

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 17
комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024 г

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад № 17
комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга
_____/ Ю.Н.Бабкова/
Приказ № 136 п.2 от 31.08.2024 г

УЧТЕНО

мнение Совета родителей (законных
представителей) воспитанников ОУ
Протокол № 4 от 30.09.2024года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей: Знатновой Марины Юрьевны
Виноградовой Любови Ильиничны

**Старшая группа № 11 компенсирующей направленности
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи**

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
№ 17 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие сведения	4
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цель, задачи и принципы программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к программе	8
1.2.	Планируемые результаты освоения «Программы»	9
1.2.1.	Планируемые результаты	9
1.2.2.	Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	9
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	11
1.3.1.	Целевые ориентиры, представленные в программе	11
1.3.2.	Важнейший элемент системы обеспечения качества	11
1.3.3.	Система оценки качества дошкольного образования	11
1.3.4.	Система мониторинга динамики развития обучающихся	12
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	13
2.1	Пояснительная записка	13
2.2.	Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных) реализации Программы	13
2.3.	Особенности организации нравственно-патриотического воспитания	13
2.4.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образоват. областях	15
2.4.1.	Социально-коммуникативное развитие	15
2.4.2.	Познавательное развитие	17
2.4.3.	Речевое развитие	18
2.4.4.	Художественно-эстетическое развитие	19
2.4.5.	Физическое развитие	21
2.5.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	23
2.5.1.	Карта актуальных педагогических технологий развития, воспитания и обучения	27
2.5.2.	Комплексно-тематическое планирование	31
2.6.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	67
2.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями обучающихся	68
2.7.1.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	68
2.7.2.	Система взаимодействия с родителями включает	69
2.7.3.	Перспективный план работы с родителями воспитанников на 2023-2024 уч. год	71
2.8.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	74
2.8.1.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	75
2.8.2.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребёнка	75
2.8.3.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей	76
2.8.4.	Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя	78
2.8.5.	Формы взаимодействия учителей-логопедов с участниками коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ТНР	80
2.9.	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	81
2.9.1.	Целевой раздел. Целевые ориентиры воспитательной работы.	82
2.9.2.	Содержательный раздел	83
2.9.3.	Особенности реализации воспитательного процесса	84
2.9.4.	Патриотическое направление воспитания	84
2.9.5.	Социальное направление воспитания	86
2.9.6.	Познавательное направление воспитания	87
2.9.7.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	88

2.9.8.	Трудовое направление воспитания	89
2.9.9.	Этико-эстетическое направление воспитания	90
2.10.	ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	92
2.10.1	Программа «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» Алифановой Г	92
2.10.2.	Программа «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.	93
2.10.3.	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.В., Князевой О.Л.	96
2.10.4	Программа «Я люблю Россию» Нищевой Н.В.	98
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	100
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	100
3.2.	Реализация программы. Организация развивающей предметно-пространственной среды на 2023-2024 уч. г.	100
3.3.	Кадровые условия реализации рабочей программы	102
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы	102
3.5.	Структура организации образовательного процесса в группах для детей с ТНР	103
3.7.	Режим дня и распорядок	104
3.7.1.	Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня (холодный период)	105
3.7.2.	Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня (тёплый период)	106
3.7.3	Режим двигательной активности детей (в мин.)	107
3.7.4.	Особенности организации оздоровительной работы в группах ТНР	107
3.8.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АОП ДО	108
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Учебный план образовательной деятельности	112
	Тематический план коррекционно-логопедической работы логопеда	115
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год	116
3.9.	Перечень литературных источников	117

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга расположено по адресу: 198215, Санкт-Петербург, улица Подводника Кузьмина, дом 40, лит. А.

ГБДОУ детский сад № 17 Кировского района Санкт-Петербурга осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава ДОУ, утверждённого распоряжением Комитета по образованию 07.09.2015 № 4487-р.
- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности № 1064 от 04.07.2014, серия 78ЛОІ, номер бланка 0001088, выданной Комитетом по образованию.
- Лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-78-01-006633 от 09.03.2016.

Старшая группа № 11 – группа компенсирующей направленности (для детей с диагнозом ТНР).

В группах компенсирующей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с настоящей Программой.

Приоритетное направление в работе – интеллектуально-художественное развитие и патриотическое воспитание детей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитателей группы разработана на основе образовательной программы «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга».

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ детский сад № 17 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным на основе следующих нормативно-законодательных документов:

Международно-правовые акты

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959 г.);
- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 г. (с изменениями и дополнениями).

Законы Российской Федерации

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Изменения в ФЗ от 24.09.2022 № 371 «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Конституция РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями).

Документы Министерства просвещения Российской Федерации

- Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС ОО и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью», зарегистрирован 06.02.23 г.
- Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении АФОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021 №Р-77) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Документы Министерства образования и науки Российской Федерации

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями), внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31.;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями и дополнениями, утвержденными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 32.

Документы Федеральных служб

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2020
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21, «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении САНПИН» 1.2.3685-21), с изменениями на 30.12.2022
- Документы Министерства юстиции Российской Федерации
- «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021 (в ред. Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.2021 №Р-77)

Локальные документы

- Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

При разработке Программы использованы дополнительные парциальные программы:

- Алифанова Т.Г. «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника»
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», СПб., Детство-Пресс, 2021 г.

а также методический комплекс:

- Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», М. «Полиграфсервис» 1993 г.
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 528с.
- Нищева Н.В., Кириллова Ю. А. «Я люблю Россию»
- Стеркина Р.В. Авдеева Н., Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», М., 1997 г.
- Косарева В.Н. «Народная культура и традиции», Волгоград, «Учитель» 2012 г.
- Солнцева О.В. «Город-сказка, город-быль», СПб, «Речь» 2013 г.
- Толкачёва Т.Ю. «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга»
- Горохова О.В. «Мнемотехника для детей. Как развивать память у дошкольников», СПб., 1998.
- Житникова Л.М. «Учите детей запоминать», М., 1985.
- Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М., 1990.
- Никитин Б.Н. «Ступени творчества или развивающие игры», М., 1991.
- Чистякова М.И. «Психогимнастика», М., 1990.
- Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. «Развитие логического мышления детей», Ярославль. 1995.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и построено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В рабочей программе реализованы общеобразовательные и коррекционные задачи, которые обеспечивают разностороннее развитие ребёнка.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа рассчитана на детей от 5 до 6 лет.

1.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя и руководителя физ. воспитания) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Срок реализации данной программы – 1 год.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Принципы Программы:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ №17 и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ДОУ с семьей.
- Возрастная адекватность образования, подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ГБДОУ №17 устанавливает партнёрские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие обучающихся речевое, художественно-эстетическое и посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ «ПРОГРАММЫ»

1.2.1. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.2. Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены рядом целевых ориентиров.

Ребёнок к 6 годам:

- проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослым: задаёт много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- самостоятелен в самообслуживании;
- проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослым не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- задаёт много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОУ, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;
- имеет представление о разнообразных представлениях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- владеет количественным и порядковым счётом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отражённые в произведениях искусства действия, поступки, события;
- проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно - досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно - досуговой деятельности);
- создаёт изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы - заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведёт негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссёрских играх.

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качеств образовательной деятельности, осуществляемой учреждением по

Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на её усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, а также Стандарта, в котором определены гарантии качества образования.

1.3.1. Целевые ориентиры, представленные в Программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности образовательного учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

1.3.2. Важнейший элемент системы обеспечения качества

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в образовательном учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы, адаптированной для детей с ОВЗ через систему внутреннего контроля.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности образовательного учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности образовательного учреждения.

1.3.3. Система оценки качества дошкольного образования

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребёнка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребёнка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОО;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.3.4. Система мониторинга динамики развития обучающихся

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребёнка с ТНР.

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществить оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями

развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования использовались образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ДОУ, педагогическим коллективом. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следовали общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, учитывали неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2 Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных) реализации Программы

Процесс социокультурного развития ребёнка дошкольного возраста начинается с вхождения в ближайшую культуру, воплощением которой является родной город. Но влияние культуры города на развитие личности ребёнка происходит не само по себе, а тогда, когда личность начинает понимать язык города, вступает с ним в беседу (Н.П. Анциферов).

Детский сад находится в Кировском районе Санкт-Петербурга, поэтому особое место занимает работа педагогов по ознакомлению детей с Кировским районом, историей Петербурга, в том числе с историей блокадного Ленинграда.

Дети вместе с родителями совершают экскурсии, изучают семейные архивы, составляют рассказы о памятных местах, о своих родных – героических защитниках города.

2.3 Особенности организации нравственно-патриотического воспитания

В современном мире одним из важнейших принципов образования является ориентация на воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений.

Современный ребёнок «это маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города». Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Сегодня, организуя в ДОУ такую работу, педагоги детского сада, активно привлекая и родителей, стараются посадить то зернышко добра, любви, порядочности – начало настоящих

гражданских чувств, которые в будущем обязательно прорастут в настоящую гражданственность и духовность.

Поэтому нравственно-патриотическое направление в работе с детьми коллектив ДОУ считает приоритетным.

Мы живём в уникальном городе и районе с богатым историческим прошлым, где каждое здание, каждый уголок пропитан историей. Здесь жили и творили удивительные люди. Знаменитые петербуржцы стали частью своего города, его главным богатством.

Особая страница в историю города вписана мужественными защитниками Ленинграда, отстоявшими свой город в суровые годы вражеской блокады. Имена героев носят улицы, на которых сегодня живут воспитанники детского сада. В некоторых семьях еще живы свидетели тяжелого военного времени, во многих семьях свято хранят фотографии, письма, награды, рассказы участников тех событий.

Воспитание юного петербуржца, продолжателя традиций, достойного своего Великого города – одна из главных задач педагогического коллектива.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Развивать у детей старшего дошкольного возраста эмоционально-ценностное отношение к городу: чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на неё. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и петербургской семьи. Развивать чувство гордости за великие дела петербуржцев, бережное отношение к родному городу. Использовать знания о родном городе в игровой деятельности.
Познавательное развитие	Включать детей в активную познавательную и практическую деятельность, способствующую расшифровыванию символов Санкт-Петербурга. Развивать познавательные умения: находить ассоциации, выдвигать и проверять гипотезы, сравнивать, сопоставлять, экспериментировать.
Речевое развитие	Развивать у детей способность обосновывать свои суждения, составлять рассказы о памятниках, ансамблях Санкт-Петербурга.
Художественно-эстетическое развитие	Расширять представление детей о том, что делает наш город неповторимым и красивым. Приобщать детей к музыкальному творчеству композиторов, творивших в нашем городе; воспитывать любовь к родному городу через слушание музыки, разучивание песен о Санкт-Петербурге. Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через русские народные игры и забавы.

2.4. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-

коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.4.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребёнка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребёнка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребёнка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

От 5 до 6 лет:

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законными представителями).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, её основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о её столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим людям, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности);
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка,

приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.4.2 Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

От 5 до 6 лет:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (тёмной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья»,

«Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4.3. Речевое развитие

В образовательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ДОУ право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

От 5 до 6 лет:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-

исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.4.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

От 5 до 6 лет:

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная

деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.4.5. Физическое развитие

В области «Физическое развитие» ребёнка основными задачами образовательной

деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории; подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, заниматься другими видами двигательной активности.

От 5 до 6 лет:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные

праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.5 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом

возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы	Методы	Способы	Средства
Физическое развитие			
• Физкультурные занятия; • утренняя гимнастика; • подвижные игры; • корригирующая гимнастика; • физкультминутки; • гимнастика пробуждения; • закаливающие процедуры; • физкультурные упражнения на прогулке; • спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; • музыкальные занятия; • самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей.	Наглядные: • наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); • наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); • тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесные: • объяснения, пояснения, указания; • подача команд, распоряжений, сигналов; • вопросы к детям; • образный сюжетный рассказ, беседа; • словесная инструкция. Практические: • повторение упражнений без изменения и с изменениями; • проведение упражнений в игровой форме; • проведение упражнений в соревновательной форме.	• Здоровьесберегающие технологии; • медико-профилактические технологии; • физкультурно-оздоровительные технологии; • психологическая безопасность • оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса	• Развивающая предметно-пространственная среда (наличие необходимых материалов и пособий в зале и в группах); • эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); • психоигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).
Социально-коммуникативное развитие			

Игры, возникающие по инициативе детей: • Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными); • сюжетные самодеятельные; • игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные). Игры, возникающие по инициативе взрослого • Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные); • досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные). Народные игры • Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые) • тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные) • досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы) • поручения	Методы, формирующие нравственные представления, суждения, оценки: • решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; • беседы на этические темы; • чтение художественной литературы; • рассматривание иллюстраций; • рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; • просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; • задачи на решение коммуникативных ситуаций; • придумывание сказок. Методы, для создания у детей практического опыта трудовой деятельности: • приучение к положительным формам общественного поведения; • показ действий; • пример взрослого и детей; • целенаправленное наблюдение; • организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); • разыгрывание коммуникативных ситуаций; • создание контрольных педагогических ситуаций.	• Игровые действия разной степени сложности и обобщенности; • Эмоционально-выразительные средства; • речевые Непосредственная передача трудового опыта от взрослых к детям.	• Средства, специально созданные для игры, возможно, самым играющим и используемые строго по назначению; • средства в виде подручных игровых предметов – игровое замещение предметов в воображении и играющего (играющих); • материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры. • Развивающая предметно-пространственная среда (наличие оборудования для трудовой деятельности).
Познавательное развитие			

