

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 17 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол от 30.08.2024 № 4

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего Образовательным

учреждением от 30.08.2024 № 148 п.4

\_\_\_\_\_ Ю.Н. Бабкова

## **Рабочая программа**

**учителя-логопеда Залесской Оксаны Сергеевны**

**Старшая группа № 11 компенсирующей направленности**

государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 17 комбинированного вида  
Кировского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
	✓ Пояснительная записка	3
	✓ Цель, задачи и принципы Программы	4
	✓ Планируемые результаты	7
	✓ Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	8
	✓ Общая характеристика детей с ТНР	10
	✓ Развивающее оценивание качества	13
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	15
	✓ Взаимодействие педагогических работников с детьми	16
	✓ Взаимодействие педагогического коллектива с семьями	20
	<b>Программа коррекционно-развивающей работы</b>	23
	✓ Содержание дифференциальной диагностики	24
	✓ Подготовительный этап логопедической работы	27
	✓ Основной этап логопедической работы	28
	✓ Модель организации образовательного процесса	32
	✓ Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	34
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	39
	✓ Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	39
	✓ Организация предметно-пространственной среды	39
	✓ Кадровые условия реализации программы	41
	✓ Режим дня в подготовительной группе	41
	✓ Организация коррекционно-развивающей работы	42
	✓ Программно-методическое обеспечение коррекционной работы	44
	✓ Тематический план коррекционно-логопедической работы	48
	✓ Перечень литературных источников	54

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая Программа учителя-логопеда (далее - Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад №17 Кировского района Санкт-Петербурга, в соответствии ФГОС и АФОП ДО.

#### **Законы Российской Федерации**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» , [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) ;
- Изменения в ФЗ от 24.09.2022 №371 « Об образовании в Российской Федерации» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008?index=3>

#### **Документы Министерства просвещения Российской Федерации**

- Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС ОО и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью», зарегистрирован 06.02.2023 <https://docs.edu.gov.ru/document/18ab5038a89b568c01988bbaa87a65f1/>
- Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении АФОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>
- Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 ( ред. от 06.04.2021 №Р-77) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» <https://docs.edu.gov.ru/document/50b384797ceaa94a9cf1e429db295f58/>
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» <https://docs.edu.gov.ru/document/1f6bfc6af45b041d9ad21293f0037e9d/>

#### **Документы Министерства образования и науки Российской Федерации**

- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.11.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31. <https://docs.edu.gov.ru/document/cfda8c74aa5bc99617d99c00b8bf69af/>

#### **Документы Федеральных служб**

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 « Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2020 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21, «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении САНПИН» 1.2.3685-21), с изменениями на 30.12.2022 <https://docs.cntd.ru/document/573500115>  
«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021 (в ред. Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.2021 №Р-77) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

### Локальные документы

- Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.  
<http://dou17.kirov.spb.ru/sveden/document>

### Парциальные и авторские программы:

- ✓ При разработке Программы использованы также следующие дополнительные парциальные и авторские программы: Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич
- ✓ Н.В. Плотникова «Хочу и могу» Спб, Издательство «Речь» 2011 г., (авторская развивающая психолого-педагогическая программа педагога-психолога учреждения)
- ✓ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
- ✓ Н.В.Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- ✓ Н.В. Нищева, Ю.А.Кириллова «Я люблю Россию», СПб, Издательство «Детство – Пресс» 2023 г.
- ✓ Н.Авдеева, О.Князева, Р. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», М., 2002 г.
- ✓ А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, Издательство «Детство – Пресс» 2023 г.
- ✓ «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (под ред. проф. Л.В. Лопатиной)
- ✓ «Программы по подготовке к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» и «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В.
- ✓ «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Н.В.Нищевой
- ✓ а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии и моего личного опыта.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности старшего дошкольного возраста.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) и Адаптированной Федеральной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АФОП ДО). Программа включает в себя совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа предназначена для работы в старшей к школе группе компенсирующей направленности с детьми с тяжелым нарушением речи в возрасте от 5 до 6 лет.

Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность, рассчитана на 1 год обучения.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель** реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, создание оптимальных

условий для развития речи ребенка, коррекции речевых нарушений у детей с ТНР, планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в ДООУ в соответствии с ФГОС и АФОП, а так же позитивной социализации воспитанников, личностного развития; организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура.

#### **Задачи Программы:**

- ✓ реализация содержания АООП ДООУ;
- ✓ построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности с детьми с тяжелым нарушением речи, коррекция речевых нарушений у детей 5 - 6 лет с общим недоразвитием речи (с нормальным слухом и интеллектом) и вторичных нарушений, связанных с речевыми процессами (нарушение познавательных и психических процессов, нарушение моторной сферы, просодической стороны речи)
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс ГБДООУ.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя и руководителя физического воспитания) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

### **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Таким образом, системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

Исходя из ФГОС и АФОП ДО в Программе учитываются:

- ✓ индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- ✓ возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- ✓ специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на:

- ✓ преодоление нарушений развития у детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- ✓ развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

**1. Общие принципы** и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- ✓ поддержка разнообразия детства;
- ✓ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- ✓ позитивная социализация ребенка;
- ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей) ГБДОУ № 17 и детей;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ сотрудничество ГБДОУ с семьей;
- ✓ возрастная адекватность образования, подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

**2. Специфические принципы** и подходы к формированию АОП ДО:

- ✓ – *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- ✓ – *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- ✓ – *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- ✓ – *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям

- развития детей с ТНР дошкольного возраста;
- ✓ – *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество организации с семьями;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Содержание Программы учитывает **основные принципы воспитания и обучения**: *научность, системность, доступность, повторяемость* и направлено на реализацию **общих принципов** воспитания и обучения детей с нарушением речи:

- ✓ **Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно - изолированно на каждый ее элемент.
- ✓ **Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
- ✓ **Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.
- ✓ **Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентриста воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Отбор языкового материала в рамках концентриста осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. Реализуя принцип концентризма, учитель-логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы.
- ✓ **Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.  
В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.  
На *подготовительном этапе* формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).  
На *основном этапе* предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).
- ✓ **Принцип коммуниктивности**. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий.
- ✓ **Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
- ✓ **Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация

принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

- ✓ **Принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.
- ✓ **Принцип сознательности** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Общие положения**

ГБДОУ №17 является детским садом комбинированного вида с осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи и оздоровлению воспитанников. Комплектование групп осуществляется в соответствии с Правилами приема и отчисления воспитанников в ГБДОУ детский сад № 17 Кировского района Санкт-Петербурга.

