

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17  
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 17  
комбинированного вида  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г

**УЧТЕНО**

мнение Совета родителей (законных  
представителей) воспитанников ОУ  
Протокол № 1 от 30.08.2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 17  
комбинированного вида  
Кировского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_/ Ю.Н.Бабкова/  
Приказ № 138 п.15 от 31.08.2023 г

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о педагогическом мониторинге освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями) в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 17 Кировского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург 2023**

**Общие положения**

1.1 Настоящее Положение регламентирует систему оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и разработано с целью выполнения требований стандарта к реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата), -далее по тексту Программа- в ходе которой проводится оценка индивидуального развития детей в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 17 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

1.2 Положение разработано в соответствии со ст. 28 ч.3 п.11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

- деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом ОУ и устанавливает правила организации и осуществления внутреннего педагогического мониторинга воспитанников, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений.
- 1.3 Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации о реализации Программы, о качестве оказываемой образовательной услуги.
  - 1.4 Педагогический мониторинг - это система организации сбора, хранения и обработки информации о деятельности педагогической системы. Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.
  - 1.5 Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
  - 1.6 В условиях образовательного учреждения педагогический мониторинг осуществляется по направлениям: -психологическая диагностика;  
-диагностика речевого развития;  
-диагностика познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности по образовательным областям.
  - 1.7 Педагогическая диагностика развития детей проводится воспитателями, педагогами дополнительного образования, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре. Результаты диагностики используются для индивидуализации образования (построение индивидуальной образовательной траектории ребенка, необходимой профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой воспитанников, адаптации вновь прибывших детей к условиям образовательного учреждения
  - 1.8 Психологическая диагностика развития детей проводится педагогами-психологами. Результаты диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной психокоррекции развития детей.
  - 1.9 Диагностика познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности по образовательным областям проводится учителем-дефектологом. Результаты диагностики используются для решения задач познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
  - 1.10 Диагностика речевого развития проводится учителями-логопедами. Результаты диагностики используются для решения задач логопедического сопровождения и проведения квалифицированной речевой коррекции развития детей.
  - 1.11 Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового

## **I. Цель, задачи и условия и методы педагогического мониторинга**

- 2.1 Цель мониторинга - определение степени освоения ребенком Программы.  
Задачи мониторинга:
  - оценить степень освоения воспитанником содержания Программы
  - выявить индивидуальные возможности каждого воспитанника;
  - определить индивидуальный образовательный маршрут воспитанников;

- определить направление коррекционной работы специалистов с воспитанниками; -сформировать банк данных о результатах освоения воспитанниками содержания Программы.
- 2.2 Условия проведения мониторинга:
- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;
  - принятие мер по реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
  - оценка результатов принятых мер в соответствии с ФГОС ДО.
- 2.3 В работе по проведению мониторинга качества образования используются низкоформализованные методы:
- наблюдение (метод сбора первичных данных в конкретном исследовании, заключается в регистрации выявленных фактов);
  - беседа ( метод исследования в виде диалога, обмена мнениями; проводится в целях получения необходимой информации);
  - анкетирование (метод получения информации с помощью опросника, адресованного обследуемому лицу);
  - самоанализ педагогической деятельности(изучение педагогом состояния, результатов собственной педагогической деятельности);
  - анализ продуктов детской деятельности
- высокоформализованные методы:
- тестирование (метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и тесты, имеющие определенную шкалу значений);
- Низкоформализованные методы применяются воспитателями, педагогами-организаторами, музыкальными руководителями, учителями-логопедами ит.д. Высокоформализованные методы применяются педагогами-психологами, инструкторами по физической культуре.

## **II. Организация мониторинга**

- 3.1 Мониторинг осуществляется на основе реализуемой Программы, Календарного учебного графика.
- 3.2 В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация Программы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений в развитии и социальную адаптацию воспитанников, в том достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
- 3.3 Участниками мониторинга являются воспитатели, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, учитель-дефектолог.
- 3.4 Мониторинг планируемых результатов освоения детьми Программы подразделяют на промежуточные и итоговые. Промежуточная оценка проводится два раза в год (сентябрь, май) и является описанием динамики продвижения воспитанников по освоению Программы по всем направлениям развития и промежуточные результаты достижения целевых ориентиров дошкольного образования в каждой возрастной период освоения Программы. Итоговая оценка проводится при выпуске воспитанника из образовательной организации на основе целевых ориентиров дошкольного образования. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.
- 3.5 Периодичность мониторинга позволяет осуществлять оценку динамики достижения

- воспитанников, сбалансированность методик, предотвращает утомление воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.
- 3.6 При проведении мониторинга используются следующие методы: наблюдение, беседа, опрос, тестирование, анализ продуктов детской деятельности, критериально-ориентированные методики.
- 3.7 Функции должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг.
- 3.7.1 Педагогический мониторинг осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными инструкциями.
- 3.7.2 Из числа опытных педагогов и старшего воспитателя создается мониторинговая группа, которая руководствуется планом-графиком проведения педагогического мониторинга. Состав мониторинговой группы определяется и утверждается заведующим. Приложением к приказу является план-график, который определяет направление деятельности и распределение обязанностей членов мониторинговой группы, сроки проведения педагогического мониторинга, формы отчетности.
- 3.7.3 Педагогические работники применяют различные технологии и методики диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста.
- 3.8 Права должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг.
- 3.8.1 Педагогические работники, осуществляющие педагогический мониторинг имеют право:
- избирать технологию и методику обследования воспитанников, рекомендованную к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
  - вносить предложения по изменению сроков проведения обследования в план-график внутреннего мониторинга.
- 3.9 Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг
- 3.9.1 Педагогические работники, осуществляющие мониторинг ответственны за: - тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуацию успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
  - ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках должностных полномочий);
  - соблюдение конфиденциальности.
  - осуществление педагогический мониторинга в рамках утвержденного плана-графика.
- 3.10 Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей регламентирован ст. 44, пунктом 4 ФЗ «Об образовании в РФ».
- 3.11 С целью обеспечения возможности ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образовательной деятельности, «оценкой» усвоения воспитанником образовательных программы дошкольного образования, в ОУ проводятся индивидуальные консультации специалистов и воспитателей по запросу родителей (законных представителей).

### **III. Отчетность**

- 4.1 Formой отчета является мониторинговой группы является аналитическая справка, которая составляется не позднее 10 дней с даты завершения мониторинга.
- 4.2 Formой отчета педагогов являются аналитические таблицы и диагностические карты обследования воспитанников.
- 4.3 Воспитатели всех возрастных групп, специалисты не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга предоставляют результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований старшему воспитателю.

- 4.4 По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета, психолого-педагогического консилиума. Члены мониторинговой группы информируют о результатах мониторинга, решениях по результатам, срокам устранения недостатков.
- 4.5 По окончании учебного года, на основании диагностических карт, по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ОУ для реализации в новом учебном году. Результаты педагогического мониторинга вносятся в отчет о самообследовании образовательной организации

#### **IV. Документация**

- 5.1 Диагностический материал, пособия для определения уровня развития детей с 2 до 7 лет хранятся на группах. Обновляется по мере необходимости.
- 5.2 Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов ОУ.
- 5.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в структурированные таблицы и хранятся в каждой возрастной группе.
- 5.4 Результаты общей диагностики усвоения детьми программных требований, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей хранятся у старшего воспитателя.