

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17  
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 17  
комбинированного вида  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г

**УЧТЕНО**

мнение Совета родителей (законных  
представителей) воспитанников ОУ  
Протокол № 1 от 30.08.2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 17  
комбинированного вида  
Кировского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_/ Ю.Н.Бабкова/  
Приказ № 138 п.7 от 31.08.2023 г

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о взаимодействии с семьями воспитанников**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 17 Кировского района Санкт-Петербурга**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" Уставом ГБДОУ детского сада № 17 Кировского района Санкт-Петербурга
- 1.2. Настоящее Положение вводится в целях организации новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников, вовлечения их в единое пространство детского развития.
- 1.3. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности для обеспечения комплексного подхода к формированию целевых ориентиров у воспитанников.
- 1.4. В основе взаимодействия учреждения и семьи лежат сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги учреждения.

## **2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ**

- 2.1. Основные направления работы:
  - работа с работниками учреждения по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
  - повышение педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной культуры;
  - изучение опыта семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;
  - вовлечение родителей в деятельность учреждения, совместная работа по обмену опытом.
- 2.2. Цели взаимодействия:
  - сплочение родителей и педагогов учреждения;
  - формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста.
- 2.3. Основные задачи работы:
  - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
  - создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
  - активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях;
  - выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре;
  - выявление эффективных форм сотрудничества с родителями воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базиса личностной культуры детей;
  - гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
  - повышение правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств ребенка;
  - повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного, речевого, технического развития воспитанников;
  - создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

### **3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ**

3.1. Планирование работы по взаимодействию учреждения с семьями воспитанников строится в соответствии с принципами.

3.2. Основные принципы работы учреждения:

- функционирование его как открытой системы;
- активное вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия учреждения и семьи;
- понимание, признание и принятие ребенка и его семьи;
- приоритет культурологического подхода к определению целей и содержанию воспитания детей;
- переориентация педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентаций и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;
- формирование ценностно-смысловых ориентаций (добродетель, красота, познание, здоровый образ жизни), морально-эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации, приобщение детей и их семей к традиционной культуре;
- организация развивающего взаимодействия детей со взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми (в разно- и разновозрастном коллективах);
- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;
- личностно-ориентированный подход и правила «педагогика ненасилия»;
- принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (сайт учреждения);
- принцип доброжелательности всех участников сотрудничества;
- принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной программы учреждения не допускается никакого принуждения).

### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ**

4.1. Разрабатывается план работы по организации взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на учебный год. Его содержание определяется задачами, стоящими перед учреждением и конкретными условиями ее работы.

4.2. Организация взаимодействия учреждения и семьи предполагает следующие этапы работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;
- группировка семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, других детей группы;
- составление программы совместных действий педагога и родителей;
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

4.3. Требования к организации взаимодействия учреждения и семьи:

- целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей);
- планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход в формировании системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);
- конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

4.4. Общие педагогические и специфические условия к организации взаимодействия учреждения и семьи:

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;
- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;

- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;
  - ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями;
  - соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.
- 4.5. Методы и формы организации взаимодействия с родителями:
- посещение семей на дому;
  - анкетирование;
  - наглядная пропаганда педагогических знаний;
  - активные родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания); консультации, инструктажи, папки-передвижки; семинары-практикумы; презентации опыта работы;
  - дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности); круглые столы; деловые игры; тренинги; почта доверия; семейные проекты; творческие проекты;
  - тематические выставки художественного творчества; фестивали, конкурсы; родительский университет;
  - вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей); совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли.
- 4.6. Организация методической работы с педагогами:
- семинары-практикумы, консультации для педагогов (подготовка и проведение родительских собраний, повышение активности родителей и формирование ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).
- 4.7. Методы и приемы сотрудничества учреждения с семьей:
- методы активизации: выявление и формирование запроса родителей, поиск форм и методов реализации, корректировки;
  - методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);
  - методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка).
- 4.8. Внутреннее и внешнее взаимодействие учреждения и семьи.
- 4.9. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников образовательного процесса в учреждении, формирование партнерского сообщества работников, детей и их родителей.
- Условия внутреннего взаимодействия:
- создание в учреждении атмосферы общности интересов педагогов и родителей, их эмоциональной взаимной поддержки;
  - переориентация педагогов во взаимоотношениях с родителями с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;
  - соблюдение принципа единства воспитательных воздействий учреждения и семьи;
  - тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.
- 4.10. Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива учреждения с общественными и социальными структурами: общеобразовательной школой, объектами культуры, другими дошкольными учреждениями.

## 5. ДОКУМЕНТАЦИЯ

5.1. В перечень документации включены: планы работы с родителями по учреждению на учебный год; протоколы групповых родительских собраний; конспекты мероприятий, анкетирования;

5.2. Документация хранится в течение 2 лет.