Индивидуальные особенности детей с тяжелым нарушением речи и со сложной структурой дефекта представлены в следующих коррекционных программах:

- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014, стр. 17 - 28;

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В.Лагутина;

- Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Ребенок в 5 лет:

- ✓ способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- ✓ проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- ✓ понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- ✓ пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- ✓ понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- ✓ различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- ✓ называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

- ✓ участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
- ✓ рассказывает двестишья;
- ✓ использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- ✓ произносит простые по артикуляции звуки;
- ✓ воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- ✓ выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
- ✓ соблюдает в игре элементарные правила;
- ✓ осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- ✓ проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- ✓ замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- ✓ выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- ✓ показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
- ✓ выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- ✓ усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- ✓ считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- ✓ знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- ✓ эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- ✓ владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- ✓ планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- ✓ с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- ✓ осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- ✓ обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- ✓ действует в соответствии с инструкцией;
- ✓ выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- ✓ стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- ✓ выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- ✓ с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

#### **Речевое развитие**

Ребенок к концу данного возрастного этапа:

- ✓ владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- ✓ может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ✓ обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- ✓ обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- ✓ употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- ✓ с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- ✓ сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях,

высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

- ✓ обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- ✓ проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- ✓ понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- ✓ использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- ✓ различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- ✓ использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с союзами;
- ✓ пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- ✓ составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- ✓ различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- ✓ использует различные виды интонационных конструкций;
- ✓ владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с взрослыми.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок:

- ✓ выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- ✓ выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- ✓ участвует в распределении ролей до начала игры;
- ✓ выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- ✓ отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- ✓ использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- ✓ передает в сюжетно – ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- ✓ вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- ✓ стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- ✓ проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, благодарит за помощь.

#### **Познавательное развитие**

Ребенок:

- ✓ создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- ✓ создает предметные конструкции из пяти – шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- ✓ осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- ✓ выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- ✓ располагает по величине пять – семь предметов одинаковой формы;
- ✓ занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- ✓ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ✓ осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения самостоятельно;
- ✓ имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- ✓ осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- ✓ анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- ✓ имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по

наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

- ✓ действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- ✓ использует схему для ориентировки в пространстве;
- ✓ распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- ✓ запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

**Общее недоразвитие речи** представляет собой нарушение, охватывающее фонетико-фонематическую и лексико-грамматическую системы языка.

Дошкольники старшей группы с тяжелыми нарушениями речи — это дети с ОНР второго и третьего уровня речевого развития.

### **Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)**

Пояснение слова сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*).

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых

слов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*)

Дети испытывают затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

### **Общая характеристика детей**

#### **с третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*насет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и

предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток - цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют простые предложения. Большие затруднения при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи - аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные

характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики

существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

**Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.**

Режим компенсирующих групп, длительность пребывания в них дошкольников, а также учебные нагрузки не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе рекомендаций органов здравоохранения.

Содержание коррекционной работы направлено на выравнивание речевого и психофизиологического развития детей с общим недоразвитием речи, с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

Содержание индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития основной общеобразовательной и дополнительных программ и их интеграции в образовательном учреждении.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДООУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера. Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом.

Это возможно лишь при взаимодействии специалистов ГБДОУ № 17: **учителя-логопеда, воспитателей группы, медицинской сестры, врача, врача-невролога, педагога-психолога, медицинской сестры по массажу, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, администрации учреждения.**

Коррекционная работа с детьми строится последовательно и постепенно - от простого к сложному, от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы. Личностно-развивающее взаимодействие с взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе с взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

### ***Совместная коррекционно-логопедическая работа учителя-логопеда и воспитателя с детьми***

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей групп, дети которых посещают коррекционные занятия, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-воспитательное;
- 2) общеобразовательное.

Воспитатель совместно со специалистами участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Воспитатели знают характер этих нарушений и владеют основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное – подчиненным.

*Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и учителя-логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:*

- ✓ учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- ✓ воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки

*Деятельность учителя-логопеда направлена на:*

- ✓ Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- ✓ Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- ✓ Коррекция звукопроизношения.
- ✓ Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- ✓ Устранение недостатков слоговой структуры слова.

- ✓ Развитие связной речи и речевого общения.
- ✓ Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- ✓ Подготовка к обучению грамоте.
- ✓ Предупреждение нарушений письма и чтения.
- ✓ Развитие психических функций.

*В функции воспитателя логопедической группы входит:*

- ✓ Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- ✓ Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- ✓ Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- ✓ Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- ✓ Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).
- ✓ Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда.
- ✓ Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
- ✓ Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.
- ✓ Развитие игровой и театрализованной деятельности.
- ✓ Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.

Перед началом коррекционно-логопедических занятий учитель-логопед проводит диагностическое обследование детей. Учитель-логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в разных видах деятельности, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Заканчивая обследование, учитель-логопед оформляет соответствующую документацию:

- ✓ речевую карту на каждого ребенка;
- ✓ журнал для связи работы учителя-логопеда и воспитателей;
- ✓ тетрадь записи домашних заданий для каждого ребенка;
- ✓ перспективный план работы на год.

#### ***Функции в организации коррекционно-развивающей работы.***

##### **1. Учитель-логопед:**

- ✓ Обеспечение гибкого, щадящего режима.
- ✓ Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.
- ✓ Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий.
- ✓ Гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз.
- ✓ Самомассаж языка, лица; физкультминутки, упражнения на релаксацию.
- ✓ Работа с воспитателями и родителями.

##### **Воспитатель:**

- ✓ Обеспечение гибкого оздоровительного режима.
- ✓ Наблюдение за динамикой развития детей.
- ✓ Поддержка задач коррекционно-логопедической работы под руководством учителя-логопеда.
- ✓ Использование оздоровительных технологий.
- ✓ Работа с родителями.

