

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 17
комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023 г

УЧТЕНО

мнение Совета родителей (законных
представителей) воспитанников ОУ
Протокол № 1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад № 17
комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга
/ Ю.Н.Бабкова/
Приказ № 138 п.5 от 31.08.2023 г

**Положение
об индивидуальном
образовательном маршруте воспитанника
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 17 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2023**

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее - Положение) разработано для государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 (далее - Учреждение) комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с

- Федеральным законом от 24.09.2022г. №371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон» Об образовании в Российской Федерации» и «статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказами Министерства просвещения РФ; от 31 июля 2020 г. №373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- На основании «Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденной приказом руководителя №136 от 31.08.2023.
- На основании адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга , (разработанной на основе АФОП от 24.11.2022г № 1022) утвержденной приказом руководителя №136.п.1. от 31.08.2023.

1.2. Положение определяет последовательность действий при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанника, содержание, порядок его разработки и реализации.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) – это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании, интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного развития.

1.4. ИОМ ребенка является документом, фиксирующим проводимые развивающие мероприятия, их эффективность в отношении ребенка, характер индивидуальных изменений в обучении и развитии дошкольника.

1.5. ИОМ разрабатывается:

- для воспитанников, не усваивающих Образовательную программу Учреждения;
- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- для воспитанников, имеющих высокие интеллектуальные способности, в том числе признаки одарённости.

1.6. Целью организации работы в соответствии с ИОМ является поддержка воспитанника в освоении образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

1.7. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом с учётом мнения совета родителей.

2. Порядок разработки и реализации ИОМ

2.1. ИОМ может разрабатываться для воспитанника:

- на основе результатов наблюдений педагогов за воспитанником, педагогической, психологической диагностики,
- по желанию родителей (законных представителей) воспитанника,
- на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии,
- медицинского заключения.

2.2. Учреждение информирует родителей (законных представителей)

воспитанника о возможности развития воспитанника по ИОМ.

2.3. Старший воспитатель Учреждения осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ, обеспечивает:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанника о возможности развития по ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ в полном объеме;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ;
- программно-методическое обеспечения ИОМ; в усвоении программного материала.
- анализ работы по реализации ИОМ и представление результатов на педагогическом Совете Учреждения.

2.4. Разрабатывают и реализуют ИОМ педагоги, на которых решением ПМПк Учреждения возлагается данная ответственность.

2.5. Проект ИОМ обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника.

2.6. При разработке индивидуального маршрута выделяются следующие принципы:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладания с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту.
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению "навешивать ярлыки", понимание того, что есть норма.

3. Последовательность действий при составлении ИОМ

3.1. Последовательность действий при составлении ИОМ включает следующие этапы:

3.1.1. Этап наблюдения: цель - выявить воспитанников, испытывающих трудности:

личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные, а так же воспитанников с высоким интеллектуальным развитием, в том числе, имеющих признаки одарённости.

3.1.2. Диагностический этап: на данном этапе проводится педагогическое и (или) психологическое (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) диагностирование воспитанников. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог, участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.1.3. Этап конструирования: цель - построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы.

3.1.4. Этап реализации ИОМ: ИОМ может реализовываться во всех видах деятельности.

3.1.5. Завершающая диагностика: цель - выявить результаты реализации ИОМ.

3.2. Разработка ИОМ осуществляется на основе электронного конструктора индивидуального маршрута, образовательной программы и мониторинга развития дошкольника с трудностями в обучении (ОВЗ): КИМП.- СПб.: Мерсибо, 2019.

3.3. Содержание ИОМ включает 5 разделов:

Раздел 1. Общие сведения.

- Данные о ребенке
- Заключение и рекомендации ПМПК;
- Психолого-педагогическая характеристика;
- Сведения о включении в образовательный процесс;
- Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП;
- Рекомендации для родителей по организации индивидуальных занятий и предметной развивающей среды дома в соответствии со склонностями ребенка.

Раздел 2. Индивидуальный образовательный маршрут.

- Создание безбарьерной среды;
- Общие и специальные условия организации коррекционнопедагогического процесса;
- Интеграция с медицинским направлением индивидуальной программы абилитации (ИПРА).

Раздел 3. Индивидуальная образовательная программа.

- Комплексирование программ;
- Интерактивное сопровождение программ;
- Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ИОП;
- Адаптированный учебный план и формы индивидуального психологопедагогического сопровождения.

Раздел 4. Программа сотрудничества с семьей.

- Задачи;
- Мероприятия;
- Сроки и ответственные.

Раздел 5. Мониторинг индивидуального развития.

- Промежуточный, итоговый мониторинг по АОП;
- Экспертная оценка результатов КР специалистами, воспитателями и родителями;
- Профиль освоения АОП;
- Лист согласования и контроля.

3.4. ИОМ может включать следующие основные направления деятельности:

- организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
- развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно социальных);
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования);
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);

- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

3.4. Формы реализации ИОМ

Фронтальная работа

Подгрупповая работа

Индивидуальная работа

3.5. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;

Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);

Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;

- Приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);

Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.)

4. Ответственность

4.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.