• Непрерывная образовательная деятельность; • совместная деятельность воспитателя с детьми; • образовательная деятельность во время режимных моментов; • самостоятельная деятельность детей.	Методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы). Методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, музыка, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии). Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа). Методы коррекции и уточнения детских представлений (чтение, игры, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).	• Технология проблемного обучения; • ИК-технологии; • игровые технологии.	• Развивающая предметно-пространственная среда (наличие необходимых материалов и пособий).
Речевое развитие			
• Непрерывная образовательная деятельность; • совместная деятельность воспитателя с детьми; • образовательная деятельность во время режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей.	Наглядные: • непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); • опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам • и картинам) Словесные: • чтение и рассказывание художественных произведений; • заучивание наизусть; • пересказ; • обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал Практические: • дидактические игры, • игры-драматизации , • инсценировки, • дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры и др.	• Общение взрослых и детей; • речевое сопровождение действий; • договаривание; • комментирование действий; - звуковое обозначение действий.	• Развивающая предметно-пространственная среда (наличие необходимых материалов и пособий).
Художественно-эстетическое развитие			

• Музыкальные занятия; • совместная деятельность воспитателя с детьми (досуги, развлечения, праздники); • самостоятельная деятельность детей; • индивидуальная образовательная деятельность во время режимных моментов; • .музыкальная деятельность.	Наглядные: • сопровождение музыкального ряда изобразительным; • показ движений. • рассматривание произведений изобразительного искусства; • показ способов изображения, формообразующих движений; • метод пассивных движений; • организация экспозиций репродукций художественных произведений. Словесные: • беседы о музыкальных жанрах, произведениях, инструментах. • беседы о жанрах, авторах произведений, видах искусства; • чтение стихов; • вопросы. Практические: • разучивание песен, танцев; • музыкальные игры; • инсценировки песен; • дидактические упражнения; • пластические этюды; • хороводные игры и др. • дидактические упражнения; • обследование предметов перед изображением; • моделирование и др.	• Пение; • слушание музыки; • музыкально-ритмические движения; • музыкально-дидактические игры; • игра на музыкальных инструментах.	• Развивающая предметно-пространственная среда (наличие необходимых материалов и пособий в зале и в группах).
--	--	---	---

Краткое описание	Когда можно применять
Здоровьесберегающие технологии	
Технологии сохранения и стимулирования здоровья	
Направлены на физическое развитие и укрепление здоровья детей: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников; воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. Включают: закаливание, дыхательную гимнастику, массаж и самомассаж, упражнения на профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне) и на тренажёрах.	В специально организованных формах физкультурно-оздоровительной работы: на занятиях по ФИЗО; в динамических паузах на занятиях по другим направлениям развития; подвижных и спортивных играх; пальчиковой и дыхательной гимнастике, гимнастике для глаз, утренней гимнастике и гимнастике пробуждения; на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребёнком и др.
Технологии обучения здоровому образу жизни	
Направлены: на формирование у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью; накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его; формирование валеологической компетентности, которая позволит ребёнку самостоятельно решать задачи здорового образа жизни, безопасного поведения, оказания элементарной самопомощи	В процессе физкультурных занятий, занятий «Уроки здоровья», проблемно-игровых тренингах, конкурсах, викторинах, в том числе с участием родителей, семейных мероприятий.
Коррекционные технологии	
Направлены на решение имеющихся проблем в физическом развитии и здоровье детей. Реализуются с помощью: арттерапии, сказкотерапии, цветотерапии; психогимнастики; фонетической ритмики; развития у детей навыков оказания элементарной самопомощи в ситуациях, которые представляют определенный риск для здоровья (например, для детей с сахарным диабетом, пищевыми аллергиями, аллергодерматозами).	В ходе циклов занятий по отдельным направлениям, которые проводят специалисты с соответствующей подготовкой и квалификацией.
Коррекционные технологии	
Направлены на решение имеющихся проблем в физическом развитии и здоровье детей. Реализуются с помощью: арттерапии, сказкотерапии, цветотерапии; психогимнастики; фонетической ритмики; развития у детей навыков оказания элементарной самопомощи в ситуациях, которые представляют определенный риск для здоровья (например, для детей с сахарным диабетом, пищевыми аллергиями,	В ходе циклов занятий по отдельным направлениям, которые проводят специалисты с соответствующей подготовкой и квалификацией.

аллергодерматозами).	
Технологии поддержки детской инициативы	
Трёхступенчатая технология поддержки детской инициативы	
Предусматривает три направления педагогической работы по поддержке детской инициативы: создание РППС; позиция воспитателей; разнообразные формы организации образовательного процесса. <i>Примечание:</i> В данном случае – это пример построения работы по поддержке инициативы детей в познавательном развитии.	В разных формах совместной деятельности педагогов и детей (в том числе занятиях), в организации самостоятельной деятельности воспитанников.
Технология «Ситуация»	
Позволяет развить у детей способности к самостоятельному «открытию» новых знаний в разнообразной деятельности через преодоление разумных затруднений и поддержку детской инициативы. В шесть этапов: Этап 1. Введение в ситуацию. Педагог создает условия, в которых у детей возникает внутренняя потребность (мотивация) к достижению значимой для них «детской» цели и, таким образом, включает их в познавательную деятельность. Этап 2. Актуализация детского опыта – имеющихся знаний, умений, навыков. Педагог определяет актуальный уровень развития детей в совместной с ними деятельности. Этап 3. Затруднение в ситуации (проблематизация). Педагог моделирует проблемную ситуацию, в которой дети выполняют новое, незнакомое для них действие, чтобы достигнуть своей «детской» цели. С помощью вопросов «Смогли?», «Почему не смогли?» педагог помогает детям приобрести опыт фиксирования затруднения и выявления его причины. Так как затруднение лично значимо для каждого ребенка, то у детей возникает внутренняя потребность его преодолеть – теперь уже это новая цель, связанная с познанием и соотносимая с «взрослой» целью. Данный этап позволяет построить зону ближайшего развития каждого ребёнка. Этап 4. «Открытие». На этом этапе дети открывают новое знание (способ действий) в самостоятельной (под руководством педагога) поисково-познавательной деятельности. Этап 5. Включение нового знания (способа действий) в систему знаний. Педагог организует разные виды деятельности, в которых дети могут применить открытое ими новое знание или способ действий (в том числе в измененных условиях). Этап 6. Осмысление. Педагог помогает детям осмыслить путь, который привёл их к «новому» открытию. То есть на данном этапе дети соотносят цели и результаты своей деятельности, фиксируют достижение цели и определяют условия, которые позволили её добиться	Используется на любых занятиях по всем направлениям развития детей: – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, а также в иных формах организации образовательного процесса – коллекционировании (в случаях, когда необходима классификация экспонатов, элементов коллекции), реализации проектов, решении ситуативных задач и др.
Технологии позитивной социализации	
Технология «Открой себя»	

Включает 10 дидактических игр, цель которых – развивать у детей социальную компетентность, включая социальные навыки в совокупности с навыками критического мышления и информационной культурой: - научить выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения образовательной задачи; - научить находить недостающую информацию, в том числе правильно формулируя вопрос и находя нужного адресата; - сформировать навык коллективно-распределенной деятельности; - развить способность адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнёров для достижения своих целей; - воспитать культуру предпочтения нравственных способов достижения целей из возможных вариантов; - развить способности к конструктивному взаимодействию с другими детьми и взрослыми для достижения задуманного результата.	В различных формах совместной деятельности педагога и детей (в том числе занятиях), при реализации детских проектов, в моделировании и коллекционировании при необходимости организации совместной работы, культурной дискуссии, конструктивного взаимодействия.
Технология «Воспитание чувств»	
Направлена на преодоление «проблем роста», которые встречаются у многих детей: - преодоление детских страхов; - воспитание разумной осторожности и развитие навыков безопасного поведения; - развитие способностей к мирному разрешению конфликтов и конструктивному сотрудничеству; - формирование умения справляться со своей агрессией; - развитие способностей справляться со скукой, найти себе интересное занятие. Эти способности дети приобретают в процессе знакомства с приключениями героев дидактических сказок – робкого Лисенка, бесшабашного Зайчонка, озорных бельчат, активных и подвижных бурундуков, сердитого Совёнка и Медвежонка-малоежки.	В различных формах взаимодействия педагога с детьми, во взаимодействии детского сада с семьей, в условиях семейного воспитания.
Технологии организации экспериментальной деятельности	
Технология «Экспериментирование с объектами живой и неживой природы»	
Включает шесть основных этапов: - формулировка проблемы; - выдвижение предложений, гипотез; - проверка гипотез; - фиксация результатов; вывод; вопросы детей, ответы педагога. Количество всех шести этапов – обязательно, их последовательность – может изменяться.	При организации наблюдений и поисковой деятельности, при проведении элементарных опытов (кратковременных и долгосрочных, опытов - доказательств и опытов исследований, демонстрационных и лабораторных), в том числе в самостоятельном детском экспериментировании.
Технологии проектной деятельности	
Тематический образовательный проект	
Тематический образовательный проект в детском саду - определенный отрезок жизни группы (в частности, как вид тематической недели), который: - требует такой организации педагогической работы, таких форм поддержки инициативы детей, которые позволят детям	В образовательном процессе детского сада, во взаимодействии с семьями воспитанников (детско-родительские проекты).

самостоятельно получить ответы на вопросы в процессе разнообразных детских деятельности;

- предусматривает активность всех участников образовательного процесса – детей, педагогов и родителей;
- базируется на инициативе детей; включает интересную для детей поисковую деятельность, а также другие виды детской деятельности: познавательно-исследовательскую, продуктивную, коммуникативную, игровую, конструктивную, музыкальную, речевую.

Включает пять этапов:

Этап 1. Организация «точки удивления», которая формирует у детей интерес и мотивирует их к познавательной активности.

Этап 2. Планирование мероприятий, которые позволят детям в разнообразной деятельности найти ответы на возникшие у них вопросы.

Планирование проводит педагог совместно с детьми, при необходимости привлекает родителей.

Этап 3. Реализация запланированных мероприятий.

Этап 4. Взаимодействие с семьями детей, реализация небольших детско-родительских проектов внутри единого, общего для всей группы тематического образовательного проекта.

Этап 5. Итоговое мероприятие, на котором все дети, родители, педагоги презентуют свои результаты в реализации общего тематического образовательного проекта.

2.5.2 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Лексические темы	Занятия	Организация развивающей среды	Взаимодействие с семьей	Итоговое мероприятие
Сентябрь	День знаний, диагностика	Познавательное развитие: День знаний, - расширить представления о праздниках, их возникновении и назначении. Формировать представление о празднике «День знаний», о школе. Вызвать желание учиться в школе. Побеседовать о том, с чем встретятся дети в школе. Познакомить с профессиями людей, работающих в школе. Речевое развитие: «Дети идут в школу», - сюжетный рассказ. Обучать навыкам составления сюжетного рассказ по картине, формировать понятие речь, слово, предложение, активизация словаря детей за счет слов, обозначающих школьные принадлежности. Физическое развитие: эстафета «Быстро в школу собирайся», «Затейники» Социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевая игра «Школа», закрепить представления детей о школе. Учить самостоятельно распределять роли, находить свое место в игре, использовать в речи «вежливые» слова. Художественно-эстетическое развитие: разучивание песен, стихов о школе, школьной дружбе. Книга – лучший помощник в учебе. Расширить представления о видах изобразительного искусства, познакомить с приемом оформления книг – иллюстрацией.	Светлана Вохринцева Окружающий мир: Первое сентября, Школа, школьные принадлежности, демонстрационный материал. Иллюстрации, фотографии «дети идут в школу», «дети в школе». Книги соответствующей тематики. Атрибуты для игры «Школа»,		Праздник «Здравствуй, детский сад!»

Сентябрь	Диагностика, Семья	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие: Подготовка к сюжетно ролевой игре «Семья», беседа о профессиях родителей, расширение игрового уголка, дополнение его новыми атрибутами, - способствовать обогащению сюжета игры, учить детей использовать различные источники информации. Создавать творческую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал. Речевое развитие: Рассказывание о семье по фотографиям. Вопросы детям: - Какие ваши мамы? - Как вы ласково называете своих родных? - Что такое семья? Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие: «Моя семья», - познакомить с понятием отчество, расширить и закрепить представления о родственных отношениях. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. Дидактические игры: «Пантомима», «Собери цепочку», «Правильно - неправильно». Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Мамины помощники», - предложить детям обыграть различные ситуации, помочь увидеть свое место и роль в семье, почувствовать свою востребованность. Формировать понимание того, что в благополучной семье отношения построены на взаимопомощи, взаимоуважении, внимании друг к другу. Чтение пословиц о родителях, семье, объяснение их смысла. Физическое развитие: Пальчиковая игра «Дружная семья», «Ловкие ребята» Художественно-эстетическое развитие: рисование «Моя семья», - учить воплощать в рисунке задуманное, располагать значимые части рисунка в центре листа, закрепить навык рисования карандашом. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Мамины помощники», - предложить детям обыграть различные ситуации, помочь увидеть свое место и роль в семье, почувствовать свою востребованность. Формировать понимание того, что в благополучной семье отношения построены на взаимопомощи, взаимоуважении, внимании друг к другу.	Светлана Вохринцева Окружающий мир: Наш дом, - демонстрационный материал. Иллюстрации, фотографии различных семей, семейных традиций. Книги соответствующей тематики. Атрибуты для игры «Семья», кукольный домик	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-го года жизни» Рекомендации по сбору природного материала для детских поделок.	Беседа «Моя семья»
----------	--------------------	--	---	---	-------------------------------

сентябрь	Сад, фрукты	Познавательное развитие: Рассматривание фруктов, - уточнить представления детей о фруктах, уточнить и конкретизировать понятие «фрукты»; упражнять в исследовательских действиях. Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие: Беседа на тему «То, что растет живое», предложить детям рассказать о том, почему нужно бережно относиться к растениям, как беречь их. Лото фрукты. Цели: закрепление представлений о фруктах. Совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности. Дидактическая игра «Детки на ветке», - активировать в речи детей названия деревьев и их плодов. Расширить словарный запас, побуждать отвечать распространенными предложениями. Художественно-эстетическое развитие: Лепка Фрукты на тарелке, - закрепление навыков лепки предметов округлой формы. Развивать навык лепки фигурок из составных частей, формировать умение работать стекой. «Дары осени», - рисование. Закрепить знания о жанре живописи – натюрморте. Дать представления о композиции. Показать роль цветового фона для натюрморта. Совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Социально-коммуникативное развитие: настольная игра «Собери урожай», - активизировать детей на игру, учить распределять очередность ходов, умению дожидаться своей очереди. Физическое развитие: игры с мячом «Назови 5 фруктов», игровое упражнение «Сбей яблоко»	Муляжи – фрукты, демонстрационный материал: картинки фруктов, картинки и фотографии растущих в садах фруктов. Книги соответствующей тематики. Раскраски. Настольно-печатные игры. Лото. Фрукты для игры в магазин.	Ширма «Логопед советует»	Тематическое занятие «Во саду ли в огороде» Выставка детского творчества
----------	-------------	---	---	--------------------------	--