Совместно с воспитателем учитель-логопед оформляет родительские уголки, участвует в подготовке и проведении родительских собраний.

После обследования проводится организационное родительское собрание, на котором дается логопедическая и психолого-педагогическая характеристика детей, объясняются необходимость комплексного лечебно-оздоровительного и педагогического воздействия на них, объясняется содержание и поэтапность коррекционно-развивающей логопедической работы. Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

### *Характер взаимодействия с другими детьми*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

### *Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому*

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношения к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения. Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР

### *Взаимодействие педагогов ГБДОУ с родителями*

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ГБДОУ в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов ГБДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ГБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- ✓ **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ✓ **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- ✓ **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ГБДОУ, форум, группы в социальных сетях и др.).

Содержание направлений работы с семьей фиксируется в АОП ДО отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

Планируемый результат работы с родителями:

- ✓ организация преемственности в работе ГБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- ✓ повышение уровня родительской компетентности;
- ✓ гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

### ***Взаимодействие учителя-логопеда с родителями***

Одной из важнейших задач организации в ДОУ коррекционно-развивающей работы является привлечение родителей к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

Задача учителя-логопеда – помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

В начале учебного года по результатам проведенной стартовой психолого-педагогической и логопедической диагностики с родителями детей, у которых были выявлены речевые нарушения, логопедом проводятся индивидуальные консультации, на которых в деликатной форме родителям разъясняется речевой диагноз ребенка; даются подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно.

В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед раскрывает структуру дефекта и намечает пути наиболее быстрого его устранения. Родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

В ДОУ реализуются следующие коллективные **формы работы учителя-логопеда с семьей**:

- ✓ ознакомление родителей с результатами работы ГБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ГБДОУ;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях
- ✓ Проведение педагогической диагностики: анкетирование, беседа
- ✓ Участие в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей:
  - наглядная информация в уголках для родителей;
  - консультации, семинары, круглые столы;
  - родительские собрания;
  - открытые занятия;
- ✓ Участие в образовательном процессе ГБДОУ:
  - дни открытых дверей;
  - совместные праздники, развлечения;
- ✓ Групповые родительские собрания
- ✓ Индивидуальные консультации (1 раз в месяц),
- ✓ Семинары, беседы (по мере необходимости).

Наиболее актуальными темами для консультаций, семинаров, бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:

- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Развитие мелкой моторики»;
- «Выполнение домашнего задания»;
- «Развитие внимания и мышления»;
- «Речевые игры дома»;
- «Как следить за автоматизацией звуков домашних условиях»;
- «Звуко-буквенный анализ и синтез слов».

Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет установить более тесный контакт с родителями, выявить потребности родителей в коррекционно-педагогических знаниях; проблемы, которые их волнуют. После каждого диагностического занятия родители приглашаются на индивидуальные беседы для ознакомления с результатами, получают советы, необходимые практические рекомендации.

Эффективными являются индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность

(это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения).

Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является тетрадь домашних заданий. Она заполняется еженедельно, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка, задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти, обучение грамоте. Задача учителя-логопеда – помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед раскрывает структуру дефекта и намечает пути наиболее быстрого его устранения. Родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

## ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР

Коррекционная работа с детьми с тяжелым нарушением речи выстраивается с учетом возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития.

Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей в условиях специальной логопедической группы строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

Организация коррекционно-развивающего обучения детей 5-6 лет планируется с учетом результатов логопедического обследования.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной логопедической и психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АООП дошкольного образования.

### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционная работа с детьми с тяжелым нарушением речи выстраивается с учетом возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития.

Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей в условиях специальной логопедической группы строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

Организация коррекционно-развивающего обучения детей 5 - 6 лет планируется с учетом результатов логопедического обследования. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности.

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и

нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

#### *Обследование словарного запаса*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используется показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

#### *Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

#### *Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при

рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

#### *Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д..

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности.

При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов определяется речевой статус группы. В соответствии с речевым статусом и учетом структуры речевого дефекта комплектуются подгруппы.

Цель диагностики (мониторинга) – оценка индивидуального развития ребенка и результативности логопедической работы с внесением корректив в содержание всего образовательного процесса и в индивидуальные направления коррекции.

Результаты диагностики отражаются:

- в экране звукопроизношения
- в речевых картах воспитанников
- в диагностических отчетах и годовом анализе коррекционной работы .

В сентябре учителем-логопедом ДООУ проводится диагностика речевого развития детей, обследование речи детей, наблюдение за детьми и заполнение речевых карт, после которой составляется план работы.

Планирование работы разделено на два периода обучения.

**1 период обучения** - октябрь, ноябрь, декабрь (в декабре подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей).

**2 период обучения** – январь, февраль, март, апрель, май (в мае подводятся итоги работы за второе полугодие и за год).

Июнь – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Формы работы учителя-логопеда с детьми:

- **Индивидуальная работа** - совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка (развитие мышц артикуляционного аппарата, постановка отсутствующих звуков, их дифференциация). Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми проводится 2-3 раза в неделю, по необходимости – ежедневно.

- **Подгрупповая работа** - совместная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми (развитие понимания речи, лексико-грамматических средств языка, связной речи и др.) Подгрупповая работа с детьми проводится 4 раза в неделю. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 5 человек.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, режимом дня и постановлениями СанПиНа.

*Продолжительность занятий* для детей 6-го года жизни – не более 25 минут в старшей группе в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 1 час 15 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Формы работы учителя-логопеда с детьми: индивидуальная и подгрупповая работа. Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности составляет 25 минут в данной возрастной группе.

Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность с двумя подгруппами планируется четыре раза в неделю, из них:

- 1 лексико-грамматическое,
- 1 – по развитию связной речи,
- 2 фонетических (по развитию звукослового анализа и синтеза, подготовке к обучению грамоте).

Всего в год – 136 занятия

В I периоде (*октябрь – декабрь*) – 56 занятия;

Во II периоде (*январь – май*) - 80 занятий.

Из них:

- формирование лексико-грамматических средств языка – 34 занятий в год
- развитие связной речи – 34 занятий
- формирование фонетической стороны речи, навыков звукового анализа и синтеза, основ грамоты – 68 занятий.

