

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17 комбинированного вида Кировского района Санкт - Петербурга

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 17
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол №__от ____ г.

УЧТЕНО

мнение Совета родителей (законных
представителей)
Протокол от

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ
детский сад №17
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ № ____ от ____ 20__ г.

____ Бабкова Ю.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 17 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИЛОЖЕНИЕ

к образовательной программе дошкольного образования

Санкт-Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. «Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО».....	3
Раздел 2. «Цель и задачи воспитания дошкольников	5
Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности».....	6
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.	14
Литература	15
Приложение 1	17

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 17 комбинированного вида Кировского района Санкт - Петербурга (далее – ДОУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. СанПин СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

Программа учитывает: «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль. Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. «Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО»

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия. Это главные традиционные мероприятия, в

которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров и способствуют формированию у детей высокие, нравственные и морально – психологические качества

2. В ДОУ выстроена система социального партнерства с различными учреждениями, в том числе школой, библиотекой, центром детского творчества, педагогическим колледжем. В результате такого взаимодействия происходит повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств дошкольников. Дети не только познают окружающий социальный мир, но взаимодействуют в нём со сверстниками и людьми разных профессий. Приобретают навыки поведения в обществе.

3. Приоритетным в воспитательном процессе ДОУ является охрана жизни и здоровья воспитанников, физическое воспитание и развитие. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. В ДОУ функционируют группы оздоровительной направленности, воспитатели данных групп разрабатывают и реализуют планы оздоровительной работы.

4. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Традиционно в детском саду проводятся тематические занятия, посвященные таким патриотическим праздникам, как День защитника Отечества, День снятия Блокады Ленинграда, День Победы. При этом используются разнообразные формы проведения - соревнования с папами, творческие встречи с ветеранами, экскурсии выходного дня и др.

5. Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

6. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм работы с родителями. Это семинары, круглые столы, проекты, детско-взрослые мероприятия, спортивные досуги, привлечение родителей к показу театральных представлений, зарисовок, конференции и консультации, в том числе в дистанционном формате и другие. В ДОУ функционирует детско-родительский клуб «Радуга», основной целью которого является привлечение родителей к активной деятельности в детском саду, разработан план работы, имеются результаты и отзывы родителей о работе клуба. Данные мероприятия обеспечивают возможность делиться опытом, обсуждать насущные вопросы воспитания, привлекать родителей к участию в жизни детского сада, они укрепляют и создают теплые отношения в семье, помогают повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания.

7. В ДОУ существует практика обобщения педагогического опыта по различным темам, в том числе воспитательной работы в ДОУ. Ежемесячно проводятся методические объединения внутри ДОУ, семинары и мастер – классы по вопросам воспитания дошкольников.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания дошкольников

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована **цель** воспитания в ДОУ: создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, а так же осуществление социально-педагогической поддержка становления и развития высоконравственного ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи**:

1. Формировать общую культуру личности воспитанников, развивать их социально – нравственных, эстетических качеств, формировать предпосылки учебной деятельности;
2. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;
3. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
4. Вовлекать родителей в воспитательный процесс ДОО;
5. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
7. Поддерживать и развивать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
8. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.
9. Формировать основы экологической культуры.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Семья, мой город и страна»

В ФГОС дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. Благодаря этому модулю и решаются данные задачи, а также обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Раскрывается духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социальнозначимых представлений об окружающем мире.

Основная **цель** - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей семьи, Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

1. Формировать общую культуру личности воспитанников, развивать их социально – нравственных, эстетических качеств, формировать предпосылки учебной деятельности;
2. Воспитывать привязанность ребёнка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи;
3. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России;
4. Формирование у детей уважения к истории и культуре народов России через знакомство с народами, проживающими на территории Российской Федерации;
5. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая. **Основные формы и содержание деятельности:**

1. Организованная образовательная деятельность по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории Санкт - Петербурга и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2. Фестиваль национальных культур. Формирование у детей уважения к истории и культуре народов России через знакомство с народами, проживающими на территории

Российской Федерации, с их традициями и обычаями. В программу фестиваля включены следующие направления: “Национальные традиции и обряды”

“Национальные игры”

“Национальный костюм”

“Декоративно-прикладное творчество”

“Блюда национальной кухни”

“Национальные песни и танцы”

3. Экскурсии выходного дня. Родителям предлагается вместе с детьми, в сопровождении педагога посетить различные уголки Санкт – Петербурга. Сначала экскурсии начинаются с небольшой прогулки по улице рядом с детским садом и плавно перетекает в экскурсии по району, целевым прогулкам по местам воинской славы, к памятникам, монументам, музеям и т.д. Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, маршрут. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети, родители (законные представители). Такие экскурсии способствуют закреплению ранее пройденной темы в ДОУ.