Октябрь	Огород, овощи	Познавательное развитие: Дидактическая игра «Что где растёт», - систематизировать знания детей о растительном мире, учить применять знания для решения игровой задачи. Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие: Активизация словаря по теме «Овощи», лото овощи, - закрепление представлений об овощах. Совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности. Воспитание уважения к труженикам полей. Художественно-эстетическое развитие: Лепка Овощи, - совершенствовать навыки лепки. Учить определять содержание своей работы, использовать знакомые приемы лепки, развивать творческие способности детей. После выполнения работы приучать убирать свое рабочее место. Речевое развитие, познавательное развитие: «Я готовлю обед», закрепление представлений об овощах и фруктах, используемых при приготовлении обеда, способах их приготовления, пополнение и активизация словаря. Физическое развитие: Игры с мячом «Фрукты, овощи», п/и «Собери урожай», «Огуречик, огуречик», «Вершки и корешки»	Муляжи – овощи, демонстрационный материал: картинки овощей, картинки и фотографии растущих на огороде овощей. Книги соответствующей тематики. Раскраски. Настольно-печатные игры. Овощи для игры в магазин	Праздник Осени. Конкурс «Деревья в нашем лесу» - работа из природного материала.	Осенний праздник Выставка детского творчества
---------	---------------	---	---	--	---

Октябрь	Хлеб	Познавательное развитие: «Путешествие колоска», - ознакомление со злаковыми культурами; с технологией изготовления хлеба. Воспитание любви к труду людей. Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально коммуникативное развитие: Рассматривание репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь», - учить детей воспринимать образ Родины через пейзаж, видеть красоту родной природы, выделять использованные художником средства выразительности. Формировать представления о том, как растет хлеб. Воспитывать любовь к родной природе, эстетические чувства. Художественно-эстетическое развитие: Игра с пением «Пахари и жнецы» (русская народная песня в обработке Иорданского), - учить детей эмоционально исполнять песни пахарей и жнецов, правильно выполнять игровые действия. Поощрять проявления самостоятельности и оригинальность в творчестве. Речевое развитие: Беседа «Хлеб пшеничный, хлеб ржаной», - актуализировать и дополнить знания детей о том из чего и как пекут хлеб, булочки, пирожки. Показать общественную значимость труда пекарей, кондитеров. Воспитывать уважение к труду пекарей. С. Топелиус «Три ржаных колоска», - учить различать жанровые особенности сказки, осмысливать содержание прочитанного, связно передавать содержание прочитанного средствами игры. Формировать оценочное отношение к героям сказки Физическое развитие: подвижная игра «Каравай», «Вершки и корешки»	Муляжи хлебобулочных изделий. Демонстрационный материал - хлебобулочные изделия. Картинки, иллюстрации, рассказывающие о труде хлеборобов. Атрибуты для игры «Магазин. Булочная» Настольно-печатные игры.	Ширма «Бережем жлеб»	Тематическое занятие «Путешествие колоска»
---------	------	--	---	----------------------	--

Октябрь	Ягоды, грибы	Познавательное развитие, речевое развитие: Закрепить представления о лесе и растениях, произрастающих в нем. Совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной и общей моторики. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Познавательное развитие: Рассматривание фото и картинок по теме «Осенние грибы», расширять представления детей о разнообразии грибов, об общих признаках их строения. Помочь вспомнить названия некоторых съедобных и несъедобных грибов, правила их сбора и безопасности. Речевое развитие: Дидактическая игра «Узнай по описанию», - учить детей составлять рассказ об овощах, фруктах, ягодах по плану, узнавать их по описанию. Учить детей аргументировать свой ответ. Дидактическая игра «Лесовик и лесные ягоды», - закрепить знания детей о лесных ягодах (название, внешний вид, места произрастания, полезные свойства) Художественно-эстетическое развитие: Рябина в сентябре, - рассмотреть листья рябины, гроздь. Расширять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений. Предложить нарисовать понравившиеся листья, формировать навык рисования красками, учить правильно работать с кистью. Физическое развитие: подвижная игра «У медведя во бору»	Муляжи – грибов, демонстрационный материал: картинки ягод, грибов, фотографии растущих в лесу ягод, грибов Книги соответствующей тематики. Раскраски. Настольно-печатные игры.		Тематическое занятие Выставка детского творчества
---------	--------------	--	--	--	---

Октябрь	Лес, деревья	Познавательное развитие: Формирование у детей представлений о деревьях, кустарниках, их строении, функции. Ознакомление с плодами, семенами, листьями (окраска, распространение) Умение устанавливать связь между растениями и условиями среды. Учить определять дерево, кустарник по описанию. Показать значение листопада для жизни растений зимой. Рассматривание альбома «Лес наше богатство», - рассказать детям о значении лесов в жизни и деятельности людей. Формировать представление о лесе, как целостной экосистемы. Формировать природоведческие компетенции, связанные с деятельностью в природе, экологическую культуру. Речевое развитие: Рассматривание альбома «Растения и животные леса», - актуализировать и уточнить знания детей об обитателях леса, об их взаимодействии, сложных взаимосвязях. Учить называть растения и животных, из детенышей, составлять краткие рассказы о них. Художественно-эстетическое развитие: Наблюдение за листопадом, чтение стихотворения «Осень» А. К. Толстого, - расширять представления детей о данном явлении природы, рассказать о его роли в жизни растений. Обогащать словарный запас понятиями, отображающими разнообразие красок золотой осени, образными выражениями. Хороводная игра «А мы в лес пойдем», - учить детей выполнять игровые действия, импровизировать танцевальные движения. Рисование свободное по теме «Лес», учить детей использовать ранее освоенные техники для передачи задуманного. Формировать умение передавать в рисунках информацию, впечатления, эмоциональное состояние. Наблюдение: дуб осенью. Чтение стихотворения Матвеевой «Дуб», - предложить детям рассказать, что нового они заметили в убранстве дерева, рассмотреть плод дуба – желудь, рассказать о его строении и назначении. Помочь увидеть факты и явления, описанные в стихотворении. Физическое развитие: подвижная игра «С какого дерева листок», «У медведя во бору». Речевое развитие: Дидактическая игра «Листок с какого растения», - учить детей использовать знания о растениях для решения игровой задачи, аргументировать свое мнение. Активизировать в речи и уточнить в словах соответствующие понятия, учить детей правильно образовывать прилагательные от существительных.	Демонстрационный материал: картинки, иллюстрации с изображением деревьев осенью, осенних садов, лесов и парков. Стихи и рассказы об осени. Раскраски. Карандаши, краски, бумага для рисования осенних деревьев. Настольно печатные игры по теме дерева.	Рекомендации по посещению парка, сквера. Создание фотоальбома «Я люблю деревья»	Тематическое занятие Выставка детского творчества
---------	--------------	---	--	---	---

		Речевое развитие: Наблюдение: клен в золотом убранстве, - учить детей находить знакомые деревья по стволу и листьям, плодам, по расположению веток. Предложить выбрать самые красивые листья для рассматривания, рассказать о своем выборе. Беседа «Лес – он живой», - расширять представление детей о лесе и его обитателях. Показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов леса, черты приспособленности животных и растений к условиям среды.			
Октябрь	Осень, признаки	Познавательное развитие, речевое развитие: «Уж небо осенью дышало», - Обобщение знаний детей об осени. Умение устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Художественно-эстетическое развитие: Наблюдение: астры осенью, - расширять представления детей о многообразии растительного мира, учить различать осенние цветы по внешнему виду. Предложить зарисовать астры на асфальте мелом, подумать на что похожи астры. Учить называть и различать оттенки цветов. Рассматривание картин о золотой и поздней осени, - предложить детям рассмотреть картины, определить к каким периодам относятся изображенные на них явления, сравнить две поры, выявить черты сходства и различия. Развивать наблюдательность, речь, учить видеть красоту природы. Чтение стихотворения Волошина «Осенью», - учить детей вслушиваться в поэтические строки, видеть описание сезонных изменений в природе в художественных произведениях. Воспитывать любовь к природе, поэзии. Физическое развитие: подвижная игра «Перелет птиц», «Буря», «У медведя во бору».	Демонстрационный материал: картинки иллюстрации с изображением осенней природы, труда взрослых осенью, животных готовящихся к зиме. Настольно-печатные игры по теме осень. Раскраски. Репродукции картин художников на тему осень. Краски, карандаши, мелки, кисточки, бумага.	Инд. консультации «Развитие речи ребенка в группе ОНР»	Тематическое занятие «Уж небо осенью дышало» Выставка детского творчества

Ноябрь	Птицы перелетные и водоплавающие	Познавательное развитие: Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, птиц, человека. Расширять знания о строении птиц, о среде их обитания, корме. Расширение словаря, связной речи. Развивать интерес к наблюдению за птицами. Воспитывать любовь к природе. Речевое развитие: рассматривание иллюстраций, альбомов с изображениями птиц, пополнение и активизация словаря, согласование существительных с прилагательным по роду и падежу. Физическое развитие: подвижная игра «Охотники и утки», «Гуси-лебеди», «Летает – не летает», «Совушка», «Перелет птиц», способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с игровыми правилами, учить следить за своей осанкой. Художественно-эстетическое развитие: аппликация «Птицы на кормушке», - учить вырезать из бумаги детали округлой формы, составлять из геометрических форм изображение птиц, формировать навык аккуратной работы с клеем. Воспитывать эстетические чувства. Социально-коммуникативное развитие: покормить птиц, - учить детей взаимодействовать со взрослыми, с друг с другом соблюдая правила коммуникативной культуры.	Демонстрационный материал по теме птицы перелетные и водоплавающие. Настольно-печатные игры. Книжки о птицах. Раскраски. Настольно печатные игры. Карандаши, мелки, краски, кисточки, бумага. Пооперационные карты для обучения рисования птиц.	Ширма «Инфекции и их профилактика»	Выставка творческих работ по теме: Осень, перелетные птицы. Выставка детского творчества
--------	----------------------------------	--	--	---	---

Ноябрь	Домашние животные	Познавательное развитие, речевое развитие: Расширять знания о домашних животных, о том, как человек заботится о них, о пользе, которую они приносят человеку. Расширять представления о труде сельских жителей. Воспитывать уважение к профессиям животновода, желание ухаживать за животными в квартире. Расширение словаря, связной речи. Познавательное развитие: Дидактическая игра «Молочная ферма», - создать условия для применения детьми навыков измерения количества жидких и сыпучих веществ с помощью условной мерки. Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие: Беседа о труде животноводов, - расширять представления детей о труде животноводов, его значении, обогащать словарь по данной теме. Познакомить детей с группой сельскохозяйственных профессий, объединяемых данным понятием, рассказать о труде животноводов, познакомить с названиями различных профессий, учить детей образовывать соответствующие названия. Поддерживать интерес, воспитывать интерес, уважение к их труду. Художественно-эстетическое развитие: рисуем на тему «Уход за домашними животными», - актуализировать, дополнить и систематизировать знания детей о домашних животных и способах ухода за ними. Предложить сформулировать и отобразить при помощи символических рисунков рекомендации по уходу за животными. Учить использовать освоенные ранее техники рисования. К. Ушинский «Слепая лошадь», - подвести к пониманию нравственного смысла сказки учить оценивать поступки героев. Познавательное развитие, речевое развитие: рассматривание иллюстративного материала с изображением различных пород собак, - познакомить детей с различными породами собак, рассказать для каких целей выведена та или иная порода. Предложить ребятам рассказать, какие породы собак им известны, какими качествами они отличаются. Сравнительное наблюдение: кошка и собака Физическое развитие: подвижная игра «Кот и пес», «Коршун и наседка».	Демонстрационный материал по теме Домашние животные. Настольно-печатные игры. Книжки о домашних животных. Раскраски. Игрушки, изображающие домашних животных. Атрибуты для игры «Семья», «Ферма». Настольно печатные игры. Карандаши, мелки, краски, кисточки, бумага. Пооперационные карты для обучения рисования домашних животных.	Мастер-класс «Осенняя композиция» (нетрадиционные методы рисования)	Оформленные рассказы детей «Мой любимец» Выставка детского творчества
--------	-------------------	--	--	--	--

Ноябрь	Дикие животные	Познавательное развитие, речевое развитие: обобщение знаний о животных. Расширение представлений о приспособлении диких животных к зиме. Социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевая игра «Лесная школа», - учить детей применять в игре знания о животных леса (О том, как животные учат своих детенышей добывать пищу, прятаться, охотится, строить жилища). Беседа на тему «Жизнедеятельность животных зимой», - предложить детям рассмотреть иллюстрации, рассказать, как различные животные готовятся к зиме. Систематизировать, уточнить и дополнить ответы детей, учить корректно исправлять ошибки, допущенные товарищем. Физическое развитие: формировать умение передавать в движениях образы животных. Подвижные игры «Волк во рву», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Крокодил», Подвижная игра «У медведя во бору», - закреплять умение бегать в заданном направлении, выполнять имитацию движений в соответствии с текстом. Подвижная игра «Спящая лиса», - формировать у детей умение менять по сигналу направление движения, развивать координацию движений, ловкость, способность концентрировать и переключать внимание. Познавательное развитие: Беседа «Мы друзья природы», - формировать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том, какие действия вредят природе, какие способствуют ее восстановлению. Беседа на тему «Дикие и домашние животные», - уточнить содержание соответствующих понятий, учить детей находить на карточках «родственников, живущих в дикой природе и дома. Например, свинья – кабан, домашняя кошка – рысь, собака – волк и т.д.» Беседа «Встреча с животными», объяснить детям, что контакты с животными иногда бывают очень опасны; сформировать представление о правилах безопасного поведения при встрече с дикими и домашними животными. Художественно-эстетическое развитие. Хороводная игра «Медведущка», музыка М Красева, слова Н. Френкель, - учить детей инсценировать содержание текста песни, выполнять игровые действия. Развивать воображение, учить использовать свой двигательный опыт. Воспитывать доброжелательность.	Демонстрационный материал по теме: дикие животные. Настольно-печатные игры. Книги о диких животных. Раскраски. Игрушки, изображающие диких животных. Настольно-печатные игры Карандаши, мелки, краски, кисточки, бумага. Пооперационные карты для обучения рисования диких животных.	Конкурс «Звери наших лесов»	Тематическое занятие Выставка детского творчества
--------	----------------	---	--	------------------------------------	---