Остальное, свободное от подгрупповой формы проведения непосредственно-образовательной деятельности время отводится на индивидуальную работу с детьми по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых нарушенных процессов, которая составляет 15-20 минут и проводится индивидуально с каждым ребенком 2-3 раза в неделю (в зависимости от сложности дефекта, по усмотрению логопеда). Работа организуется

индивидуально или малыми подгруппами (по 2 ребенка), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы над ним.

В старшую группу поступают дети со вторым и (чаще) третьим уровнем речевого развития. Важнейшая задача первой ступени обучения детей состоит в формировании у них способность к усвоению элементарных языковых закономерностей.

На основе развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа.

В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-практическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

### **Подготовительный этап логопедической работы**

**Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.**

Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.

Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина).

Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.

Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных

**Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.**

Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации.

Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.

Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательной-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков

Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и

удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

**Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.**

Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей и т. д.). Развитие спорности на основе анализа ситуации устанавливать причинно - следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»). Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.

**Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.** Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов:

(//; ///; ///).

Обучение восприятию ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; //; // /; /// /).

**Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).** Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

### Основной этап логопедической работы

**Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.** Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знания о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за* — *перед*, *за- у*, *под* — *из-за*, *за* — *из-за*, *около* — *перед*, *из-за* — *из-под* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу* — *пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник*, *-ниц-*, *-инк-*, *-ин-*, *-ц-*, *-иц-*, *-ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, а где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, виноград, где виноградина»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-*, *-ин-* («Покажи, нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до-* и их различение (Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома), (Покажи где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных *Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

**Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.** Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного; и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности формированием познавательной деятельности.

Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними природоведческого словаря (названий явлений неживой природы растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).

Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи то, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи то, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».

Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из под из-за* (по картинкам).

Обучение различению предлогов *в — из, над — под, к — от, на — с*.

Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к -очк-, -ечк-*). Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (*-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ишк-*): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т. д. формирование понимания значения приставок: *в-, вы-, при-*, и их различения (*в — вы, на — вы, вы — при*): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама заливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой» и т. д.

Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

**Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.** Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).

Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовой (названия отдельных предметов; родовые (*фрукты, посуда, игрушки*) и

отвлеченные обобщенные понятия (*добро, зло, красота*). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных *один, два, три* и введение в словарь числительных *четыре, пять*.

Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома)*. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием *-а (зеркало — зеркала, окно — окна)*.

Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (*В домике дядюшки Тыквы нет чего? — Окна.*) и с предлогами (*От чего отъехала машина? — От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут листья? — На дереве*).

Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.

Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (*пальто, кино, лото, домино, какао*).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах.

Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (*голубые шары, голубых шаров*). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (*большое окно, больших окон*).

Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (*в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за*) и навыка различения предлогов (*в — из, на — под, к — от, на — с*).

Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:

— существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов: *-ик, -ок, -чик, -к, -очк, -ечк, -оньк, -еньк, -онок, -енок, -ышек, -ушк, -юшк, -ишк*.

— звукоподражательных глаголов (*ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет*)',

— глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: *мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит*),

— глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-*)'

— притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса *-ин-* (*мамина кофта, папина газета*) и с помощью менее продуктивного суффикса *-и-* без чередования (*лисий, рыбий*)',

— относительных прилагательных с суффиксами: *-ое-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-* (*шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

**Формирование синтаксической структуры предложения.** Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

Обучение распространению предложений за счет однородных членов.

Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных

предложений с использованием сочинительных союзов *а, но, и* и подчинительных союзов *что, чтобы*.

**Формирование связной речи.** Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т. д.).

Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).

Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.).

Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

**Коррекция нарушений фонетической стороны речи.** Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'] [Д], [Д'], [Н], [Н'] (в работе с детьми, страдающими дизартрией в случае дефектного произнесения этих звуков — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (*Аня, аист, осы, утро, иней*) выделение звука из слова (звук [С]: *сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата*)-, определение последнего и первого звуков в слове (*мак, топор, палец*).

Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (*АУ, УА, ИА*) и слов (*мы, да, он, на, ум*) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (*мука, мячик*); трехсложных слов без стечения согласных (*машина, котенок*); односложных слов со стечением согласных (*лист, стул*); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (*кроты, клубок*), в середине слова (*ведро, полка*), в конце слова (*радость, жалость*), трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*крапива, светозор*), в середине слова (*конфета, калитка*).

Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.

Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

**Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.** Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому, формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задувай свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе*).

Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

**Подготовка к обучению грамоте.** Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза.

Уточнение и закрепление зрительного образа печатных букв: А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и звуко-буквенный анализ и синтез:

— сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки

— сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (*УТ*)

— сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (*МА*);

— односложных слов по типу СГС (*КОТ*);

— двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*ПАПА, АЛИСА*);

### ***Модель организации образовательного процесса***

**Схема развития** любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым (вместе, а потом рядом), затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

**Совместная деятельность** предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

- сотрудничество, сотворчество;

- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;

- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;

- партнерской формой организации образовательной деятельности

(возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

**Организованная образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных

**Образовательная деятельность** с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

**Самостоятельная деятельность** предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

-обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

-позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

-содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

-позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

**Программа коррекционной работы обеспечивает:**

✓ выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

✓ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

✓ определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

✓ оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

✓ проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

*Коррекционно-развивающая работа* всех педагогических работников ГБДОУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (II уровень; III уровень, IV уровень), механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в ГБДОУ в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

**Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи** можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы; проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- ✓ развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- ✓ активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-х сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- ✓ развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- ✓ развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- ✓ совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- ✓ развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- ✓ закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)

- ✓ обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со

схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

✓ развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость-вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провозжала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

✓ закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвучных (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канавы), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой — жадный, добрый — милосердный, неряшливый — неаккуратный, смешливый — веселый, веселый — грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной — портниха, повар — повариха, скрипач — скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать — читатель — читательница — читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речевого,

эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

#### ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ГБДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО. ГБДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В кабинете учителя-логопеда имеется необходимое для логопедической работы с детьми оборудование: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки.