4. Музыкальные творческие вечера. При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

5. Творческие мастерские. Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта, рисунков, аппликаций, изготовление коллажей, лэпбуков, макетов и т.д.

6. Конкурсы и выставки с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников по теме модуля.

7. Викторины, тематические вечера досуга, праздники, развлечения и т.д. На основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются тематические вечера. Такой вид деятельности стимулирует развитие личностных качеств, формирование умений работать в команде.

8. Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания у всех участников: детей, педагогов, родителей.

3.2. Модуль «Наш Кировский район»

В настоящее время возросла роль образовательных учреждений, в рамках которых происходит духовно-нравственное становление детей, подготовка их к самостоятельной жизни. Все большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты. К числу определяющих принципов, которые одновременно являются важным условием реализации цели и задач патриотического воспитания, относится признание высокой социальной значимости патриотизма, необходимости создания реальных возможностей и осуществления целенаправленных усилий для его развития у детей и молодежи.

Цель: Познакомить детей с родным районом и его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, желание сохранить его чистым и красивым. Осуществление комплексного подхода к воспитанию дошкольников в духе патриотизма, приобщение к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям; развитие фантазии, мышления.

Задачи:

1. Познакомить детей с Кировским районом Санкт - Петербурга в котором они живут;
2. Расширение знаний и представлений старших дошкольников об истории своего района, о людях – героях, чьим именем названы улицы;
3. Развитие чувства принадлежности к родному краю, сопричастности его истории. Дополнение и углубление восприятия ребенком пространства района, развитие наглядно-образного мышления. Стимулирование непосредственного интереса детей, настрой на дальнейшее познание.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Тематические занятия. Важно, чтобы такие занятия сподвигли детей на повышенную мыслительную активность. На таких занятиях дети приучаются анализировать увиденное, делать обобщения, выводы, в какой-то степени они уже учатся добывать знания самостоятельно. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т. д.
2. Проведение совместных праздников, утренников, дает возможность объединить детей групп разного возраста общими чувствами, переживаниями, заботами. Обычно дети старших групп, как правило, готовят материалы, необходимые как для их собственной деятельности, так и для занятий с малышами, делают подарки для них и т. п. Так реализуемый принцип интеграции способствует созданию детского сообщества.
3. Экскурсии по району. Пешие экскурсии и автобусные, сотрудничество с музеями и библиотеками – очень важны при знакомстве **дошкольников** с традиционной отечественной культурой. Посмотрев ту или иную экспозицию, дети делятся впечатлениями друг с другом, с родителями, **воспитателем**, что способствует **формированию** эмоционально-ценностного отношения к родному краю.

3.3. Модуль « Экология глазами детей»

Экологическое воспитание в системе образования не перестаёт быть актуальным и важным фактором современного образовательного процесса. «В дошкольных образовательных учреждениях ... независимо от их профиля и организационно-правовых форм осуществляется преподавание основ экологических знаний» (Закон РФ от 10.01.2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» статья 72). В этом контексте дошкольные организации являются начальным звеном системы образования, которое призвано формировать у дошкольников первичные представления об окружающем мире, экологическую культуру и природолюбие.

Цель: формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Задачи:

1. Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек - природа» и в самой природе;
2. Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;
3. Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего города;

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, продуктивная, двигательная, трудовая, исследовательская.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Экскурсии, целевые прогулки. Прогулка и экскурсия являются одними из основных форм экологического воспитания дошкольников. Они имеют большое воспитательно-образовательное значение: они предоставляют возможность детям напрямую общаться с природой в разные сезоны, проводить активную детскую деятельность. Планирование и проведение разнообразной деятельности на прогулке позволяет воспитывать любовь и бережное отношение к природному окружению.