Ноябрь	Одежда, головные уборы	Художественно-эстетическое развитие: рисование на тему «Русский народный костюм», - продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством, закреплять представления об особенностях русского народного костюма, формировать умение украшать одежду различными узорами, деталями. Развивать эстетический вкус. Социально-коммуникативное развитие. Сюжетно-ролевая игра «Ателье», – совершенствовать умения детей передавать в игре трудовые действия работников ателье, выступать в роли заказчиков, вести ролевые диалоги, использовать необходимые атрибуты. Учить передавать в игре трудовые действия работников ателье, налаживать игровое взаимодействие, подбирать и создавать игровые атрибуты. Познавательное развитие: упражнение «Учимся чистить одежду», - формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, навыки самообслуживания, привычку следить за чистотой одежды, стремление быть опрятным. Учить правильно складывать и размещать одежду в шкафчике. Беседа о труде ткачей, - рассказать детям о работе ткачей, о значении их труда. Воспитывать целостное отношение к труду и его результатам, формировать первичные представления о труде взрослых, его роль в общественной жизни каждого человека. Речевое развитие: Наблюдение: одежда взрослых и детей, систематизировать знания детей о зимней одежде, предложить ребятам рассказать, почему важно одеваться по погоде, как одежда защищает от холода. Активизировать в речи детей соответствующие понятия. Учить их при составлении ответа ориентироваться на содержание и структуры вопроса. Физическое развитие: эстафета «Пожарные на учении», - быстрота и четкость действий при одевании.	Демонстрационный материал: картинки с изображением различных видов одежды. Раскраски. Модные журналы, бумажные куклы с набором одежды. Настольно-печатные игры. Атрибуты для игры «Семья», «Ателье», «Магазин одежды». Трафареты для рисования платьев. Репродукции картин с изображением людей в одежде разных времен и народов.	Ширма «Одежда в д\с и на прогулке»	Выставка детского творчества
--------	------------------------	---	--	------------------------------------	------------------------------

Декабрь	Обувь	Познавательное развитие: беседа «Наша обувь», - закрепить представления о сезонной обуви, уточнить названия обуви, дать ее классификацию. Учить заботиться о своем здоровье, правильно обуваться по сезону. Речевое развитие: рассматривание картинок с изображением различных видов обуви, формирование словаря, рассказ воспитателя о том какую обувь носили в старину. Художественно-эстетическое развитие: рассматривание портретов смолянок Д. Левицкого, - вызвать эмоциональный отклик на художественный образ, помочь детям внимательно рассмотреть одежду и обувь девушек-смолянок. Учить подбирать прилагательные к существительным, правильно согласуя их в роде и падеже. Социально-коммуникативное: настольно-печатные игры на тему обувь. Учить детей договариваться о выборе игры, играть в настольно-печатные игры соблюдая правила, очередность ходов. Физическое развитие: игры с мячом «Назови три вида обуви», игры с мячом на дифференциацию понятий <i>одежда – обувь</i>.	Демонстрационный материал: картинки с изображением различных видов обуви. Раскраски. Модные журналы. Настольно-печатные игры. Репродукции картин с изображением людей в разной обуви.		Тематическое занятие
---------	-------	--	--	--	----------------------

Декабрь	Посуда	Познавательное развитие: беседа «Эй, посуда, ты откуда?», - продолжать знакомить детей с многообразием посуды, учить выделять существенные признаки столовой, чайной и других видов посуды. Учить осуществлять классификацию посуды по разным основаниям. «Золотая хохлома», - продолжать знакомить с историей русского народного промысла, особенностями деревянной посуды. Воспитывать интерес к истории русского народа. Художественно-эстетическое развитие: чтение сказки К. И. Чуковского «Федорино горе», - предложить определить жанр произведения, учить определять главного персонажа, давать ему характеристику. Рассматривание картины К. Маковского «За чаем», - познакомить с творчеством Маковского, учить видеть красоту живописного произведения, формировать представления о быте русского народа. Лепка посуды из пластилина, - формировать навык лепки посуды различными способами. Развивать самостоятельность, умение доводить начатое до конца. Учить анализировать получившиеся работы. Социально-коммуникативное: сюжетная игра «День рождения куклы - чаепитие», - совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Речевое развитие: составление описательных рассказов о посуде, - продолжать учить составлять описательные рассказы с использованием способа моделирования. Учить употреблять предложения с однородными членами, согласовывать прилагательные с существительными в роде и падеже. Физическое развитие: подвижная игра «Горшки».	Демонстрационный материал: картинки с изображением различных видов посуды. Раскраски. Настольно-печатные игры. Атрибуты для игры «Семья: готовим обед, идем в гости», Репродукции картин с изображением различной посуды. Пластилин для лепки посуды. Плоскостные изображения чашек, кувшинов для придумывания узоров		Тематическое занятие Выставка детского творчества
---------	--------	--	--	--	---

Декабрь	Мебель	Познавательное развитие: рассматривание мебели в группе детского сада. Учить определять назначение мебели. Познакомить с разнообразными видами мебели: мебелью для кухни - кухонной мебелью, мебелью для гостиной, спальни. Закрепить представления детей о материалах, из которых изготовлена мебель. Социально-коммуникативное развитие: игры в кукольном уголке, обустройство кукольного дома. Учить подбирать мебель в зависимости от величины кукольного дома и назначении комнат. Формировать умение придумывать сюжет игры, самостоятельно распределять игровые роли, использовать в общении <i>вежливые</i> слова. Художественно-эстетическое развитие: «Узоры на мебели Деда мороза», - развивать фантазию, воображение. Использовать знакомые приемы рисования карандашами, красками. Учить доделывать задуманное до конца. Речевое развитие: «Какие бывают предметы», - закреплять умение рассматривать, сравнивать предметы мебели. Учить сравнивать, выделяя существенные признаки, подбирать существительные, прилагательные, синонимы.	Демонстрационный материал: картинки с изображением различных видов мебели. Раскраски. Настольно-печатные игры. Наборы мебели для игры «Семья»	Ширма «Пожарная безопасность во время праздника»	Тематическое занятие
---------	--------	---	---	--	-----------------------------

Декабрь	Новый год	Познавательное развитие: «Откуда елка к нам пришла», - веселый праздник Нового года означает, что старый год закончился, и начинается новый год. Люди в домах наводят порядок, чтобы в новый год не брать с собой плохое. Люди весело празднуют начало нового года: украшают елку игрушками и огоньками, водят хороводы. К ним приходят сказочные герои - Дед Мороз и Снегурочка, которые раздают детям подарки. В детском саду проходят праздничные утренники. Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством, Святками, объяснить их происхождение и назначение. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу. Социально-коммуникативное развитие: учить делать подарки, реализация проекта «Новогодний подарок» Физическое развитие: разучивание новогодних хороводных подвижных игр, игры-эстафеты «Наряди елочку», «Мороз Красный нос» Речевое развитие, художественно-эстетическое: «Зимушка-зима, зима снежная была», - учить сравнивать картины «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря. Вызвать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации, связанные с собственным опытом восприятия зимней природы. Формировать эстетический вкус, умение соотносить образы с настроением в пространстве картины. Продолжать учить правильно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы. Развивать умение называть предметы женского и мужского рода. Художественно-эстетическое развитие: «Новогодняя открытка», - рисование. Продолжать учить самостоятельно обдумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, используя приобретенные умения и навыки. Развивать композиционные умения, чувство цвета, творческие способности.	Презентация «Новогодние традиции». Елочные украшения, елка. Книги с новогодней тематикой. Новогодние открытки. Книги с новогодними поделками. Раскраски.	Конкурс «Наша елка самая красивая» Новогодний праздник	Новогодний праздник
---------	-----------	--	--	--	----------------------------

Январь	Человек	Физическое развитие: беседа на тему: «Важность соблюдения режима дня», - акцентировать внимание детей на дискомфорте, который мы испытываем в случае нарушения режима дня. Познавательное развитие: дидактическая игра «Природа и человек», - систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа, учить применять свои знания для решения игровой задачи. Беседа на тему «Как мы заботимся о своем здоровье», - учить детей соблюдать правила гигиены, следить за чистотой полости рта, правильно и вовремя чистить зубы, содержать в порядке зубную щетку. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, полезные привычки. Социально-коммуникативное развитие: Беседа на тему: «Мое имя», познакомить детей со значением их имен. Обсудить какие черты характера, традиционно приписываемые людям с определенным именем, присущи каждому из детей. Формировать представление об уникальности каждого человека, познакомить с понятием «характер, отдельными личностными чертами и качествами. Речевое развитие: «Мой друг», - рассказ из личного опыта. Закрепить умение составлять рассказ из личного опыта. Развивать умение придумывать концовку к рассказу, формулировать личную оценку поступков героев. Художественно-эстетическое развитие: «Здравствуй, это я!», - учить рисовать человека, передавая в рисунке основные особенности строения и пропорции человеческого тела. Упражнять в умении делать наброски. Закреплять умение передавать характерные особенности, специфические черты, отражать их в рисунке.	Демонстрационный материал: фотографии людей разного возраста и национальности. Детские энциклопедии о здоровом образе жизни. Раскраски. Настольно-печатные игры	Ширма «Особенности физического развития детей»	Тематическое занятие
--------	---------	---	--	---	-----------------------------

Январь	Детский сад	Социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевая игра «Детский сад», - формировать у детей умение объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы заместители, разрешать споры. Развивать игровую деятельность, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», - используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям обыграть сюжеты, связанные с работой повара, няни, воспитателя, прачки, расширить представления о сути и значимости их труда. Речевое развитие: сюжетно-ролевая игра «Детский сад», - учить детей договариваться об условиях игры, распределять роли, использовать необходимые атрибуты. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Познавательное развитие: экскурсия по детскому саду, - сложить первоначальное представление о том, как работает детский сад, люди каких профессий в нем трудятся. Познакомить с трудом медсестры, повара, прачки, заведующей детским садом. Художественно-эстетическое развитие: «Детский сад будущего», - рисование. Продолжать знакомить с архитектурой. Обогащать знания о том, что существуют здания различного назначения. Развивать чувство композиции, умение гармонично размещать рисунок на поверхности листа. Формировать умение рассказывать о своем рисунке, делиться впечатлениями о рисунках других детей. Физическое развитие: подвижные игры, игры эстафеты, утренняя зарядка, проводимые в детском саду. Подвижная игра «Дружные ребята».	Демонстрационный материал: картинки с изображением работников детского сада занятых своим трудом. Раскраски. Настольно-печатные игры. Атрибуты для игры «Семья», «Детский		Тематическое занятие Составление и оформление рассказов об игрушке.
--------	-------------	--	---	--	---

Январь	Игрушки	Речевое развитие: дидактическая игра «Что игрушка рассказала о себе?», - учить детей описывать предмет, выделять его наиболее существенные признаки. Развивать связную речь, формировать умение внимательно слушать товарища, дополнять его рассказ. Социально-коммуникативное развитие: трудовые поручение: моем игрушки, - формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить намечать план работы, готовить необходимый инвентарь. Учить планировать свою деятельность, договариваться о том, кто что будет делать. Воспитывать культуру трудовой деятельности, положительное отношение к труду, бережное отношение к материалам и инструментам. Социально коммуникативное развитие: сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек», - совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами товарищей, учить подбирать атрибуты для игры, развивать у детей умение самостоятельно выбирать тему игры, использовать имеющийся опыт и впечатления, творчески преобразовывать имеющиеся сюжеты. Речевое развитие: дидактическая игра «Магазин игрушек», - Учить описывать предмет, выделять его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Составление творческого рассказа на основе личного опыта. Художественно-эстетическое развитие: аппликация «Мой любимый мишка», - совершенствовать навык вырезывания округлых форм, соответствующего размера, познакомить со способом симметричного вырезывания. «Дымковская игрушка», - познакомить с народным дымковским промыслом, помочь увидеть красоту Дымковской игрушки. Физическое развитие: упражнения на релаксацию мышц «Шалтай-Болтай», «Петрушка», «Игрушка сломалась», - учить детей произвольному расслаблению мышц рук, шеи, туловища. Познакомить с приемами релаксации. Познавательное развитие: «Игрушки раньше и теперь», - рассказать в какие игрушки играли дети в старину. Показать глиняные, деревянные игрушки, игрушки из соломы, тряпичные игрушки: куклы, мячи. Формировать представления о том, как менялись игрушки с изменением уклада жизни людей и ростом технического прогресса.	сад». Демонстрационный материал: картинки с изображением различных видов игрушек. Раскраски. Книги, стихи об игрушках. Настольно-печатные игры. Атрибуты для игры «Магазин игрушек» Трафареты для рисования игрушек. Карандаши, фломастеры, бумага.	Создание альбома рассказов детей «Моя любимая игрушка»	
--------	---------	---	---	---	--