А также материалы:

##### На развитие неречевых психических процессов

- ✓ Развитие слухового внимания (звучащие игрушки: металлофон, погремушки, игрушки-пищалки, коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа).
- ✓ Картотека игр на развитие слухового внимания, мышления, зрительного внимания, памяти.
- ✓ Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы.
- ✓ «Зашумленные» картинки.
- ✓ Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?».
- ✓ Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей.
- ✓ Карточки с изображением лабиринтов.
- ✓ Картины-пейзажи разных времен года.
- ✓ Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).
- ✓ Парные картинки.
- ✓ Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.
- ✓ Счетные палочки для выкладывания фигур.
- ✓ Дидактические игры «Разложи последовательно 4 картинки.

- ✓ Развитие мелкой моторики.
- Звукопроизношение
- ✓ Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала, салфетки.
- ✓ Карточки упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками.
- ✓ Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (палочка, шпатель, соски), спиртовые салфетки для обработки этих предметов.
- ✓ Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
- ✓ Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.
- ✓ Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи
- ✓ Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении
- ✓ Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.
- ✓ Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.
- ✓ Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников (Л.А. Комарова, В.В.Коноваленко, Н.В. Нищева и др.).
- ✓ Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Л.А. Комарова, В.В.Коноваленко и др.).

#### Развитие фонематического слуха и восприятия.

- ✓ Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова.
- ✓ Символы гласных и согласных звуков.
- ✓ Материалы для составления звукослоговой схемы слов.

#### Обучение элементам грамоты.

- ✓ Русский алфавит (таблица).
- ✓ Наборы букв и слогов (демонстрационные).
- ✓ Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные).
- ✓ Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др.
- ✓ Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты).
- ✓ Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами.
- ✓ Карточки для буквенного анализа слов.
- ✓ Букварь для вспомогательной школы (Нищева Н.В.).
- ✓ Тетради, простые карандаши для «печатания» букв, слогов, слов,
- ✓ Картинки, в названиях которых изучаемый звук находится в разных позициях.

#### Развитие лексического строя речи.

- ✓ Картинки по лексико-тематическим циклам.
- ✓ Картинки-иллюстрации слов-антонимов.

#### Развитие грамматического строя речи

- ✓ Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.
- ✓ Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных).
- ✓ Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Карточки – символы предлогов.
- ✓ Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.

#### Связная речь

- ✓ Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания.
- ✓ Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов.
- ✓ Подборка стихотворений для заучивания наизусть.
- ✓ Серии сюжетных картинок для составления рассказов.
- ✓ Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов.
- ✓ Подборка дидактического материала на каждую лексическую тему.

## КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В штатном расписании ГБДОУ для работы в старшей логопедической группы с детьми с тяжелым нарушением речи в возрасте от 5 до 6 лет, включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;
- *педагогические работники* - воспитатели (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, имеют высшее профессиональное педагогическое образование по соответствующему занимаемой должности направлению подготовки, имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.
- *Руководящие работники (административный персонал)* с высшим профессиональным педагогическим образованием, имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

## РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

### Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня (холодный период года)

Содержание	5-блет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут), совместная деятельность	9.00-10.10
Второй завтрак	10.05-10.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка,	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

***Пять недель в году (три в начале сентября, одна в конце декабря, и одна в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.***

Диагностика в начале учебного года позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

*Диагностика* в конце учебного года дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении «Программы», в середине учебного года проводится *промежуточная Диагностика* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

В *летний период* непрерывная образовательная деятельность как таковая не проводится, кроме музыкальных и физкультурных занятий, которые специалисты проводят на улице. Увеличивается продолжительность прогулок. Проводятся наблюдения в природе, сюжетно-ролевые, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, изобразительная деятельность и другие мероприятия.

*Направления обследования* раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

*Содержание обследования* непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень и актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

*Организация обследования* позволяет получить наиболее полные точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой

*Оценка результатов обследования* обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная так и качественная характеристика происходящих изменений.

*Фиксирование результатов обследования* является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени, Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (первый год обучения)**

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на два условных периода.

В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе.

Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- ✓ занятия по формированию связной речи;
- ✓ занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- ✓ занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

#### Перечень занятий

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 9.25.	1 подгруппа:	2 подгруппа	Индивид. занятия	1 подгруппа:	2 подгруппа
9.25.- 9.35.	Организацион. работа	Организацион. работа	Индивид. занятия	Организацион. работа	Организацион. работа
9.35.- 10.00.	9.35.-10.00. Физ.развитие	1 подгруппа	Индивидуальные занятия	2 подгруппа	1 подгруппа
10.00.- 10.10.	Организационная работа	Организацион. работа	Организацион. работа	Организацион. работа	Организационная работа
10.10.- 10.35.	2 подгруппа	Индивид. занятия	Индивид. занятия	10.00.-10.25. Физ. развитие	10.20.-10.45. Муз.занятие
10.35.- 10.45.	Организацион. работа	Организацион. работа	Организацион. работа	Организацион. работа	Организацион. работа
10.45.- 11.10.	Индивид. занятия	Индивид. занятия	Индивид. занятия	Индивид. занятия	Индивид. занятия
11.10.- 11.20.	Организацион. работа	Организацион. работа	Организационная работа	Организацион. работа	Организацион. работа
11.20.- 11.45.	Индивид. занятия	11.35.-12.00. Физ.развитие	Индивид. занятия	Индивид. занятия	Индивид. занятия
11.45.- 11.55.	Организацион. работа	Организацион. работа	12.00.-12.25. Муз.занятие	Организацион. работа	Организацион. работа
11.55.- 13.00.	Совместная деятельность	Совместная деятельность	Совместная деятельность	Совместная деятельность	Совместная деятельность

**ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Содержание коррекционно-логопедической работы	Автор, название методики, программы, технологии	Литература, пособия
<p>1.Звукопроизношение</p> <p>2.Развитие слоговой структуры слова</p> <p>3.Развитие навыков фонематического анализа и синтеза</p> <p>4.Грамота</p> <p>5.Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи</p> <p>6.Формирование лексического состава языка</p>	<p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».</p> <p>Л.А.Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях».</p> <p>Н.Е.Ильякова «Звуки, буквы, я вас различаю»</p> <p>Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.</p> <p>С.Е.Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей».</p> <p>Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе».</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи»</p> <p>Нищева Н.В. «Коррекционная работа в логопедической группе».</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» .</p> <p>Нищева Н.В. «Коррекционная работа в логопедической группе».</p> <p>Нищева Н.В. «Коррекционная работа в логопедической группе».</p> <p>Нищева Н.В. «Коррекционная работа в логопедической группе».</p>	<p>Нищева Н.В. Будем говорить правильно.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</p> <p>Дидактический материал по автоматизации звуков (альбомы по коррекции звукопроизношения, домашние тетради по закреплению этих звуков). Дид. игра «Делим слова на слоги»; пособие «Паровоз»</p> <p>Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия (альбом дошкольника).</p> <p>Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей к обучению грамоте.</p> <p>Игры Коноваленко В.В. «Согласные звонкие и глухие», «Согласные твердые и мягкие»</p> <p>Дид. игры: лото «Читаем сами», «Учим буквы», «Почитайка», «Подбери слова к рассказу»,</p> <p>Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии).</p> <p>Развитие дыхания по Стрельниковой.</p> <p>Нищева Н.В. Наглядно-дидактические пособия для дошкольников.</p> <p>Логопедические игры.</p> <p>Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематические словари в картинках.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия (по лексическим темам).</p> <p>Дид. игры: «Развиваем речь», «Что для чего?», «Подбери картинку».</p> <p>Нищева Н.В. «Играйка».</p> <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей.</p> <p>Агранович З.Е. Преодоление лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников</p>

7. Развитие грамматического строя речи	Нищева Н.В. «Коррекционная работа в логопедической группе».	с ОНР (сборник домашних заданий). Папки с наглядным материалом по всем лексическим темам. Дид. игры: «Противоположности», «Что для чего?», «Противоположные по смыслу», «Удивительные слова», «Парочки», наглядно-дидактический материал к лексической теме «Посуда», папка дошкольника «Находим противоположности».
8. Развитие связной речи и речевого общения	Нищева Н.В. «Коррекционная работа в логопедической группе».	Гусарова Н. Беседы по картинке: «Времена года». Ткаченко Т.А. Схемы описательного рассказа. Васильева С.А., Мирясова В.И. Схемы описательного рассказа. Е.С.Большакова «Формирование мелкой моторики рук».
9. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса	Е.С.Большакова «Формирование мелкой моторики рук».	Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры – забавы по развитию мелкой моторики у детей. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика.

Организация коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии различных категорий детей и оказание помощи в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы с воспитанниками ГБДОУ раскрывается в программно-методическом обеспечении.

#### **Программы обучения**

1. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А. Миронова, А.В.Лагутина, Сборник «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», Москва, Просвещение 2009 г.;
2. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». под ред. проф. Л.В. Лопатиной. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014г
3. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
4. Н.В.Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
5. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.
6. «Программа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей». – Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
7. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 17 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, 2018г.

### Перечень диагностических методик

1. Большакова Е.С. Логопедическое обследование ребенка.
2. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
4. Ковшиков В.А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.
7. И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы языка».
8. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи»
9. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»
10. Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет».
11. Н.С. Жукова "Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников".
12. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников.
13. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии.
14. Лопатина Л.В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стёртой дизартрией
15. Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников.
16. Под ред. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников
17. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста.
18. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста
19. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
21. еменович А.В. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте». – М.: Издательский центр «Академия»,.
22. Семаго Н., Семаго М. «Теория и практика оценки психического развития ребенка».
23. Ястребова А.В., Спирина Л.Ф., Бессонова Т.П. «Учителю о детях с недостатками речи».
24. Спирина Л. Ф. «Методика исследования фонетико-фонематических компонентов речи у детей дошкольного возраста», «Формирование фонематического анализа у детей с нарушениями речи».
25. Серебрякова Н.В. «Методика изучения лексики у детей со стертной дизартрией».
26. Лалаева Р.И. «Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей», «Методика исследования навыков словообразования и словоизменения», «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников».
27. Фотекова Т.А. «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников».
28. Глухов В.П. (вторая глава из книги). «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР».
29. Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. «Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи».

### **Педагогические технологии, методические пособия**

1. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи».
2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».
3. Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет».
4. Н.С. Жукова «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»
5. Голубева Г.Г. «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников».
6. Левина Р.Е. «Основы теории и практики логопедии».
7. Лопатина Л.В. «Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стёртой дизартрией».
8. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста.
9. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста
10. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
12. Спирова Л. Ф. «Формирование фонематического анализа у детей с нарушениями речи».
13. Серебрякова Н.В. «Развитие лексики у дошкольников со стёртой дизартрией».
14. Лалаева Р.И. «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников».

**Тематический план коррекционно-логопедической работы логопеда  
Совершенствование лексико-грамматических средств языка**

Месяц	Лексическая тема
Сентябрь	Педагогическая диагностика Педагогическая диагностика Педагогическая диагностика. Сад. Фрукты. Огород. Овощи
Октябрь	Ягоды. Грибы Лес. Деревья. Хлеб Птицы. Перелетные птицы Осень. Обобщение
Ноябрь	Домашние животные Дикие животные Одежда .Головные уборы. . Обувь.
Декабрь	Посуда. Мебель. Детский сад. Игрушки Новый год. Педагогическая диагностика
Январь	Зимние забавы Человек Зимующие птицы Зима
Февраль	Транспорт. Мужские профессии Армия. Зима. Обобщение
Март	8 марта. Женские профессии. Морские обитатели. Рыбы Зоопарк
Апрель	Весна. Космос Цветы Насекомые. ПДД.
Май	День Победы Санкт-Петербург Лето. . Педагогическая диагностика.