2. Экологическая тропа. Одной из самых интересных форм экологических занятий на открытом воздухе является экологическая тропа. На всем протяжении маршрута по тропе детям встречаются как дикие, так и культурные растения, растущие по отдельности и скученно, разные деревья и кустарники, птицы, живущих в гнёздах, на деревьях или специально оборудованных домиках, муравейники, камни, ручей и т.д. Во время путешествий по экологической тропе дети слушают рассказы воспитателя, наблюдают, задают вопросы, учатся делать выводы, собирают гербарии, коллекции и т. д. Экологическая тропа детского сада – это одна из частей этого развивающего пространства, включение которой в образовательную деятельность, позволяет активизировать познание окружающего мира, объектов живой и неживой природы; поддерживать детскую инициативу и самостоятельность.

3. Продуктивная деятельность. Организация продуктивной деятельности детей, а именно оформление гербария растений, плодов, рисование, лепка, аппликация, постановка сказок, отрывков литературных произведений, изготовление с детьми наглядных пособий способствует гармоничному развитию личности, формированию экологического сознания дошкольника.

4. Проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров, праздников. Совместить в работе познавательную и поучительную стороны экологического воспитания можно через праздники и развлечения экологического содержания. Организация и проведение экологических досугов является одной из интереснейших форм экологического воспитания дошкольников, так как они способны вызывать у участников и зрителей положительный эмоциональный отклик на их природное содержание. Праздники и развлечения выступают одним из эффективных средств формирования системы знаний ребенка-дошкольника о природе и воспитания осознанного отношения к ней

5. Экологические проекты. Наблюдения. В процессе экологического образования в детском саду следует особое внимание уделять исследовательской деятельности детей. В этом может помочь разработка различных проектов, которые могут быть как краткосрочными, так и долгосрочными.

6. Создание лэпбуков. Лэпбук как форма проектного метода по экологическому образованию дошкольника. Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского языка означает «книга на коленях». Еще его называют тематическая папка, интерактивная папка, папка проектов или книжка-раскладушка. Это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой находится информация в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме по определенной теме. При этом лэпбук– это не просто поделка. Чтобы заполнить лэпбук, ребенку нужно будет выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал. Создание лэпбука поможет закрепить и систематизировать изучение материала, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы.

3.4. Модуль «Быть здоровыми хотим»

Одна из основных задач ФГОС ДО — охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Воспитание основ здорового образа жизни закладывается в раннем возрасте. Ведь это самое благоприятное время для закаливания, заложения привычек к правильному питанию, соблюдению гигиенических норм. Для того чтобы собственное здоровье стало ценностью для ребенка необходимо переосмысление работы с дошкольниками в сфере физического воспитания, в воспитании чувств бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Цель: формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и увеличению их двигательной активности.

Задачи:

1. Расширить и закрепить знания детей о здоровом образе жизни;
2. Повышать интерес родителей воспитанников к участию в физкультурных и оздоровительных мероприятиях вместе с детьми;
3. Формировать у детей и родителей положительное отношение к здоровому образу жизни средствами физкультурных праздников, досугов;
4. Способствовать ощущению родителями радости, удовольствия от совместной с детьми двигательной деятельности
5. Формировать потребность в физических упражнениях и подвижных играх; поддерживать интерес к занятиям спортом;
6. Воспитывать у детей самоуважение, чувство социальной значимости, активной жизненной позиции, направленной на сохранение и укрепление собственного здоровья.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Физкультурно-игровая среда. Создание физкультурно-игровой среды определяется программными задачами всестороннего воспитания детей. Многообразие физкультурного оборудования даёт возможность продуктивно применять пособия на занятиях физической культурой разного типа, в организованных играх и упражнениях на прогулке, во время гимнастики после дневного сна. Одним из важных требований к отбору оборудования является обеспечение безопасности детей при его использовании. Каждое пособие должно быть прочным и устойчивым. С помощью оборудования и пособий обеспечивается правильное выполнение разнообразных физкультурных комплексов, а также целенаправленное формирование различных физических качеств.