Январь	Зима	Речевое развитие: дидактическая игра «Времена года», - стимулировать применение в игре знаний о временах года; активизировать в речи соответствующие понятия. Учить использовать конструкции предложения, аргументировать свой ответ. Познавательное развитие: беседа на тему «Жизнедеятельность животных зимой», - продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Учить связывать изменения в природе с изменениями в жизни животных и растений. Предложить детям рассмотреть иллюстрации, рассказать, как различные животные готовятся к зиме. Систематизировать, уточнить и дополнить ответы детей, учить корректно исправлять ошибки, допущенные товарищем. Наблюдение: продолжительность дня, - учить определять сравнительную продолжительность дня, фиксировать наблюдения в дневнике. Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие: чтение отрывка А. Пушкина «Зима! Крестьянин торжествуя...», - учить видеть красоту русской природы, вслушиваться в мелодику стихотворного текста, понимать образные выражения и слова. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев», - предложить детям определить жанр произведения, охарактеризовать персонажей, их поступки, придумать свой вариант продолжения сказки. Беседа на тему «Пришла зима», - обобщать представления детей зимних явлениях в живой и не живой природе, формировать положительно окрашенное эстетическое отношение к зимней природе. Чтение стихотворения А. Пушкина «На красных лапах гусь», - предложить детям определить жанр произведения, передать своими словами его содержание, рассказать, о чем это стихотворение. Учить передавать в речи впечатления от прочитанного. Речевое развитие: чтение стихотворений о зиме: С. Есенин «Поет зима, аукает.», А. Пушкин «Зимний вечер», Ф. Тютчев «Околдован лес стоит», - учить детей сопоставлять описание природы в стихотворениях с наблюдаемыми явлениями, использовать образные выражения в активной речи, видеть красоту поэзии. Физическое развитие, социально-коммуникативное: подвижная игра «Два Мороза», «Заморожу». Катание на санках, ледовых дорожках. Учить оказывать друг другу помощь, соблюдать правила безопасного катания, заботиться друг о друге.	Демонстрационный материал: картинки, иллюстрации с изображением зимней природы, людей занятых трудовой деятельностью зимой. Стихи и рассказы о зиме. Раскраски. Карандаши, краски, бумага для рисования зимних пейзажей. Настольно печатные игры по теме зима. Репродукции картин художников изображающих зиму.	Ширма «Безопасное поведение на дороге зимой» Прогулка выходного дня «Зимняя природа»	Тематическое занятие Выставка детского творчества
--------	------	---	---	---	---

Февраль	Зимние забавы	Познавательное развитие: рассматривание снежинок, предложить детям рассмотреть снежинки в разную погоду. Формировать учебно-познавательные компетенции (умение пояснить свою цель, задать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, выбирать условия проведения наблюдения, необходимое оборудование), расширить опыт восприятия картины мира. Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие: правила безопасности при скольжении по ледяным дорожкам, - учить выполнять энергичный разбег, согласовывать движения рук и ног, сохранять наклонное положение туловища при скольжении, равновесие, отходить с дорожки после выполнения движения, соблюдать очередность. Игра-эстафета «Хоккеисты», - упражнять детей в прокатывании шайбы клюшкой в заданном направлении, учить соблюдать правила участия в соревнованиях и правила передачи эстафеты. Развивать скоростные качества, ловкость. Спортивное упражнение «Катание на санках», обучать детей безопасной технике катания на санках, закрепить навыки перевозки товарищей. Способствовать физическому развитию и закаливанию детей. Речевое развитие: сюжетный рассказ по серии картинок «Зимние забавы», - учить участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам. Развивать речевые умения в подборе определений, синонимов и антонимов. Художественно-эстетическое развитие: И. Суриков «Зима», - помочь прочувствовать красоту зимней природы, описанной в стихотворении, выучить его наизусть. Формировать умение читать стихотворение наизусть выразительно, не торопясь, стараясь фонетически правильно произносить каждое слово. «Зимние забавы», - рисование. Учить передавать движения. Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить его до конца. Продолжать учить делать эскиз своего рисунка. Закрепить приемы рисования цветными карандашами, восковыми мелками.	Демонстрационный материал: картинки, иллюстрации с изображением детей катающихся на санках, лыжах, коньках. Картинки с изображением зимних видов спорта. Раскраски. Карандаши, краски, бумага для рисования зимних забав. Презентация на тему «Русские зимние гулянья»	Ширмы «Зимняя прогулка в выходной»	Тематическое занятие Выставка детского творчества
---------	---------------	---	--	---	---

Февраль	Транспорт	Познавательное развитие: транспорт, - закрепить знания о видах транспорта и его назначении, повторить правила дорожного движения и сигналов светофора, углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Социально-коммуникативное развитие: беседа на тему «Мы едем в общественном транспорте», - рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах. Предложить рассказать, почему важно быть вежливым, проявлять уважение к взрослым и сверстникам. Речевое развитие: беседа на тему «Я пешеход», - продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях. Обогащать лексику словами: водитель, летчик, машинист, штурман. Социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевая игра «Автобус», - расширить область самостоятельных решений детей при выборе роли, использовании атрибутов. Учить согласовывать собственные действия действиями других и совместными усилиями достигать результат. Физическое развитие: подвижная игра «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», эстафета «Поезд», «Лодочки и пассажиры». Художественно-эстетическое развитие: рисование «Машины на улицах нашего города», - закрепить навык рисования прямолинейных и округлых форм, учить размещать рисунок на всем листе. Совершенствовать навык рисования высотных домов, различных видов транспорта. Развивать навык работы пастельными и восковыми мелками. Учить создавать замысел работы.	Демонстрационный материал: картинки с изображением различных видов транспорта. Книги соответствующей тематики. Раскраски. Настольно-печатные игры. Игрушечные автомобили разных видов. Атрибуты для игры «Город», «Моряки», «Автобус», «Шоферы». Трафареты для рисования различных транспортных средств.		Тематическое занятие Выставка детского творчества
---------	-----------	--	---	--	---

Февраль	Армия	Познавательное развитие: продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам, как будущим защитникам Родины. Социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевая игра «Моряки», - учить детей воплощать в игре свои идеи, использовать знания и умения. Упражнять в самостоятельной организации игры, в использовании атрибутов Физическое развитие: игровое упражнение «Парад российской армии», - упражнять детей в построении в одну и две колонны, шеренги, учить размыкаться, смыкаться, двигаться приставным шагом, выполнять повороты. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость. Игровое упражнение «Скоро в Армию пойдем служить», - формировать представления о качествах защитников Родины: силе, ловкости, быстроте. Учить детей перемещаться по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, учить выполнять правильно хватание за край скамейки, развивать силу. Тренировать в развитии силы, ловкости, координации движений. Художественно-эстетическое развитие: поздравительная открытка для папы, - учить воплощать задуманное, закрепить навык вырезывания с использованием трафарета, красиво размещать на листе вырезанные формы предметов, подбирать цветовое решение оформления открытки. Речевое развитие: составление рассказа по предложенному плану о различных родах войск с использованием сюжетных картинок и опорных вопросов. Развивать речевые умения в подборе определений, синонимов, продолжать учить составлять разные виды предложений и предложения с заданными словами. Учить формулировать личную оценку поступков героев.	Грамматика в играх и картинках «День защитника Отечества» М. Борисенко, А. Лукина, Грамматика в играх и картинках «Родная страна» М. Борисенко, А. Лукина, «Навстречу Дню Победы» Л. Белоусова. Демонстрационный материал по теме Армия. Книги по соответствующей тематике, раскраски. Настольно-печатные игры. Атрибуты для игры «Моряки»		Спортивный досуг. Выставка детского творчества
---------	-------	---	---	--	--

Февраль	Мужские профессии	Социально-коммуникативное развитие: подготовка к сюжетно-ролевой игре «Моряки», - обогащать сюжет за счет постановки более сложных игровых задач. Создавать атмосферу творчества и доверия, давая возможность каждому ребенку проявить себя в подготовке и в процессе игры. Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Выбор строительного материала и его доставка», - способствовать обогащению игры новыми решениями (изменение атрибутики), создавать условия для творческого самовыражения. Развивать игровую деятельность приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Речевое развитие: сюжетно-ролевая игра «Моряки», - способствовать творческому использованию в игре представлений об окружающей жизни, умение подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать предметы заместители. Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Пожарные»: чтение произведений по данной теме; игры-эстафеты «Дружно тушим», «Два круга». Познавательное развитие: «Кто охраняет окружающую среду», - расширить представления о профессиях. Рассказать, что охраной окружающей среды занимаются экологи, зоологи, лесники. Формировать представления о том, как дети могут помочь взрослым беречь природу: беречь растения, охранять насекомых, выбрасывать мусор в специально отведенные места. Художественно-эстетическое развитие: «Корабли уходят в плаванье», рисование. Развивать навыки рисования акварелью «по сырому», чувство цвета и композиции. Учить изображать корабли, море. Воспитывать устойчивый интерес к художественному творчеству. Физическое развитие: подвижные игры «Охотники и утки», «Разведчик», «Снайперы», «Шоферы».	Демонстрационный материал: картинки с изображением мужчин различных профессий. Комплект «Профессии. Беседы с ребенком» издательство «Карпуз». Книги соответствующей тематики. Раскраски. Настольно-печатные игры. Атрибуты для игры «Строители», «Моряки», «Шоферы»		Тематическое занятие
---------	-------------------	--	---	--	----------------------

Март	8 Марта	Социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Мамины помощники», - предложить детям обыграть различные ситуации, помочь увидеть свое место и роль в семье, почувствовать свою востребованность. Формировать понимание того, что в благополучной семье отношения построены на взаимопомощи, взаимоуважении, внимании друг к другу. Сюжетно ролевая игра «Салон красоты»: сюжет «День 8 Марта», - предложить детям обыграть ситуации, связанные с подготовкой к празднику Женский день; учить активизировать в игре свои знания и умения. Познавательное развитие, речевое развитие: беседа на тему «При солнце светло, а при матери добро», - предложить детям по результатам наблюдений прокомментировать данное выражение, рассказать какие качества есть у солнца, какие качества есть у мамы. Предложить подумать почему возникла такая поговорка. Учить использовать в речи сравнения, образные выражения, передавать свое отношение к маме Физическое развитие, речевое развитие: подвижная игра «Угадай кто я?», - предложить детям при помощи пантомимы показать кто по профессии их мамы. Учить использовать в речи сравнения, образные выражения, передавать свое отношение к маме. Художественно-эстетическое развитие: разучивание песен о маме, учить детей выразительно исполнять песни, подбирать средства выразительности в соответствии с их содержанием, чувствами, которые ребята испытывают к мамам. Обсудить значение образных выражений, учить использовать их в активной речи. Рисование на тему «Моя мама», учить детей применять освоенные умения и техники, выполнять сюжетные рисунки, передавать в них свое отношение к близким людям. Развивать творческие способности, воображение. Песенное творчество: придумываем песни о маме, - учить детей импровизировать, создавая мелодии разного жанра на заданный текст, сочинять стихотворения о маме. Развивать способность к слуховому восприятию, музыкально-ритмическое чувство. Речевое развитие: составление рассказов по рисункам «Моя мама», формировать у детей умение составлять рассказ, отвечая на вопросы, рассказывать о профессии мамы, ее увлечениях, личностных качествах. Учить передавать в рассказе свое отношение к маме.	Демонстрационный материал: картинки с изображением членов семьи поздравляющих маму. Художественная литература по теме мама и дети Раскраски. Атрибуты для игры семья.	Праздник 8 Марта Мастер-класс «Кукла из ниток»	Праздник 8 Марта Выставка детского творчества
------	---------	--	---	--	---

Март	Женские профессии	Познавательное развитие: работа в уголке сенсорного воспитания: свойства тканей, - предложить детям познакомиться с разными видами и свойствами тканей, учить использовать различное оборудование и приспособления для выявления качеств тканей, передавать полученные сведения в речи. Познавательное развитие: подготовка к сюжетно ролевой игре «Ателье»: беседа об ателье, его назначении, его назначении, о людях, работающих в ателье, об общественной значимости их труда; чтение стихотворения А. Барто «Мишка», расширять представления и обогащать игровой опыт детей по данной теме, учить их по-новому передавать содержание игровых ролей. Развивать эмоциональную сферу детей. Социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: сюжет «Парикмахерская», учить детей передавать в игре особенности трудовой деятельности парикмахера, использовать свои навыки в создании причесок. Учить действовать в различных игровых ситуациях. Развивать эмпатию. Речевое развитие: «Моя мама», рассказ из личного опыта. Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама». Учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал, рассказывать последовательно, интересно, грамматически правильно по плану. Попросить рассказать о профессиональной деятельности мамы, о личных качествах необходимых в данной профессии. Обогащать речь эмоционально окрашенной лексикой. Художественно-эстетическое развитие: рассматривание картин «Золотошвейка», «Кружевница» В. А. Тропинина. Помочь детям понять содержание картин, учить рассматривать картины, расширять представления о жанрах живописи. Развивать эстетическое восприятие.	Демонстрационный материал: картинки с изображением женщин различных профессий. Комплект «Профессии. Беседы с ребенком» издательство «Карпуз». Книги соответствующей тематики. Расскраски. Настольно-печатные игры. Атрибуты для игры «Ателье», «Доктор», «Детский сад»	Ширма «книга в жизни ребенка»	Тематическое занятие
------	-------------------	--	--	-------------------------------	----------------------

Март	Рыбы	Физическое развитие, социально-коммуникативное: подвижная игра «Рыбаки и рыбки», «Караси и щука», познакомить с правилами игры, учить выполнять игровые действия правильно. Развивать быстроту движений и реакции, ловкость. Продолжить работу по укреплению здоровья детей. Художественно-эстетическое развитие: чтение отрывка из былины «Садко» в записи П. Рыбникова, познакомить детей с новым жанром устного народного творчества, рассказать о его особенностях. Предложить детям поделиться впечатлениями от прочитанного, рассказать, что их заинтересовало. Морские пейзажи И. Айвазовского. Расширять знания о жанрах живописи. Познакомить с творчеством художника-мариниста И. Айвазовского. Дать определение «морской пейзаж», развивать эстетическое восприятие. Аппликация «В царстве золотой рыбки», формировать умение создавать сказочные объекты и сюжеты. Упражнять в использовании разных приемов вырезания. Развивать воображение, умение придумывать необычный образ, чувство цветоощущения и цветовосприятия. Учить подбирать нужную бумагу для создания фона и композиции. Познавательное развитие: «Рыбы», - углублять и расширять знания детей о рыбах. Познакомить с некоторыми формами защиты рыб от врагов. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Речевое развитие: помочь запомнить названия рыб, обитающих в водоемах Ленинградской области, учить описывать внешний вид рыб, строить предложения с однородными членами, формировать интерес к родной природе.	Демонстрационный материал: картинки с изображением морских и речных рыб. Раскраски. Трафареты для рисования рыб. Пластилин для лепки. Настольно печатные игры по теме рыбы.		Тематическое занятие Выставка детского творчества
------	------	---	--	--	---