## Тематический план коррекционно-логопедической работы логопеда

### Совершенствование лексико-грамматических средств языка

Месяц, неделя	Лексические темы занятий	Кол-во занятий
	1-й период обучения (октябрь – декабрь)	
Сентябрь		
3	«Сад. Фрукты»	1
4	«Огород. Овощи»	1
Октябрь		
1	«Ягоды. Грибы».	1
2	«Лес. Деревья»	1
3	« Хлеб»	1
4	«Птицы»	1
5	«Осень. Обобщение»	1
Ноябрь		
1	«Домашние животные»	1
2	«Дикие животные»	1
3	«Одежда. Головные уборы»	1
4	«Обувь».	1
Декабрь		
1	«Посуда»	1
2	«Мебель»	1
3	«Детский сад. Игрушки»	1
4	Педагогическая диагностика	
<b>Всего:</b>		<b>14</b>
2-й период обучения (январь – май)		
Январь		
1	«Зимние забавы»	1
2	« Человек»	1
3	«Зимующие птицы»	1
4	«Зима»	1
Февраль		
1	«Транспорт.»	1
2	Мужские профессии	1
3	«Наша Армия.»	1
4	«Зима. Обобщение»	1
Март		
1	«8 Марта».	1
2	«Женские профессии»	1
3	«Морские обитатели. Рыбы»	1
4	«Зоопарк»	1
Апрель		
1	«Весна»	1
2	«Космос»	1
3	« Цветы»	1
4	«Насекомые»	1
5	«ПДД.»	1
Май		
1	«День Победы.»	1
2	«Санкт-Петербург»	1
3	«Начало лета»	1
4	Педагогическая диагностика	
<b>Всего:</b>		<b>20</b>

## Развитие связной речи

№ п/п	Тема занятия	Всего заняти й
<b>1-й период обучения (октябрь – декабрь)</b>		
Сентябрь	Составление словосочетаний и предложений о фрукте по наглядному плану-схеме.	1
	Составление словосочетаний и предложений об овоще по наглядному плану-схеме.	1
Октябрь		
1	Составление словосочетаний и предложений о ягодах и грибах по плану-схеме.	1
2	Составление словосочетаний и предложений о лиственном дереве.	1
3	Составление словосочетаний и предложений о хлебе по наглядному плану-схеме.	1
4	Составление описательного рассказа о перелетной и водоплавающей птицах	1
5	Пересказ рассказа об осени е по картинкам-подсказкам.	1
Ноябрь		
1	Составление рассказа-описания о домашнем животном	1
2	Составление рассказа-описания о диком животном средней полосы.	1
3	Составление описательного рассказа об одежде или головном уборе по плану	1
4	Составление описательного рассказа об обуви по плану-схеме	1
Декабрь		
1	Составление описательного рассказа о посуде по наглядному плану-схеме	1
2	Составление описательного рассказа о мебели по наглядному плану-схеме	1
3	Составление описательного рассказа об игрушке по наглядному плану-схеме.	1
4	Педагогическая диагностика	
<b>Всего</b>		<b>14</b>
<b>2-й период обучения (январь – май)</b>		
Январь		
1	Пересказ рассказа о зимних забавах по картинкам-подсказкам.	1
2	Составление описательного рассказа о человеке	1
3	Составление загадок-описаний о зимующих птицах	1
4	Составление рассказа о зиме по наглядному плану-схеме. Составление загадок.	1
Февраль		
1	Составление описательного рассказа о транспорте по наглядному плану-схеме	1
2	Составление рассказа из личного опыта «Профессия папы»	1
3	Составление рассказа об армии по сюжетной картине	1
4	Составление рассказа о зиме по картинкам-подсказкам.	1
Март		
1	Составление рассказа-описания о празднике 8 марта	1
2	Составление рассказа из личного опыта «Профессия мамы»	1
3	Составление рассказа о морских обитателях по наглядному плану-схеме.	1
4	Составление рассказа-описания о диком животном Юга и Севера.	1
Апрель		
1	Составление рассказа о весне по сюжетной картине.	1
2	Пересказ текста о космосе.	1
3	Составление описательного рассказа о комнатном растении	1
4	Составление рассказа о насекомых по плану-схеме.	1
5	Повторение правил ПДД	1
Май		
1	Рассказ о празднике Дня Победы.	1
2	Составление рассказа о Санкт-Петербурге по опорным картинкам.	1
3	Составление рассказа о лете по плану-схеме.	1
4	Педагогическая диагностика	
<b>Всего</b>		<b>20</b>

**Формирование фонетической стороны речи, навыков  
звукового анализа и синтеза, основ грамоты**

Месяц, неделя	Тема занятия	Буквы	Кол-во
1-й период обучения (сентябрь – декабрь)			
Сентябрь	Понятие «звук», «речевые» и «неречевые звуки». Дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу.	-	2
Октябрь			
1	<b>Звук [а].</b> Знакомство с понятием «слово», «звук», выделение заданного гласного звука из потока звуков, выделение и определение в словах первого гласного звука IaI. Конструирование и печатание буквы А	А	2
2	<b>Звук [у].</b> Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АУ, УА). Понятие «гласные звуки». Конструирование и печатание буквы У. Определение наличия либо отсутствия гласного звука IaI-IyI в словах, подбор слов с заданным гласным звуком. Нахождение букв А, У в кассах, составление слов: АУ, УА. Печатание слов в тетрадах.	У	2
3	<b>Звук [и].</b> Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АИ, ИА, ИУ, УИ). Конструирование и печатание буквы И <b>Звуки [а], [у], [и].</b> Определение в словах последнего гласного звука. Нахождение букв А, У, И в кассах, составление слов: ИА, УА. Печатание слов в тетрадах.	И	2
4	<b>Звук [о].</b> Уточнение понятий «слово», «звук», выделение заданного гласного звука из потока звуков, выделение и определение в словах первого гласного звука IoI. Конструирование и печатание буквы О	О	2
5	<b>Звук [э].</b> Уточнение понятий «слово», «звук», выделение заданного гласного звука из потока звуков, выделение и определение в словах первого гласного звука IэI. Конструирование и печатание буквы Э Определение в словах первого и последнего гласных звуков, анализ и синтез сочетаний из 3-х гласных звуков (АУО, ЭУО, УЫЭ)	Э	2
Ноябрь			
1	<b>Звук [ы].</b> Уточнение понятий «слово», «звук», «гласные звуки», выделение заданного гласного звука из потока звуков, выделение и определение в словах последнего гласного звука IыI. Конструирование и печатание буквы Ы. Звуки ЫI, ИI. Дифференциация слов с этими звуками: мышка – мишка, пыл – пил, мыл – мил и др.	Ы	2
2	<b>Звуки [т],[ть].</b> Понятия «согласные звуки», «твердый/мягкий согласный». Нахождение картинок на заданный звук. Анализ и синтез слогов: ТА, ТУ, ТО, составление звуковых схем. Определение наличия либо отсутствия данного звука в слове	Т	2
3	<b>Звуки [п], [пъ]</b> Понятия «согласные звуки», «твердый/мягкий согласный». Анализ и синтез обратных слогов АП, ОП, УП, ИП. Подбор слов на данный звук. Дифференциация твердого и мягкого согласного. Определение конечного согласного в словах. Составление слов из букв, печатание в тетради	П	2
4	<b>Звуки [н], [нь].</b> Определение наличия либо отсутствия данного звука в слове, подбор слов с заданным согласным звуком, анализ и синтез слова ОН, НО, НОС, СОН. Составление слова из букв, звуковых схем, печатание в тетради	Н	2
Декабрь			
1	<b>Звуки [м], [мь].</b> Понятия «согласные звуки», «звонкий согласный», «твердый/мягкий согласный». Нахождение картинок на заданный звук. Определение в словах первого согласного звука, анализ и синтез слов, состоящих из 2-х звуков согласного и гласного (УМ, АМ, МУ, МЫ).	М	2
2	<b>Звуки [к], [кь].</b> Определение позиции согласного звука в слове: начало, конец. Анализ и синтез слов: КОТ, ТОК, КИТ. Составление слов из букв, печатание в тетради	К	2
3	<b>Звуки [б], [бь].</b> Понятия «согласные звуки», «твердый/мягкий согласный». Подбор слов на данный звук. Анализ и синтез открытых слогов БА, БО, БУ, БЫ, БИ. Дифференциация твердого и мягкого	Б	2