2. Дни здоровья, спортивные праздники и развлечения. Целью таких мероприятий является пропаганда здорового образа жизни. Вовлечение родителей в такие формы досуга, когда они вместе с детьми бегают, прыгают, соревнуются, полезно всем, а особенно детям — это создаёт хороший эмоциональный настрой и дарит огромную радость от взаимного общения.

3. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих событийных мероприятий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуговые, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту. Соревнования, олимпийские игры, игры – эстафеты. Такие формы привлечения детей к здоровому образу жизни развивают интерес детей к физическим упражнениям. Цель физических упражнений - обучать детей правильному выполнению движений, различным упражнениям, направленным на развитие координации тела и повышение самостоятельной двигательной активности.

4. Использование здоровьесберегающих технологий. Работа по формированию здорового образа жизни у детей в условиях ДОУ, осуществляется через занятия, режим,

игру, прогулку, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность. Используются следующие методические приёмы: рассказы и беседы воспитателя; заучивание стихотворений; моделирование различных ситуаций; рассматривание иллюстраций, сюжетных, предметных картинок, плакатов; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры—тренинги; подвижные игры; пальчиковая и дыхательная гимнастика; самомассаж; физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, релаксация, логоритмика и т.д.

5. Большое значение для формирования представлений дошкольников о здоровом образе жизни оказывают **подвижные игры**. Проводятся они в группах, на специальных занятиях, во время прогулок и в промежуточные интервалы между занятиями. Подвижные игры обязательно включаются и в музыкальные занятия. Игры младших дошкольников организует воспитатель, а в старшем возрасте такие игры чаще всего организуют сами дети. Важный результат игры – радость и эмоциональный подъём. Игры развивают физически, умственно, воспитывают нравственно, воздействуют на все психические процессы, воспитывают эстетику, трудовые навыки, имеют большое оздоровительное значение.

6. В работу с дошкольниками включается образовательная деятельность по познавательному развитию, которые влияют на формирование здорового образа жизни. Занятия организуются в игровой форме, например: «В гостях у доктора Айболита», «Путешествие с Мойдодыром». Это театрально-игровое действие, заряжающее ребёнка положительными эмоциями, в процессе которого используются **разнообразные виды массажей**, пальчиковые игры, а также динамические и **оздоровительные паузы**.

3.5. Модуль «Мастерская воспитания»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.
4. Вовлекать родителей в воспитательный процесс ДОО
5. Приобщать родителей (законных представителей) к поддержке и развитию традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения ребенка, семьи, подходов родителей (законных представителей) к воспитанию, выявления

образовательных потребностей и запросов родителей, а так же желанная степень участия родителей в жизни детского сада. Способствует установлению контактов воспитатель – родитель, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации педагогом – психологом, воспитателями по различным вопросам воспитания ребенка, как по инициативе педагога, так и по запросу родителей.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджер WhatsApp и через официальный сайт ДОУ. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, викторины, спортивные и музыкальные досуги. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей. Формат, как очный, так и дистанционный. Дистанционные варианты мероприятий: конкурсы, выставки, викторины, онлайн квесты и т.д. Родителей привлекают не только быть зрителем/участником, но и непосредственно участвовать в проведении мероприятий.

8. «Творческая мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий по темам недели, проекта, сезонам, а также различные украшения по теме приближающегося праздника (К Новому году - снежинки, гирлянды, расписывают окна новогодними картинками, к 8 марта - весенние цветочки, на Масленицу – плакаты, платочки, солнце и т.д.), а потом вместе украшают групповое помещение и раздевалку. Весь процесс происходит под приятную музыку, разговоры о воспитании детей, ответы на волнующие родителей вопросы в непринужденной обстановке.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. Родительские конференции, в том числе в дистанционно формате (zoom, skype). На конференциях поднимаются вопросы воспитания духовно-нравственных ценностей, а так же осуществление социально-педагогической поддержка становления и развития высоконравственного ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Во время конференции выступают педагоги, специалисты, которые проводят консультации на заявленные темы, родители (законные представители) воспитанников делятся опытом воспитания и обучения детей, задают вопросы, и вместе с педагогами находят на них ответы.

11. Социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума. Один из способов привлечения родителей (законных представителей) к воспитательной

работе в ДОУ. Общее дело родителя и ребенка способствуют позитивной социализации через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.