Март	Зоопарк	Социально-коммуникативное, речевое развитие: дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы», - организовать применение детьми умения классифицировать животных по различным основаниям с учетом игровой задачи, уточнить названия зверей, птиц, рыб. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк», - учить распределять роли, передавать в игре основные действия служителей зоопарка по уходу за животными, развивать диалогическую речь. Художественно-эстетическое, познавательное развитие: изготовление из бумаги по принципу оригами животных с использованием пооперационных карт. Учить дополнять фигурки деталями, вырезанными из бумаги. Добиваться выразительности изготавливаемых работ. Познавательное развитие: «Животные разных континентов», - продолжать формировать представления о животном мире нашей планеты. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Физическое развитие: подвижные игры «Лягушки и аист», «Обезьянки», «Зайцы и волк», «Крокодил». Речевое развитие: составление рассказа из опыта «Прогулка в зоопарк». Предложить детям поделиться впечатлениями о прогулке в зоопарк. Учить рассказывать по предложенному плану без опоры на наглядный материал. Продолжить работу над умением составлять предложения с однородными членами, рассказывать интересно, не делая долгих пауз.	Красная книга. Картинки с изображением различных видов животных и птиц. Книги о животных. Трафареты с изображением животных для обучения рисованию. Карандаши, фломастеры, бумага. Пластилин для лепки животных. Пооперационные карты – оригами (Животные)	Прогулка выходного дня «Зоопарк»	Тематическое занятие
------	---------	---	---	---	-----------------------------

Апрель	Весна	Познавательное развитие: наблюдение «весенний ветер». Предложить детям разделить на группы и определить направление и силу ветра разными способами (по движению облаков, по качанию деревьев, с помощью флажков). Организовать обмен мнениями Работа в уголке природы: посадка лука,- предложить детям самостоятельно посадить луковицу, с учетом известных им требований, зарисовать объект в дневнике наблюдений. Дидактическая игра «Что бывает весной», - актуализировать и дополнить знания детей о явлениях природы, характерных для весны. Учить использовать знания для решения игровой задачи. Художественно-эстетическое развитие: песенное творчество «Скворечник», - побуждать детей импровизировать, создавать различные звукоподражания в определенной тональности. Лепка «Утка с утятами на пруду», - формировать умения передавать в поделке характерные движения животных, создавать выразительные образы. Учить создавать группы из двух-трех фигур. Развивать умения передавать пропорции предметов, их соотношения по величине, создавать выразительность поз. Речевое развитие: дидактическая игра «Времена года», - учить детей различать признаки времен года, расширять представления о разнообразии весенних явлений и занятий людей. Продолжать учить выражать свои мысли словом грамотно строя предложения. Физическое развитие: подвижная игра «Перелет птиц», «Буря», игра-эстафета «Посади огород».	Демонстрационный материал: картинки иллюстрации с изображением весенней природы, труда взрослых весной, жизнедеятельности животных весной. Настольно-печатные игры по теме весна. Книги весенней тематики. Раскраски. Репродукции картин художников на тему весна. Краски, карандаши, мелки, кисточки, бумага.	Открытое занятие для родителей Экологическая акция «Посади дерево»	Тематическое занятие Выставка детского творчества
--------	-------	--	--	--	---

Апрель	Космос	Познавательное развитие: «Космос далекий и близкий», - рассказать детям об освоении космического пространства, о первом человеке, полетевшем в космос – Юрии Гагарине. Дать первоначальные знания о том для чего человек осваивает космос, о жизни космонавтов на космических станциях. Плоскостное моделирование из геометрических фигур: строим летательные аппараты, актуализировать и дополнить знания детей о различных летательных аппаратах, их назначении, формировать обобщенные представления о данном виде техники. • Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие: сюжетно-ролевая игра «Мы - космонавты», - учить детей предавать в игре трудовые действия и условия характерные для работы космонавтов, действовать в соответствии с личными качествами представителей данной профессии. Развивать игровые качества, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; находить общие интересные занятия. Развивать диалогическую речь. • Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие: «Большое космическое путешествие», - продолжать формировать навык работы с ножницами, учить вырезать предметы округлой и прямоугольной формы, составлять из них летательные аппараты. Дополнять свои работы деталями. Развивать фантазию и воображение. Учить делиться своими замыслами с друзьями, обсуждать получившиеся работы. • Физическое развитие: подвижная игра «Ждут нас быстрые ракеты», игра эстафета «Школа юных космонавтов» •	Демонстрационный материал: наборы картинок, фотографий космических летательных аппаратов, ракет, космонавтов, работающих в космосе, карты звездного неба, изображение планет Солнечной системы. Пооперационные карты для самостоятельного рисования космических аппаратов. Трафареты по теме. Карандаши, краски, кисточки для рисования. Пооперационные карты для выполнения аппликативных работ. Цветная бумага, картон, ножницы.	Тематическое занятие Выставка детского творчества
--------	--------	--	--	---

Апрель	Цветы	Познавательное развитие: беседа об уходе за комнатными растениями, обобщить представления детей о способах ухода (полив, удаление пыли, рыхление) Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям Беседа на тему «Веточка вербы», - предложить детям рассмотреть веточку цветущей вербы, рассказать о том, что ребята видят на ней. Рассказать о том, как в цветах созревают семена, которые потом разносит ветер. Дидактическая игра «Цветы садовые и лесные», - активировать знания о названиях цветов, месте произрастания, биологических потребностях растений. Речевое развитие: заучивание стихотворения Я. Акима «Апрель», - формировать умение выразительно декламировать стихотворение, учить воспроизводить образные выражения из текста. Художественно-эстетическое развитие: вызвать эмоциональный отклик при рассматривании первых цветов на участке детского сада, желание нарисовать цветы в подарок маме. Аппликация «Цветущий луг», - учить работать в технике объемной аппликации, создавать изображения с помощью скрученных полос бумаги. Продолжат учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции. Развивать воображение и фантазию. Физическое развитие: подвижные хороводные игры «Мы на луг ходили».	Демонстрационный материал: картинки, фотографии полевых, садовых, лесных цветов. Подборка книг о цветах. Настольно-печатные игры. Раскраски Трафареты. Карандаши, кисточки, восковые мелки, бумага. Пооперационные карты для самостоятельного рисования цветов.	Открытое занятие для родителей	Открытое тематическое занятие Выставка детского творчества
--------	-------	--	--	--------------------------------	---

Апрель	Насекомые	Познавательное развитие: «Шестиногие малыши», - продолжать расширять представления о многообразии насекомых. Учить различать по внешнему виду бабочек, жуков, формировать обобщающее понятие «насекомое». Рассказ воспитателя о полезных и вредных насекомых, их строении и жизнедеятельности. Формировать представления о способах защиты от вредных насекомых. Поведение насекомых весной. Дидактическая игра «Летает - не летает», - закрепить представления о способах передвижения насекомых. Речевое развитие: чтение сказки К.И. Чуковского «Муха Цокотуха», - учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по тексту повествования. Учить определять главных героев, давать характеристику их поступкам. Учить детей составлять сложносочиненные предложения. Художественно-эстетическое развитие: аппликация «Бабочки красавицы», - продолжать учить детей способу симметричного вырезания. Закрепить навык создания красочной композиции из вырезанных деталей. Формировать умение подбирать красивые цвета и сочетания. Социально-коммуникативное развитие: Физическое развитие: подвижные игры «Пауки и мухи», «Гусеница». «Паутина». «Муравейник».	Демонстрационный материал: картинки с изображением насекомых. Раскраски. Трафареты для рисования насекомых. Пластилин для лепки. Настольно печатные игры по теме. Пооперационные карты для аппликативных работ по теме насекомые. Цветная бумага, картон, кисточки, клей.		Открытое тематическое занятие Выставка детского творчества
--------	-----------	--	--	--	--

Май	ПДД	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие: «Знакомство с дорожными знаками», - совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении. Закрепить правила поведения на дорогах и улицах. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте. Подготовка к с/р игре «ГИБДД», - изготовление атрибутов для игры; чтение рассказов Ильина и Сегала «Машины на нашей улице». Способствовать обогащению знаний и опыта детей по данной теме, формированию умения применять их в игре. Беседа на тему «Правила дорожного движения», - рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, как нужно действовать в каждой из них, какие правила необходимо соблюдать, какие правила нарушают герои рассматриваемых ситуаций. Социально коммуникативное развитие: сюжетно-ролевая игра «ПДД», - учить детей играть вместе, готовить обстановку для игры, подбирать атрибуты. Вести работу по развитию и обогащению сюжета. Речевое развитие: предварительная работа к Сюжетно-ролевой игре ГИБДД: чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа»; беседа о соблюдении правил уличного движения, - способствовать использованию детьми в игре знаний о правилах дорожного движения, своих знаний и опыта, совершенствованию и разнообразию игровых замыслов. Художественно-эстетическое развитие: рисование «Мы едем, едем, едем», - закрепить знания основных правил дорожного движения и безопасного нахождения на городских улицах. Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить изображать предметы, объекты с помощью знакомых приемов рисования. Физическое развитие: подвижная игра «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили»	Светлана Вохринцева Окружающий мир. Дорожная безопасность. Михаил Кривич, Ольгерт Ольгин. Школа пешехода. Издательство «Малыш». Настольно- печатные игры. Атрибуты для игры «Шоферы», «ГИБДД»	Ширма «Один на улице или безопасная прогулка»	Тематическо е занятие
-----	-----	--	--	--	----------------------------------

Май	День победы	Познавательное развитие, социально-коммуникативное: продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие: рассматривание картин о Великой Отечественной войне и победе над фашистами - Сестрица" Самсонов М.И., " За Родину!" Широков А., "Блокада Ленинграда". Корнеев Е.А., "Победители". Антонов К.М., "Парад Победы" Присекин С.Н., - расширять представления об изобразительном искусстве, учить понимать художественные произведения, что хотел художник донести до зрителей, сопереживать героям, изображенным на полотнах художников. Учить высказывать свое отношение к происходящему на картине, характеризовать поступки героев картин, вызвать эмоциональный отклик на произведение искусства. Учить выделять средства выразительности: колорит, композицию, линию. Физическое развитие: подвижная игра «Разведчик», «Снайперы».	Демонстрационный материал: картинки, фотографии с изображением воинов победителей в Великой Отечественной войне. Фотографии парада Победы. «Навстречу Дню Победы» Л. Белоусова. Демонстрационный материал по теме Армия. Фотографии военных разных специальностей. Книги о подвиге русских людей, защищавших Родину.	Ширма «Лесная язбука»	Праздничное музыкальное занятие «День рождения города»
-----	-------------	--	--	-----------------------	--

Май	Санкт-Петербург	Познавательное развитие, речевое развитие: беседа на тему «Мой любимый город», актуализировать и дополнить знания детей о Санкт-Петербурге, учить рассказывать о достопримечательностях города. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города, воспитывать гордость за него, желание сделать его еще красивее. «Я живу в большом городе», - формирование представлений детей о факторах окружающей среды большого города, оказывающих влияние на здоровье человека. Познакомить с правилами безопасного поведения на улицах города. Беседа на тему «Памятники нашего города», - предложить детям рассмотреть изображение памятников, рассказать какие памятники им известны, обсудить с детьми, кому и зачем ставят памятники, почему важно помнить героев Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие: настольно печатная игра «Путешествие по городу», - закрепить знания детей о родном городе, воспитание любви к нему, уважения к живущим в нем людям. Развитие связной речи, логического мышления. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу», - расширять представления о родном городе, рассказать о памятных местах, познакомить с ролью экскурсовода. Учить брать на себя роль экскурсовода, вести ролевые диалоги. Беседа на тему «Памятники нашего города», - продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города, с трудом художников, скульпторов, строителей. Показать роль памятников архитектуры как эстафеты народной культуры, которая передается от поколения к поколению. Художественно-эстетическое развитие: рисование «Город мой над Невой», - учить передавать в рисунке любимые места Санкт-Петербурга, располагая рисунок на всем листе бумаги. Совершенствовать навыки рисования высотных зданий, различных видов транспорта. Воспитывать любовь к своему городу. Разучивание песен и стихов о нашем великом городе.	Демонстрационный материал: картинки, фотографии с изображением улиц и площадей Санкт-Петербурга. Карты и планы, видеоматериалы, презентации Настольно-печатные игры, дидактические игры. Художественная литература. Конструкторы Санкт-Петербург. Обводки. Раскраски. Карандаши, мелки, бумага.	Создание фотоальбома «Я люблю свой город» Прогулка выходного дня к достопримечательностям города.	Тематическое занятие Выставка детского творчества
-----	-----------------	---	---	---	---

Май	Начало лета	Познавательное развитие: «Здравствуй, лето красное», - систематизировать и углубить представления детей о сезонных изменениях в природе. Закрепить названия летних месяцев, учить называть их последовательно. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Продолжать знакомить с народными приметами. Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие: предложить детям рассказать, как они собираются провести лето, куда вместе с родителями они поедут, что интересного их там ждет. Учить рассказывать последовательно, интересно, грамотно строить предложения, следить за фонетической правильностью произношения слов. Продолжать формировать навык внимательно слушать, не перебивать товарищей, задавать вопросы после окончания рассказа. Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие: Лепка «Цветы для бабушки». – расширять и закреплять представления о родственных отношениях, продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. Развивать навыки равномерного размазывания пластилина по картону; основные приемы лепки; чувство композиции; умение гармонично размещать изображение на поверхности основы. Учить приему неполного примазывания и созданию объемной композиции. Разучивание стихов и песен о лете. Физическое развитие: подвижная игра «Затейники», «Эхо», «Горелки».	Демонстрационный материал: картинки, фотографии с изображением цветущих деревьев, кустарников, цветов, птиц с птенцами, животных с детенышами, гуляющих, купающихся детей, видеоматериалы, презентации о лете. Настольно-печатные игры, дидактические игры о временах года Художественная литература. Обводки. Раскраски. Карандаши, мелки, бумага.	Родительское собрание. Подведение итогов работы за год, рекомендации на лето. «Чем занять ребенка 6 лет летом»	Оформление выставки детского рисунка «Лето красное звонче пой»
-----	-------------	--	---	---	---

2.6. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнёра, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка. Партнёрские отношения педагогического работника и ребёнка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнёрских отношений является равноправное относительно ребёнка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнёр.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребёнка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребёнка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Он сопереживает ребёнку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребёнка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребёнка различных позитивных качеств. Ребёнок учится уважать себя и других, так как отношение ребёнка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогические работники предоставляют ребёнку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребёнок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребёнка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребёнок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм.

