

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 17
комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023 г

УЧТЕНО

мнение Совета родителей (законных
представителей) воспитанников ОУ
Протокол № 1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детский сад № 17
комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга
_____/ Ю.Н.Бабкова/
Приказ № 138 п.14 от 31.08.2023 г

ПОЛОЖЕНИЕ

**о педагогическом мониторинге (педагогической диагностике)
достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной
программы дошкольного образования
в Государственном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении детском саду № 17
Кировского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о педагогическом мониторинге (педагогической диагностике) достижения детьми планируемых результатов (далее - Положение) освоения образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 17 Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ДОУ) разработано в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ 17.10.2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО), Уставом ДОУ.
- 1.2. Положение регламентирует организацию и порядок проведения мониторинга (педагогической диагностики).
- 1.3. **Педагогический мониторинг** - система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности образовательной системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.
Педагогическая диагностика - (согласно ФГОС ДО) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.
- 1.4. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены **в виде целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные **возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования**.
- 1.5. В условиях ДОУ педагогический мониторинг позволяет реализовать следующие функции, раскрывающие характеристики образовательной деятельности:
 - Изучение состояния образовательной системы для получения оперативной информации о ее специфике с целью ее корректировки в направлении совершенствования.
 - Своевременное выявление изменений в образовательной системе, а также факторов, которые их вызвали.
 - Предупреждение негативных тенденций, рисков в образовательной деятельности.
 - Прогнозирование процессов развития образовательной системы.
 - Обеспечение полноты реализации и оценка эффективности методического обеспечения образовательной деятельности.
 - Получение информации об эффективности педагогических воздействий.
 - Оптимизация управления качеством образовательной деятельности.
- 1.6. Педагогический мониторинг осуществляется в следующих этапах:
 - I. Определение цели, задач, предмета мониторинга, выделение мониторинговых показателей, являющихся критериями изменений состояния объекта, подлежащего диагностике.
 - II. Сбор мониторинговых данных с помощью методов, адекватных цели и задачам мониторинга. На данном этапе выявляются условия реализации образовательных технологий, определяются способности, интересы и другие индивидуальные особенности детей в отношении этих условий, создается основа для рефлексии педагогом собственной профессионально педагогической деятельности.
 - III. Анализ и обсуждение полученных данных, их интерпретация и описание.
 - IV. Принятие управленческих и методических решений по регуляции образовательной деятельности и развитию образовательной системы.
- 1.7. Целью педагогического мониторинга является отслеживание параметров деятельности, а также наблюдение за изменением состояния объекта мониторинга в специально созданных образовательных условиях.

1.8. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Организация педагогической диагностики

2.1. Главная цель педагогической диагностики - получение оперативных данных о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения условий ДООУ и эффективности их использования.

2.2. Задача педагогической диагностики - получение информации об индивидуальных особенностях развития детей для разработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности.

2.3. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2.4. Функции педагогической диагностики:

- диагностико-аналитическая: выявление причинно-следственных связей в образовательной деятельности между созданными образовательными условиями и эффективностью педагогического воздействия;
- экспертно-оценочная: изучение уровня профессиональной компетентности педагога;
- регулирующая: создание объективной основы для изменения условий образовательной деятельности, поиска ресурсов для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей;
- пропедевтическая: исследование рисков, профилактика дидактогений

2.5. Принципы педагогической диагностики:

- принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;
- принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения ее «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка;
- принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

2.6. Методы педагогической диагностики:

- наблюдение;
- изучение продуктов детской деятельности;
- беседа с детьми;
- анкетирование, опрос, интервьюирование родителей, как экспертов в отношении особенностей их ребенка

2.7. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий.

Данные педагогической диагностики являются основанием для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

2.8 Процедура педагогической диагностики.

- 1) Педагоги совместно со старшим воспитателем и специалистами ДООУ изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и

направлениям их реализации для составления схемы наблюдения за детьми.

- 2) Педагоги, работающие в определенной возрастной группе, коллегиально под руководством старшего воспитателя соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.
- 3) Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

3. Функции должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

- 3.1. Педагогический мониторинг в ДОУ осуществляют: заведующий, воспитатели и специалисты ДОУ в лице старшего воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре в соответствии с должностными инструкциями.
- 3.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогический мониторинг:
 - применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
 - подготовка к проведению педагогического мониторинга;
 - оказание или организация методической помощи сотрудникам ДОУ в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

Права должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

- 3.3. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, имеет право:
 - избирать технологию и методику обследования воспитанников;
 - по согласованию с заведующим ДОУ переносить и изменять сроки обследования воспитанников

4. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

- 4.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, несет ответственность за:
 - тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
 - качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
 - ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
 - соблюдение конфиденциальности;
 - срыв сроков проведения диагностических мероприятий;
 - качество проведения обследования воспитанников;
 - доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;

5. Документация

- 5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг, составляет:
 - план проведения диагностических мероприятий с воспитанниками ДОУ на учебный год;
 - отчет о выполнении плана проведения диагностических мероприятий с воспитанниками за прошедший учебный год;
 - сообщения для выступления на рабочем совещании, педагогическом совете;
 - итоговые диагностические таблицы на начало учебного года и конец учебного года;
 - справку по итогам обследования после проведения диагностических мероприятий, которую предоставляет старшему воспитателю ДОУ в сроки, определенные планом.

5.2. Документальные материалы педагогической диагностики хранятся воспитателями на группах и в методическом кабинете ДОУ за предыдущий и текущий учебный год.