3.6. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;
3. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
4. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
5. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Пополнение педагогами РППС иллюстрациями, книгами, карточками, музыкальными произведениями, видеофильмами и другими наглядными материалами по теме модуля.

2. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

3. Совместное оформление помещений ДОУ. В гостинных, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, стенгазеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

4. Творческое оформление к праздникам. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

5. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и

благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ воспитательной работы в ДООУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются. Основным методом получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.). Наблюдения фиксируются в «Тетради наблюдений». Кроме этого, можно использовать методику А.М. Щетиной, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации», а также «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов. Методики опубликованы в учебно-методическом пособии А.М. Щетиной «Диагностика социального развития ребенка». - Великий Новгород: Нов ГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДООУ. Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях. Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности (ООД);
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством организации физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

Литература

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовнонравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Арапова-Пискарьева Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2014.
4. Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования. <https://moluch.ru/th/4/archive/94/3351/>
5. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.
6. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010. №
7. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданскопатриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
9. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
10. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.
11. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005. 28
12. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
13. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
14. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
15. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
16. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 – 2 – е изд. – М.: «Амрита – Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).
17. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М.: Сфера, 2010.
18. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш.учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2009. 160с.
19. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
20. Морозова А.Н. Музейная педагогика: Из опыта методической работы/ Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. – М.: Сфера, 2006.
21. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005.
22. Нестеренко Н. Мини-музеи в ДОУ // Обруч, 2000, № 6. – Стр. 30- 31.

23. Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне нового века: Материалы 1 научнопрактической конференции. - М.: МПГУ, 1997. - С.214-216.
24. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду - Москва: Линка-Пресс, 2003.
25. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
26. Попова И.А. О диалоге музейной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников. // Управление ДОУ, 2006, № 5. – Стр. 84.
27. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008.
28. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 №4. С.61- 64. 29
29. Столяров Б. Педагогическая деятельность музея. // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. – Стр. 66.
30. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. – М.: АРКТИ, 2006.
31. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

Приложение 1
к рабочей программе воспитания ГБДОУ детского сада №17
Кировского района Санкт - Петербурга

Календарный план воспитательной работы в ГБДОУ детском саду № 17 Кировского
района Санкт - Петербурга

<i>События, мероприятия</i>	<i>Возрастные группы</i>	<i>Примерное время (месяц) проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«Семья, мой город и страна»			
Тематическое занятие «Блокадное кольцо» 8 сентября – день начала Блокады. Оформление стендов в группах.	Старшие, подготовительные группы	Сентябрь	Воспитатели, музыкальные руководители
Фотовыставка «Я и моя семья» (возможно проведение в дистанционном формате)	Младшие и средние группы	В течение года	Воспитатели
Праздник «Моя Родина – Россия»	Подготовительные группы	Ноябрь	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Экскурсии выходного дня «Прогулки по улицам города»	Старшие, подготовительные группы	Несколько раз в течение года	Воспитатели
Вечер досуга «День Матери»	Старшие, подготовительные группы	Ноябрь	Воспитатели, музыкальные руководители
Кукольный спектакль «Как цыплята маму искали»	Младшие группы	Ноябрь	Воспитатели
Вечер досуга «Давайте обнимемся» (к Международному дню объятий – 21 января)	Младшие, средние группы	Январь	Воспитатели, музыкальные руководители
Литературно-музыкальная композиция «900 дней мужества»	Старшие, подготовительные группы	Январь	Воспитатели, музыкальные руководители
Проект «С чего начинается Родина»	Средние группы	В течение года	Воспитатели
Пушкинские места в Санкт-Петербурге. Выставка детских рисунков «Любимый герой пушкинских сказок»	подготовительные группы	февраль	воспитатели
Комплексно-тематическое занятие, вечер досуга, (викторина) «Памяти А.С. Пушкина»	Подготовительные группы	Февраль	Воспитатели, музыкальные руководители
Фотовыставки «С моим папой мы - друзья, куда он, туда и я!» (возможно проведение в дистанционном формате)	Все группы	Февраль	Воспитатели
Вечер досуга (спортивный праздник),	Старшие,	Февраль	Воспитатели,