Ребёнок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребёнку право выбора того или действия. Признание за ребёнком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнёров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребёнок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не

навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребёнок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребёнку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребёнка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть чётко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.7.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребёнка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребёнок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надёжных отношений в контексте реализации Программы сохраняет своё значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребёнка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребёнка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребёнка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребёнок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьёй, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребёнка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;
- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ;
- создание открытого информационного ДОУ (сайт), группы в социальных сетях.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) включает в себя:

- организацию преемственности в работе ДОУ семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности; гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.7.2 Система взаимодействия с родителями включает

- Ознакомление родителей с результатами работы ГБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ГБДОУ.
- Ознакомление родителей с содержанием работы ГБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка.
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.
- Обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Этапы взаимодействия с родителями	Формы взаимодействия
Информационно-аналитический и диагностический этап (под руководством специалистов ДОУ) Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении	• Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения. • Сбор информации: о ребёнке - состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика; - протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); - выявление детей и семей группы «риска»; о семье - состав семьи, материально-бытовые условия; - психологический микроклимат, стиль воспитания, семейные традиции, увлечения членов семьи;

образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.	- позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, партнёр). Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами. • Анализ информации.
Организационно-методический этап Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей.	• Просветительская деятельность: - наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы); - передвижная библиотека (методическая и художественная литература); - консультации; - индивидуальные беседы; - родительские собрания, круглые столы. • Вовлечение родителей в педагогический процесс: - наглядная информация, дни открытых дверей; - подготовка к культурно-массовым мероприятиям; - совместное планирование; - организация досуговой деятельности; - совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги); - оформление групп и дошкольного образовательного учреждения, благоустройство территории ДОУ. • Участие родителей в управлении ДОУ: - участие родителей в работе Совета родителей ДОУ
Контрольно-оценочный этап Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей.	• Родительские собрания • Круглые столы • Анкетирование

**2.7.3. Перспективный план работы с родителями воспитанников
группы № 11 компенсирующей направленности на 2024 –2025 учебный год**

Месяц	Мероприятия с непосредственным участием родителей	Пополнение родительских уголков в раздевалке	Дистанционные формы работы
В течение года	Привлечение родителей к эколого-благотворительному проекту «Эко-школа» «Я, моя семья. Мы живем в Кировском районе»- создание карты микрорайона. Знакомство с историей района. Создание фотоальбома «Моя улица»	Консультация «Знатоки правил дорожного движения» «Сдай батарейку, спаси ежика», «Крышечки доброты»	
Сентябрь	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-ого года жизни»	«Рекомендации родителям»	
	Тематическое занятие «Блокадное кольцо»	Папка- передвижка	Фото- и видеосъемка для размещения в мессенджере
Октябрь	Конкурс «Звери наших лесов»	Консультация «Какие природные материалы можно использовать для поделок» (папки-передвижки)	Возможно проведение в дистанционном формате
	Праздник Осени.		Фото- и видеосъемка для размещения в мессенджере
Ноябрь	День матери – праздник, мастер-класс	Папка- передвижка	Фото- и видеосъемка для размещения в мессенджере
	Тематическая выставка (возможно создание лепбука) с участием родителей «Москва и Санкт-Петербург»	Папка- передвижка	Возможно проведение в дистанционном формате
	Выставка семейных работ «Берегите природу»		Возможно проведение в дистанционном формате
Декабрь	Мастер-класс «Подарок Деду Морозу»		Возможно проведение в дистанционном формате

	Конкурс «Елочка» (из бросового материала)	Рекомендации по созданию новогодних костюмов и елочных украшений	Возможно проведение в дистанционном формате
	Новогодний утренник «Здравствуй, Новый год!»		Фото- и видеосъёмка для размещения в мессенджере
Январь	«Покормите птиц зимой!» изготовление кормушек	Консультация «Из чего можно изготовить кормушку»	
	Индивидуальные консультации «Развитие речи детей»	Ширма «Речь и школа»	Презентация для родителей, размещённая в мессенджере
	День Эколога Изготовление коллажа (стенгазета, альбом) «Красная книга» (звери)		Январь-февраль
Февраль	Спортивный праздник посвященный празднованию Дня защитника Отечества	Папка «Двигательная активность ребёнка»	Фото- и видеосъёмка для размещения в мессенджере
	Мастер – класс «Подарок папе»		Возможно проведение в дистанционном формате
	Фотовыставки «С моим папой мы - друзья, куда он, туда и я!» здоровый образ жизни		возможно проведение в дистанционном формате Фото для размещения в мессенджере
	Выставка «Вместе с мамой мы творим, рисуем и мастерим»	Папка- передвижка консультация	Возможно проведение в дистанционном формате
Март	Музыкальный досуг «8 Марта»	Папка- передвижка	Фото- и видеосъёмка для размещения в мессенджере
	Создание альбома и стенгазеты «Я люблю животных»	Папка- передвижка	

	Конкурс «Звери наших лесов» из втулок от туалетной бумаги	Ширма «Дорожное движение»	Презентация для родителей, размещённая в мессенджере
Апрель	Экологический досуг	Папка-передвижка, Памятка для родителей	Фото- и видеосъёмка для размещения в мессенджере
	Создание сказки-книжки «Мой любимый зверь» совместная работа детей и родителей	Ширма «Звери наших лесов» интересные факты	Возможно проведение в дистанционном формате
	Альбом «Улицы юных героев Кировского района»	Папка-передвижка	Апрель-май
Май	Родительское собрание «Подведение итогов воспитательно-образовательной работы»		Возможно проведение в дистанционном формате
	Тематическое занятие посвященное «Дню Победы», «Открытка для ветерана»	Папка-передвижка	Фото- и видеосъёмка для размещения в мессенджере

2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной логопедической и психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учётом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, механизмом и видом речевой патологии (дизартрия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков рече-языкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в режиме режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.8.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДООУ; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДОО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.8.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребёнка.

Обследование строится с учётом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учёта возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребёнка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.8.3. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его рече-языковыми

возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу **словом**.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.8.4. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем- логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребёнка.	3. Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования, составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.

6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизации по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторике детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях; использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
12. Развитие восприятия ритмико- слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала разного вида
13. Формирования навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий.	1. Чёткое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приёмов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приёмов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости).	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе программы.

2.8.5. Формы взаимодействия учителей-логопедов с участниками коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ТНР

Формы работы	
Работа с воспитателем	– индивидуальные и тематические консультации; – открытые занятия; – подбор и распространение специальной педагогической литературы; – проведение лекций и бесед на педагогических советах; – разработка индивидуальных программ для развития ребёнка; – рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза; – занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала; – упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.
Работа с музыкальным руководителем	– музыкально-ритмические игры; – упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; – этюды на развитие выразительности мимики, жеста; – игры-драматизации.
Работа с инструктором по физической культуре	– игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; – упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; – подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
Работа с педагогом – психологом	– индивидуальные и тематические консультации; – открытые занятия; – проведение лекций и бесед на педагогических советах; – разработка индивидуальных маршрутов для некоторых воспитанников; – рекомендации по развитию психических процессов;

	– подбор и распространение специальной психолого-педагогической литературы;
--	---

2.9. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей русского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания:

- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР, их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребёнка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребёнка с ТНР к концу дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

2.9.1 Целевой раздел

Целевые ориентиры воспитательной работы

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом

		имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.9.2. Содержательный раздел

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода и соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

- формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга;
- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;
- учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении;
- познакомить городом, в котором мы живём, с его особенностями, достопримечательностями;
- воспитывать в детях бережное отношение к родному городу;
- познакомить с помещениями детского сада, рассказать об их назначении;
- расширять знания о профессиях людей, работающих в детском саду;
- воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу.

От 5 до 6 лет:

Задачи:

- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны;
- рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей;
- закреплять знание об имени и отчестве родителей, их профессий;
- привлекать участие детей к созданию развивающей среды (мини-музей, выставки);
- формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива;

- расширять представления о родном городе, знакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга;
- углублять и расширять представления о Родине – России;
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения;
- закреплять представления о символике России.
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- расширять представления о Москве – столице России, о государственных праздниках.
- углублять знания о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов.

2.9.3. Особенности реализации воспитательного процесса

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.9.4. Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, города Санкт-Петербурга, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- уважением к своему народу, городу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, Санкт-Петербурга, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель сосредотачивает внимание на основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

События, мероприятия	Примерное время проведения
8 сентября – День памяти жертв блокады тематическое музыкальное занятие «День памяти жертв блокады» 21 сентября – Международный день мира рисунки на асфальте	Сентябрь 2024
1 октября – Международный день пожилых людей. (поздравительные открытки для бабушек и дедушек. 16 октября – День отца в России рисунки детей «Любимому папе»	Октябрь
4 ноября – День народного единства тематическое музыкальное занятие «День народного единства» 27 ноября - День матери в России стенгазета и фото поздравление дистанционно, открытки	Ноябрь
12 декабря – День Конституции Российской Федерации презентация	Декабрь
27 января - День снятия блокады Ленинграда. тематический музыкальный досуг «Никто не забыт, ничто не забыто»	Январь 2025 г.

8 февраля – День российской науки 23 февраля – День защитника Отечества Развлечение «Веселая Масленица»	Февраль
8 Марта – Международный женский день праздник «Мамин день» 27 марта –Международный день театра Спектакль с участием детей	Март
12 апреля – День космонавтики тематический досуг, рисунки	Апрель
9 мая – День Победы тематический музыкальный досуг «День Победы» 27 мая - День рождения Санкт-Петербурга. выставка работ «Мой любимый город»	Май
1 июня – День защиты детей 12 июня– день России тематический музыкальный досуг «День независимости России»	Июнь

2.9.5. Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать всё многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребёнка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает внимание на направлениях воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитание у обучающихся с ТНР навыков поведения в обществе;
- обучение воспитанников с ТНР сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

События, мероприятия	Примерное время проведения
1 октября – Международный день пожилых людей. (поздравительные открытки для бабушек и дедушек) 4 октября - Всемирный день защиты животных. (выставка поделок из природного материала «В мире животных») 16 октября - День отца в России. (рисунки детей «Любимому папе»)	Октябрь 2024 г.
27 ноября - День матери в России (стенгазета и поздравление дистанционно, открытки)	Ноябрь 2024г.
22 марта – Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов (акция «Сбережём каждую капельку воды»)	Март 2025 г.
9 мая – День Победы (открытки ветеранам, акция «Цветок в подарок»)	Май 2025 г.
9 июня – Всемирный день друзей Мероприятие «Ты мой друг, и я твой друг»	Июнь 2025 г.
«Безопасность на дороге и дома»	В течение года
Коммуникативные игры	В течение года

2.9.6. Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребёнка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

События, мероприятия	Примерное время проведения
Познавательно - исследовательская деятельность с детьми	еженедельно
4 октября - Всемирный день защиты животных «Красная книга России»	Октябрь 2024 г
Выставка совместного творчества из природного материала «Осенний вернисаж»	Октябрь 2024 г

12 ноября – «Синичкин день» (изготовление и развешивание кормушек, лэпбук, выставка детских работ с изображением синичек)	Ноябрь 2024 г
Всероссийская акция «Покормите птиц зимой» (наблюдение за птицами, регулярная подкормка птиц)	Ноябрь 2024 – апрель 2025г.
Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь 2024 г.
Фотовыставки «С моим папой мы - друзья, куда он, туда и я!» здоровый образ жизни	Февраль 2025 г.
22 марта – Всемирный день Земли (выставка совместного творчества «Моя Земля»)	Март 2025 г.
Создание альбома и стенгазеты «Я люблю животных»	Март 2025 г.
1 апреля – Международный день птиц (книжки самodelки «Мои пернатые друзья») 12 апреля – День космонавтики (выставка поделок из бросового материала «Загадочный космос»)	Апрель 2025 г.
1 июня – День защиты детей (выставка детских работ «Дадим шар земной детям») 12 июня– день России (выставка детских работ)	Июнь 2025г.
Акция «Сдай батарейку – спаси ёжика» Продолжать составлять альбом «Экотропа детского сада»	В течение года

2.9.7. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребёнком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников с

ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребёнка с ТНР в ДООУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребёнок с ТНР вводит их в своё бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает внимание на направлениях воспитательной работы:

- формирование у ребёнка с ТНР навыков поведения во время приёма пищи;
- формирование у ребёнка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребёнка с ТНР привычки следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребёнка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребёнка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

События, мероприятия	Примерное время проведения
Физкультурный праздник	Апрель 2025 г.

