пластилинография) Аппликация «Туфелька для Золушки» Раскраски по теме	
				Физическое развитие	П/игра «Кто быстрее наденет обувь» Беседа «Почему ноги надо держать в тепле» «Правила ухода за обувью»	

	2-ая неделя	Полюбуйтесь, весна наступает	. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения	Социально-коммуникативное развитие	Н/п игры «Чьё гнездо» Беседа «Наши скворушки» Пословица «Если грач на горе, то весна на дворе» Наблюдение за поведением грачей	Выставка детских работ
				Познавательное развитие	Ситуативный разговор «Птицы весной- чем питаются, где живут» Наблюдение за птицами на участке детского сада	
				Речевое развитие	Д/и «Чьи припасы» Беседа «Кто такие первые весенние вестники» Составление устного описания скворца Игра- имитация «Скворцы кормят скворчат» «Уточки плавают и зовут своих утят» Игра «Назови птиц, которые прилетели»	
				Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Грачи прилетели» Лепка «Утёнок» «Угостим птичек зёрнышками» Аппликация «Мы построили скворечник- дом весёлого скворца»	
				Физическое развитие	Подвижная игра «Весёлый воробей» «Воробушки и автомобиль» Физминутка «Птичка раз, птичка два»	
	3-я неделя	Транспорт, безопасность	Расширение представлений о видах транспорта и его назначении Расширение представлений о поведении в различных видах транспорта Расширение	Социально-коммуникативное развитие	С/р игра «Путешествие в весну» Д/и «угадай по описанию» Рассматривание иллюстраций, как люди убирают снег Беседа «Осторожно сосульки»	Организация сюжетно-ролевой игры развёрнутого вида по правилам дорожного движения
				Познавательное развитие	Игра- экспериментирование «Испытание кораблика» «Пускаем солнечные зайчики» «Вертушки» Рассматривание картины Юон «Конец зимы»	

			представлений о профессиях, связанных с транспортом	Речевое развитие	Д/и «Что бывает весной» Составление рассказа о весне Выставка картинок «Весна- красна» Заучивание Плещеев «Уж тает снег»	Беседы о видах транспорта, его назначении	
			Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Ранняя весна» «Цветущая весна» Аппликация «Воробьи в лужах» Лепка «Весна- красна» Рассматривание иллюстраций с пейзажами			
			Физическое развитие	Подвижная игра «Солнечные зайчики» Физминутка «Встало утром солнышко» Беседа «Что изменилось в жизни человека с приходом весны»			
	4-ая неделя	Труд людей в саду и огороде	Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде.	Социально-коммуникативное развитие	С/р игра «Огородники» Рассматривание иллюстраций, как люди работают на полях и огородах	Посадка семян цветов и лука «Огород на подоконнике»	
				Познавательное развитие	Посадка семян растений, лука на подоконнике		
				Речевое развитие	Д/и «Как мы будем сажать огород» Составление рассказа «Что сажают в огороде»		
				Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Я помогаю бабушке в деревне» Лепка «Зёрнышки для посадки» Конструирование «Забор для огорода»		
				Физическое развитие	Подвижная игра «Мы на луг ходили» «Есть у нас огород»		
	Май	1-ая неделя	Этот славный День Победы	Осуществление патриотического воспитания, воспитания любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвящённому Дню	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Что такое героизм»	Игра-драматизация «День Победы»  Беседа о празднике Победы День весны
				Познавательное развитие	Беседа «Детство, растоптанное войной» Д/и «Сложи картинку» (военная техника)		
Речевое развитие				Ситуативный разговор «Улицы нашего города, названные в честь героев ВО войны» Выставка литературы по теме			

			Победы	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Летчики- герои водят самолёты» Аппликация «Крейсер охраняет границы России» Коллаж «Салют» Конкурс детского творчества «Цветы победителям» Упражнение с флажками «День Победы»	
				Физическое развитие	Подвижная игра «Сигнальная азбука» «Взлётная полоса» Игра- соревнование «Заправка топливных баков» Беседа «Радости детей войны»	
2-ая неделя	Поздняя весна, здравствуй лето	Расширение представлений детей о лете. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу, на воде и на природе	Социально-коммуникативное развитие	С/р игра «Поездка в лес» Беседа «Правила поведения на природе летом»	Детский вечер развлечений «Здравствуй лето»  Спортивный праздник  Беседа на тему «Лето», разучивание стихов по теме	
			Познавательное развитие	Выставка детских работ «Вот и лето наступило» Беседа «Что изменилось летом в природе» Игры с водой		
			Речевое развитие	Беседа «Что подарит нам лето» Разучивание стихов про лето Составление сравнительно-описательных рассказов «Времена года»		
			Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Во поле берёзка стояла» Лепка «Бабочка» (пластилинография)		
			Физическое развитие	Подвижная игра «Солнышко и дождик»		
3-я неделя	Цветы - первоцветы	. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Воспитание любви к живой природе, желание ухаживать за ней	Социально-коммуникативное развитие	Посадка рассады цветов Наблюдение за трудом взрослых Народная игра «Травянка»	Рассматривание комнатных цветущих растений	
			Познавательное развитие	Наблюдение за одуванчиком и цветами на клумбе Игра- беседа «Если бы ты был луговым цветком» Рассматривание предметных картинок «Луговые цветы» Настольные игры «Выложи цветок» «Собери букет» «Наш сад» Д/и «Найди растение» «Собери цветок» «Какого цветка не стало» «Узнай растение»		



				Речевое развитие	Заучивание стихотворений по теме, отгадывание загадок Словесные игры «Я садовником родился» «Опиши цветок»	
				Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Луговой цветок» Коллаж «Цветочное царство» Лепка «Мы по лугу гуляли» Рисование «Я цветочек посажу, нашу группу наряжу»	
				Физическое развитие	Подвижная игра «Цветы и ветер» «Растения» Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы»	
4-ая неделя	Насекомые	Формировать у детей элементарные представления о насекомых, их строении, способах передвижения		Социально-коммуникативное развитие	С/р игра «приключения в лесу» Д/и «Насекомые» «На полянке» Театрализованная деятельность «Стрекоза и муравей» Лото «Божья коровка» Игра – драматизация «Друзья Мухи – цокотухи» Ситуативный разговор «Первая помощь при укусе насекомых»	
				Познавательное развитие	Ситуативный разговор «Где зимуют насекомые» «Детство бабочки» Наблюдение за насекомыми на участке Рассматривание иллюстраций «Насекомые луга» Просмотр и обсуждение мультфильма «Муха – Цокотуха»	
				Речевое развитие	Составление рассказа о насекомых Беседы «Кто такие насекомые» «Где живут насекомые» «Насекомые нашего края» Д/и «Узнай, чье крылышко» Пальчиковая гимнастика «Паучок полез по ветке» «Летит комар» «Жук, стрекоза, осы» «Божья коровка» Чтение х/л по теме	
				Художественно-эстетическое развитие	«Дорисуй насекомое по образцу» Рисование «В траве сидел кузнечик» Конструирование из бумаги «Бабочка»	

				Физическое развитие	П/и «Бабочка и ласточки» «Медведь и пчелы» «Бабочка и кузнечики»	
--	--	--	--	---------------------	---	--