посвященный празднованию Дня защитника Отечества	подготовительные группы		специалисты ДОУ
Выставка творческих работ к празднику «8 Марта»: «Вместе с мамой мы творим, рисуем и мастерим»	Средние, подготовительные группы	Март	Воспитатели
Комплексно-тематическое занятие (вечер досуга, спортивный праздник) «Если очень захотеть, можно в космос полететь...»	Все группы	Апрель	Воспитатели, специалисты ДОУ
Проект «Моя семья»	Младшая группа	В течение года	Воспитатели
Комплексно-тематическое занятие (вечер досуга, викторина) «Санкт – Петербург»	Подготовительные группы	В течение года	Воспитатели, музыкальные руководители
Социальная акция «Открытка для ветерана»	Все группы	Апрель - май	Воспитатели
Тематическое занятие «Мы помним, мы гордимся!»	Старшие, подготовительные группы	Май	Воспитатели, музыкальные руководители
Тематическое занятие «День рождения города»	Старшие, подготовительные группы	Май	Воспитатели, музыкальные руководители
Праздник «День защиты детей!»	Все группы	Июнь	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Тематическое занятие «День России»	Старшие, подготовительные группы	Июнь	Воспитатели, музыкальные руководители
Выставка рисунков «Земля – наш общий дом» (возможно проведение в дистанционном формате)	Младшие средние группы	В течение года	Воспитатели
Выставка фотографий «С фотоаппаратом по городу»	подготовительные группы	В течение года	воспитатели
«Наш Кировский район»			
«Я, моя семья. Мы живем в Кировском районе»- создание карты микрорайона. Знакомство с историей района.	Старшие, подготовительные группы	В течение года	воспитатели
«Станции метро Кировского района» На сайте педагога и учреждения – презентация «Сказка под землей»	Старшие, подготовительные группы	В течение года	воспитатели
История Нарвский ворот. Экскурсия в музей «Нарвские ворота»	подготовительные группы	В течение года	воспитатели
Оформление альбома «Любимые места прогулок в родном районе»	Старшие, подготовительные группы	В течение года	воспитатели
Альбом «Улицы юных героев Кировского района»	Старшие, подготовительные	В течение	воспитатели

	ые группы	года	
9 мая день Победы Создание альбома «Улицы героев Кировского района»	подготовительн ые группы	май	воспитатели
Посещение музея в 504 школе Музей подводника Кузьмина	подготовительн ые группы	В течение года	Воспитатели Педагоги школы
<i>« Экология глазами детей»</i>			
Экскурсии, наблюдения на экологической тропе	Все группы	Несколько раз в течение года	Воспитатели
Проект «Чистый город» в рамках осеннего субботника	Старшие, подготовительн ые группы	Осень	Старший воспитатель, воспитатели, дворники
Осенний гербарий или коллаж «Подарки Осени»	Младшие группы	Октябрь	Воспитатели
Проект «Берегите елочку»	Младшие группы	Декабрь	Воспитатели
Проект «Елочка – зеленая иголочка»	Старшие, подготовительн ые группы	Декабрь	Воспитатели, музыкальные руководители
Акция «Покормите птиц зимой!» изготовление кормушек	Все группы	Декабрь - февраль	Воспитатели, родители
Проект «Чипполино» (совместное выращивание огорода на подоконнике)	Все возрастные группы	март	Воспитатели
День воды Игры с водой	Младшие, средние группы	Март	Воспитатели
День воды Эксперименты с водой. Свойства воды	Старшие, подготовительн ые группы	Март	Воспитатели
День Земли «Помоги Лесовичку спасти лес»	Младшие, средние группы	Апрель	Воспитатели, музыкальные руководители
День Земли КВН «Знатоки леса»	Старшие, подготовительн ые группы	Апрель	Воспитатели, музыкальные руководители
Выставка семейных работ «Берегите природу» (возможно проведение в дистанционном формате)	Старшие, подготовительн ые группы	В течение года	Воспитатели, родители
День Эколога Изготовление коллажа «Красная книга»	Все группы	Июнь	Воспитатели