4	согласного. Определение гласного звука в середине односложных слов (БАК, БЫК, БОК, БУК, БИНТ). Составление слов из букв, печатание в тетради <b>Звуки [д], [дь].</b> Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина. Анализ и синтез слов: ДОМ, ДЫМ, ДАМ. Составление слов из букв, печатание в тетради.	Д	2
	Всего		28
2-й период обучения (январь – май)			
Январь		-	
2	<b>Звуки [г], [гь].</b> Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина. Анализ и синтез слов: НОГА ,НОГИ. Составление слов из букв, печатание в тетради. Знакомство со слоговым составом слова.	Г	2
3	<b>Звуки [в], [вь].</b> Определение в словах первого согласного звука, подбор слов с заданным согласным звуком, анализ и синтез слова ВЫ. Составление слова из букв, печатание его в тетради	В	2
4	<b>Звуки [ф], [фь].</b> Понятия «твердый/мягкий согласный». Определение наличия либо отсутствия данного звука в слове, подбор слов на заданный согласный звук, анализ и синтез слов ФУ, УФ. Составление слов из букв, печатание в тетради.	Ф	2
Февраль		Х	2
1	<b>Звуки [х], [хь].</b> Понятия «твердый/мягкий согласный». Определение наличия либо отсутствия данного звука в слове. Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец. Анализ и синтез слова: ПУХ, МОХ. Составление слов из знакомых букв, печатание в тетради.	Х	2
2	<b>Звуки [с], [сь].</b> Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец. Полный звукослоговой анализ и синтез слов: СУП, СОК, САНИ. Определение первого согласного и последующего гласного звуков в словах:	С	2
3	<b>Звуки [з], [зь].</b> Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина. Полный анализ и синтез слов: ЗУБЫ, КОЗЫ.	З	2
4	<b>Звук [ц].</b> Понятие «глухой твердый согласный». Определение позиции согласного звука в слове.	Ц	2
Март		Ш	2
1	<b>Звук [ш]</b> Понятие «глухой твердый согласный». Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец. Анализ и синтез слов: ШУБА, МАША, ДУШ. Анализ слогового состава слова. Составление слов из букв, печатание в тетради. Понятия «твердый согласный».	Ш	2
2	<b>Звук [ж]</b> Понятие «глухой твердый согласный». Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина. Анализ и синтез слов: ЖУК, ЖАБА. Анализ слогового состава слова.	Ж	2
3	<b>Звук [ч]</b> Понятие «глухой мягкий согласный». Определение позиции согласного звука в словах: начало, середина, конец. Полный звукослоговой анализ и синтез слова ЧАСЫ. Уточнение понятий «мягкий согласный».	Ч	2
4	<b>Звук [щ]</b> . Понятие «глухой мягкий согласный». Определение позиции согласного звука в словах: начало, середина, конец. Полный звукослоговой анализ и синтез слова ЩУКА. Дифференциация звуков ЧИ, ЩИ в словах, уточнение понятия «мягкий согласный».	Щ	2
Апрель		Й	2
1	<b>Звук [й].</b> Определение позиции согласного звука в слове. Полный анализ и синтез слов: МАЙ. Чтение и печатание слов с этой буквой. Понятия «звонкий согласный», «мягкий согласный». Составление звуковых схем, печатание слов.	Й	2
2	<b>Звуки [л], [ль]</b> Понятия «согласные звуки», «твердый/мягкий согласный». Анализ и синтез слов ЛУК, ЛАПА, ЛИСА. Подбор слов на данный звук. Определение позиции согласных звуков в словах: начало, середина, конец.	Л	2
3	<b>Звуки [р], [рь]</b> Понятия «согласные звуки», «твердый/мягкий согласный».	Р	2

4	Анализ и синтез слова РОЗЫ. Подбор слов на данный звук. Определение позиции согласных звуков в словах.		
Май	<b>Контрольные занятия.</b> Закрепление полученных навыков.		
1	Формировать операции звукового анализа и синтеза на основе графических схем.		2
2	Слоговой анализ слов. <b>Ударение.</b> Понятие ударный гласный. Слоговой анализ слов, составление звуковых схем слов. Формировать навыки печатания слогов.		2
3	Учить определять количество слов в предложении и их последовательность.		2
4	Слоговой анализ слов, составление звуковых схем слов.		2
	Формировать операции звукового анализа и синтеза на основе графических схем.		
	Всего		40

## ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» /под ред. проф. Л.В.Лопатиной. – М., 2014.
- Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
- Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
- Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
- Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
- Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Жукова Н.С., Мاستюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
- Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
- Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб Детство – Пресс, 2003
- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. – М., 2017.
- Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М., 2014.
- Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.
- Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
- Школяр Л.В., Савенкова Л.Г. Сад Детства: Новый взгляд на дошкольное образование. – М., 2014.