Викторина «Цветы - красота земли»	Старшие подготовительн ые группы	Июль	Воспитатели
День кошек и бездомных животных Выставка рисунков «Мой домашний друг»	Все группы	Август	Воспитатели
«Быть здоровыми хотим»			
Выставка «Полезные продукты вырастили сами» в формате фотовыставки или выставка урожая в группе «Едем мы на ярмарку», создание альбома «Здоровье на тарелке»	Все группы	сентябрь	Воспитатели
Развлечение «День здоровой семьи»	Средние, старшие группы	В течение года	Воспитатели, специалисты
Тематический вечер/развлечение «Веселые овощи»	Младшие, средние группы	октябрь	Воспитатели, музыкальные руководители
Проект «Подружились мы с мячом»	подготовительн ые группы	В течение года	Воспитатели, инструктор по физ.развитию
Спортивно-Музыкальное развлечение «Знатоки правил дорожного движения»	Старшие, подготовительн ые группы	В течение года	Воспитатели, музыкальный руководитель ,инструктор физ.культуры
Флэшмоб «Чистим зубы всей семьей» (возможно проведение в дистанционном формате)	Все возрастные группы	В течение года	Воспитатели
Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся»	Младшие, средние группы	Январь - февраль	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Зимняя спартакиада	Старшие, подготовительн ые группы	Декабрь- февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель ,инструктор физ.культуры
Тематическая экскурсия в медицинский кабинет «Врачи наши помощники»	Младшие, средние группы	В течение года	Воспитатели, медицинская сестра
Конкурс рисунков «Я люблю спорт»	Старшие, подготовительн ые группы	В течение года	Воспитатели
Тематическая выставка с участием родителей «Спорт в нашей семье» (возможно проведение в дистанционном формате)	Все возрастные группы	В течение года	Воспитатели

Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Все возрастные группы	май	Воспитатели, инструктор по физической культуре
«Мастерская воспитания»			
Родительское собрание (возможно проведение в дистанционном формате) «Мы рады встрече с Вами»	Все возрастные группы	сентябрь	Воспитатели
Конкурс поделок «Осень золотая в гости к нам пришла» (изготовление поделок из природного материала)	Младшие, средние группы	Сентябрь, октябрь	Воспитатели
Осенний досуг «Вот и осень на пороге»	Все возрастные группы	Октябрь	Воспитатели, музыкальные руководители
Круглый стол «Вопросы воспитания. Кризис 7 лет»	Подготовительные группы	В течение года	Воспитатели, педагог - психолог
Досуг «Мамочка милая, я тебя люблю»	Младшие, средние группы	ноябрь	Воспитатели, музыкальные руководители
Семейный театр «В гостях у сказки» (привлечение родителей к показу сказки детям; в старших группах – совместно с детьми)	Все возрастные группы	Несколько раз в течение года	Воспитатели
Проект «Профессии в моей семье»	Старшие подготовительные группы	В течение года	Воспитатели
Мастер – классы на новогоднюю тематику (Возможно проведение в дистанционном формате)	Все группы	декабрь	Воспитатели
Конкурс на базе учреждения «Мастерская Деда Мороза»	Все группы	декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
Утренник «Здравствуй Новый год» / «Новогодний карнавал»	Все группы	декабрь	Воспитатели, музыкальные руководители
Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (Возможно проведение в дистанционном формате)	Все группы	январь	Воспитатели, родители и дети
Педагогический тренинг «Мастерская воспитания» (возможно проведение в дистанционном формате)	Младшие, средние группы	В течение года	Воспитатели, педагог - психолог
Круглый стол «Воспитываем добром» (Возможно проведение в дистанционном формате)	Старшие группы	В течение года	Воспитатели, педагог -

формате)			психолог
Творческие мастерские, посвященные 23 февраля (М/к «Открытка для папы»; Создание стенгазеты «Мой папа – самый лучший», фотоальбом «Мой герой» и др., возможно проведение в дистанционном формате)	Все возрастные группы	февраль	Воспитатели
Спортивный праздник с участием родителей «Защитники отечества»	Старшие подготовительные группы	Февраль	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Досуг «Масленица»	Все возрастные группы	февраль	Воспитатели, музыкальные руководители
Творческие мастерские, посвященные 8 марта (фотоколлаж «Моя мама маленькая»; м/к «Букет для мамы»; создание фотоальбомов и др. возможно проведение в дистанционном формате)	Все возрастные группы	март	Воспитатели
Досуг «8 Марта»	Все группы	март	Воспитатели, музыкальные руководители
Участие в флешмобах, акциях по ПДД (возможно проведение в дистанционном формате)	Все группы	В течение года	Воспитатели
Досуг, посвященный «Дню Победы»	Старшие, подготовительные группы	май	Воспитатели, музыкальные руководители
Родительское собрание «По итогам года» (возможно проведение в дистанционном формате)	Все группы	май	Воспитатели, учителя - логопеды

Консультации для родителей (возможно проведение в дистанционном формате) на различные темы: ✓ Культурные ценности семьи и их значимость для ребенка ✓ Забота родителей о здоровье детей и правильной организации режима. ✓ Роль семьи в развитии работоспособности ребенка. ✓ Семейные традиции и их роль в воспитании детей. ✓ Формирование нравственных привычек поведения в семье. ✓ Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка. ✓ Воспитание трудолюбия и заботливого отношения к людям на примере семьи. ✓ Особенности общения родителей с детьми. ✓ Формирование жизненных идеалов у детей в семье. ✓ Микроклимат семьи и его значение в жизни ребенка. ✓ Пример родителей в воспитании детей. ✓ Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине в семье и др.	Все группы	В течение года	Воспитатели
<i>«Развивающая предметно-пространственная среда»</i>			
Пополнение иллюстрациями, книгами, карточками, музыкальными произведениями, видеофильмами и другими наглядными материалами по лексическим темам и рисунками детей.	Все возрастные группы	В течение года	Воспитатели
Изготовление макета «Лесная поляна с грибами и ягодами»	Подготовительные группы	Октябрь	Воспитатели
Совместное оформление интерьера группы и раздевалки (изготовление мобилей «Осенние листочки», макет «Осеннее дерево», «Осенний букет» и т.д.)	Все возрастные группы	Октябрь	Воспитатели
Составление коллекции семян (горох, яблоко, тыква и тд) для изготовления поделок.	Средняя группа	Октябрь	Воспитатели
Изготовление элементов народных костюмов (кокошники, шлемы богатырей) ко Дню Народного Единства	Старшие, подготовительные группы	Ноябрь	Воспитатели
Изготовление подарков «Мамочке любимой»	Все возрастные группы	Ноябрь	Воспитатели

Изготовление снежинок из бумаги для оформления окон группы, раздевалки и музыкального зала	Старшие, подготовительные группы	Декабрь	Воспитатели,
Изготовление птичьих кормушек для размещения на участке (старшие, подготовительные группы) Для младших, средних групп – изготовление кормушек совместно с родителями на мастер - классе	Все возрастные группы	В течение года	Воспитатели
Создание фотоальбома «Мои родственники в дни войны и блокады»	Подготовительные группы	Январь-май	Воспитатели
Создание книги иллюстраций «Сказки Пушкина»	Старшие, подготовительные группы	В течение года	Воспитатели
Стенгазеты, фото коллажи, альбомы на тему: «Мой папа –самый лучший» / «Мужчины в моей семье» / « Мой защитник» и др., посвященные празднику «Дню защитника Отечества»	Все возрастные группы	Февраль	Воспитатели
Изготовление мобилей «Первоцветы» - совместное оформление интерьера группы, раздевалки, музыкального зала	Старшие, подготовительные группы	Март	Воспитатели
Посев семян цветов для благоустройства территории детского сада и участия в акции «Цветок в подарок»	Все возрастные группы	Март	Воспитатели
Создание коллективной работы «Масленица» (младшие, средние группы) Старшие подготовительные группы: атрибуты, украшения к празднику «Масленицы»	Все группы	Март	Воспитатели
Изготовление флажков, ракет, космонавтов и др. модели ко Дню Космонавтики для украшения раздевалок, музыкального и физкультурного залов	Старшие, подготовительные группы	Апрель	Воспитатели
Создание (завершение) фотоальбома «Мои родственники в дни войны и блокады»	Подготовительные группы	Май	Воспитатели
Изготовление открыток- подарков для ветеранов ВОВ	Старшие, подготовительные группы	Май	Воспитатели
Изготовление насекомых из бросового материала.	Младшая группа	Май	Воспитатели
Изготовление закладок для книжного уголка	Старшие, подготовительные группы	В течение года	Воспитатели