2.9.8. Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Задачи трудового воспитания:

- ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДООУ сосредотачивает внимание на направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

События, мероприятия	Примерное время проведения
----------------------	----------------------------

Дежурство по столовой, занятиям и природному уголку	Ежедневно
Поддержание порядка в группе (расстановка игрового материала на стеллажи, мытьё игрушек и т.д.)	Ежедневно
«Книжкин день» - ремонт книг	Ежемесячно
Отбор игрушек для ремонта	Ежемесячно
Знакомство с профессиями	В течение года
«Мама нас научит» - приглашение в группу кого-либо из родителей для проведения мастер-класса.	В течение года
Подарки для мам, пап, бабушек и дедушек, в соответствии с комплексно-тематическим планированием	В течение года
Участие в совместном творчестве с родителями квыставкам, согласно комплексно-тематическому планированию	В течение года
Изготовление украшений к праздникам	В течение года
Посадка рассады в группе (в зависимости от сезона)	В течение года
Совместная деятельность воспитателя и детей в уборке участка	Ежедневно

2.9.9. Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения (ценности - «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;
- формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ТНР культуру поведения, воспитатель сосредотачивает внимание на направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДООУ, умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель: становление у ребёнка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребёнка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

События, мероприятия	Примерное время проведения
Выставка совместного творчества из природного материала «Осенний вернисаж»	Октябрь 2024 г.
Совместное изготовление стенгазеты «Мама, я тебя люблю»	Ноябрь 2024г.
Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь 2024 г.
Выставка посвященная Дню снятия Блокады	Январь 2025г.
Фотовыставки «С моим папой мы - друзья, куда он, туда и я!» здоровый образ жизни	Февраль 2025 г.
Создание альбома и стенгазеты «Я люблю животных» Выставка совместного творчества «Моя Земля».	Март 2025г.
Выставка совместного творчества «Мои пернатые друзья» Выставка детских поделок «Загадочный космос»	Апрель 2025
Выставка детских рисунков «День Победы» Выставка детских рисунков «Мой город»	Май 2025
Выставка детских работ «Дадим шар земной детям» Выставка коллективных работ «Мы живём в России»	Июнь 2025

2.10. ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.10.1. Программа «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» Алифановой Г.Т.

Содержание образовательной деятельности включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» в группе реализуется образовательная программа «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Алифанова Г.Т.) и учебно-методическое пособие «Город-сказка, город-быль» (авт. Солнцева О.В.), которая так же направлена на развитие интереса к культурному наследию родного города.

Цели:

- воспитание положительно-созидательного отношения ребёнка ко всему окружающему и к себе;
- сведение в целое – общего, частного, отдельного;
- осознание ценности памятников культуры и искусства;
- воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры.
- формирование гражданской позиции.

Задачи:

- формировать умение адекватно оценивать поступки (людей и свои);
- развивать стремление к добру;
- развивать культуру общения;
- углублять представление о доме – жилище человека;
- учить классифицировать дома по назначению;
- расширять представления об улице, городе;
- формировать понятие – «петербуржец».

Месяцы	Тема
Сентябрь	«Люди – дети неба и земли»
Октябрь	«Здесь будет город заложен» (царь Пётр I, основание города, причины, имя города, выбор места)
Ноябрь	«Символы города» (герб, гимн, флаг, символы)
Декабрь	«Все флаги в гости будут к нам» (география города, карта, понятие «остров», создание флота, Андреевский флаг)
Январь	«Никто не забыт, ничто не забыто» (подвиг Ленинграда в дни Блокады)
Февраль	«Мы – горожане» (профессии, транспорт, зоопарк, ботанический сад, цирк, музеи, правила поведения)
Март	«По Неве на корабле» (первые постройки: «Домик Петра I», Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Летний сад; понятие – архитектор)
Апрель	«Мой город родной...» (жизнь города, центр и окраина, мой район, город и природа, «живой город» богатство Санкт-Петербурга: музеи, дворцы, люди; понятие – «петербуржец»)
Май	«День рождения города (новая столица России, возраст города, «блистательный Санкт-Петербург»)

2.10.2. Программа «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.

Программа поможет сформировать у ребенка основы экологической культуры.

Программа предусматривает интеграцию со всеми образовательными областями.

Цели:

- развитие у детей познавательно-исследовательской деятельности, элементарных естественно-научных представлений;
- формирование целостной картины мира.

Задачи:

- развивать творческие и коммуникативные способности детей;
- знакомить с народными традициями, трудом взрослых в соответствии с народным календарём;
- воспитывать любознательность, переживания, эстетическое восприятие красоты природы, чуткое и бережное отношение ко всему живому.

Месяцы	Тема	Цель
Сентябрь	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов.	Закреплять знания о дарах осени – овощах и фруктах, об условиях необходимых для их выращивания. Формировать представление о плоде и семени, познакомить с моделями плода и семени.
	Злаковые растения	Познакомить детей со злаковыми растениями, из каких семян выпекают белый и черный хлеб. Учить распознавать эти растения по хар-ным признакам.
Октябрь	Ягод, грибы. Какие они?	Сформировать обобщающее понятие «Ягоды», «Грибы». Учить классифицировать ягоды по месту произрастания (садовые и лесные), различать их. Учить различать съедобные и несъедобные грибы. Развивать логическое мышление, воображение, память. Формировать устойчивый интерес к природе.
	Как растения готовятся к зиме.	Формировать представления о состоянии растений осенью. Учить устанавливать связи растений и условиями среды.
	Унылая пора,...	Развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе изменениями в жизни растений и животных. Закрепить знания о приметах осени.
Ноябрь	Беседа о домашних животных	Закреплять понятие «домашние животные». Учить находить признаки внешнего сходства домашних животных с предметами, расположенными вокруг (элементы ТРИЗ)
	Доктора леса	Формировать умение находить связи между изменениями в живой природе. Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес. Упражнять в умении классифицировать птиц по

		принципу» водоплавающие – перелётные».. Развивать зрительную память и логическое мышление.
	«Чудесное яблоко», или «Зеркало нашей души»	Знакомить с органом зрения – глазом. Формировать представление о том, какую роль играет зрение в жизни человека.
	Знакомство с волком	Дать новые знания о волке (внешний вид, повадки, образ жизни, способы охоты зимой и летом). Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.
Декабрь	Экскурсия в зимний парк	Обобщить знания о том, что лес – это общий дом для растений и животных, с наступлением зимы жизнь леса и его обитателей меняется.
	Беседа о слухе «Самая быстрая улитка в мире»	Знакомить детей с важным органом чувств – ухом. Формировать представления об основных функциях уха и основных правилах ухода за ушами.
	Что такое огонь?	Формировать представление о том какую пользу приносит огонь человеку, как человек использует огонь. И чем он опасен.
Январь	Кто такой человек	Уточнить знания о человеке, его внешнем виде. Умение сравнивать его с животными. Показать значение семьи в жизни человека.
	Беседа «Зимой в лесу»	Уточнять и расширять представления детей об образе жизни лесных зверей зимой. Обобщать знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи.
	Для чего человеку нос?	Знакомить детей с важным органом обоняния – носом, его функцией и строением. Показать детям, что во время простуды нос у человека заложен, и он не чувствует запахи.
Февраль	Беседа о снеге	Закрепить представления о разных агрегатных состояниях воды. Установить зависимость состояния снега от температуры воздуха.
	Важный орган - сердце	Формировать у детей знания о самом важном органе-сердце. Воспитывать доброжелательное отношение к близким и друзьям.

	Беседа «Как много интересного бывает зимой»	Обобщать знания детей о зиме, формировать представления об изменениях в состоянии живой и неживой природы, показать их взаимосвязь.
Март	Кто живет в реке, в озере	Закрепить знание детей об обитателях водоемов. Внешний вид рыб и их приспособленность жить в воде. Развитие связной речи.
	Знакомство с животными жарких и холодных стран	Расширять и углублять представления о диких животных, об умении приспосабливаться к среде обитания. Воспитывать любознательность.
	«Муравьи – санитары леса»	Углублять знания детей о муравьях и других насекомых, их образе жизни. Формировать представление о роли насекомых в жизни леса.
	Наши умные помощники – органы чувств.	Формировать у детей представление о роли органов чувств в познании окружающего мира. Развивать зрительное, слуховое, вкусовое, тактильное восприятие.
Апрель	Лес – как экосистема	Обобщить знания растительном и животном мире в лесу. Закрепить правила поведения в лесу, и охраны леса.
	«Что и как человек ест»	Выявить различия в употреблении пищи животными и человеком. Закреплять знания о том, как первобытный человек добывал и употреблял пищу. Упражнять детей в классификации продуктов.
	Цветы как живое существо	Сформировать у детей представление о цветах и их приспособленности к среде обитания. Закрепить части растений и о том что необходимо растениям для роста.
	Весенняя прогулка в лес	Формировать представления о признаках весны, об изменениях происходящих весной. Воспитание доброжелательности и любви к природе.
Май	Экологическая сказка «Ручеек»	Расширить представления о мире реки, ее характерных признаках. С помощью сказки показать детям о взаимосвязи всего живого в природе. Учить пересказывать сказку. Активизировать словарь.
	Рассматривание комнатных растений. Знакомство с новыми растениями (традесканция, узамбарская фиалка, аспарагус)	Формировать представления о целебных свойствах комнатных растений. Закрепить знания о строении растений, уход за ними, размножение. Учить сравнивать растения, находить общее и различия.
	Заключительная беседа о весне	Формировать умения находить связи между изменениями в живой и неживой природе весной. Закрепить представления о характерных признаках весны.

2.10.3. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.В., Князевой О.Л.

Программа включает систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы, занятия) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Цель: подготовить ребёнка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Задачи:

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- развитие основ экологической культуры ребёнка и становление у него ценностей бережного отношения к природе;
- формирование здорового образа жизни, понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека;
- формирование свода основных правил безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Месяцы	Тема	Цель	Формы взаимодействия
Сентябрь	«Съедобные ягоды и ядовитые растения» «Съедобные и несъедобные грибы»	Познакомить со съедобными и ядовитыми ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть. Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду.	<u>Беседа</u> «Что мы знаем о грибах и ягодах?» <u>Игра</u> «Съедобные – несъедобные грибы, ягоды». <u>Загадки</u> о грибах и ягодах.
Октябрь	«Конфликты между детьми»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами - регуляторами (уступить,	<u>Беседа-обсуждение</u> «Что произошло между героями?» <u>Тренинг</u> . Разыгрывание ситуаций путём диалога. «Как бы ты поступил в этой ситуации?» <u>Чтение пословиц и поговорок</u> : «Всякая ссора красна миром», «Друга ищи, а найдешь –

		договориться, соблюсти очередность, извиниться)	береги», «Других не суди – на себя погляди», «Добрые слова дороже богатства».
Ноябрь	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	<u>Беседа</u> «Всё ли мы знаем о животных?»
Декабрь	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Познакомить детей с предметами, опасными для жизни и здоровья; помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	<u>Дидактическая игра</u> «Передай шар». <u>Беседа-обсуждение</u> «Пожароопасные ситуации». <u>Загадки</u> об опасных предметах (спички, иголка, булавка, молоток, гвоздь, ножницы, пила, топор, нож)
Январь	«Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; научить их необходимым мерам предосторожности	<u>Игра-тренинг</u> . Разыгрывание ситуаций «В нашем дворе». <u>Беседа-обсуждение</u> «Опасные ситуации и правила, которые мы должны соблюдать».
Февраль	«Ребёнок дома»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.	<u>Беседа</u> «Опасные предметы в доме, ситуации с ними» <u>Загадки</u> (чайник, плита, стеклянная посуда, утюг и т. д)
Март	«Здоровая пища»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	<u>Беседа</u> «Здоровые продукты» <u>Стихи и загадки о продуктах</u> . <u>Игра</u> «Аскорбинка и ее друзья 1, 2»
Апрель	«Спорт»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом	<u>Беседа</u> «Здоровый образ жизни» <u>Игра</u> «Угадай вид спорта»

		полезны для здоровья человека.	<u>Загадки</u> о видах спорта
Май	«Безопасное поведение на улице»	Научить детей правилам поведения на улице, познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть и мерами предосторожности.	<u>Беседа-обсуждение</u> «Опасные ситуации на улице и дороге» <u>Просмотр мультфильма</u> «Уроки тётушки совы»

Программа «Я люблю Россию» Нищевой Н.В.

Программа поможет воспитать детей в духе патриотизма, сформировать у дошкольников начальные представления об истории своей страны, о судьбах ее многонационального народа, его победах и достижениях.

Задачи:

- Продолжение формирования чувства любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданности Отечеству, своему народу. Воспитание чувства гордости за Родину, за достижения россиян в разных областях.
- Дальнейшее ознакомление с историей малой Родины, родной страны, с государственными праздниками.
- Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.
- Воспитание уважения к защитникам Отечества

Срок	Тема	Цель
Сентябрь	День флага России. Тематическое занятие «Флаг России – он трехцветный». Досуг с использованием фольклорного материала	Расширение знаний о Родине, формирование представлений о государственных символах России, воспитание и уважение к народным традициям.
Октябрь	Занятие по картине В.М. Васнецова «Богатыри» Развлечение «Помогаем бабушке в огороде»	Расширение представлений о Русском фольклоре, знаний о русских богатырях- защитниках земли Русской, воспитание патриотизма.
Ноябрь	День народного единства Тематическое занятие «Мы – дети России с тобой» Развлечение, приуроченное ко Дню матери.	Закрепление представления о России как многонациональном государстве, воспитание уважения к народным традициям. Воспитывать любовь и уважение к матери
Декабрь	Беседа «День воинской славы России» Украшение группового помещения к Новому году игрушками, сделанными	Обучение толкованию пословиц, воспитание патриотизма. Воспитывать эстетический вкус, желание сделать «красоту» своими руками.

	совместно с родителями, воспитателями. Развлечение «Вечер русских народных игр»	Помочь запомнить правила подвижных игр, учить их выполнять
Январь	Интегрированное тематическое занятие «День полного освобождения от фашистской блокады Ленинграда» Развлечение «Зимние забавы. Рождество»	Воспитание патриотизма, чувства любви к своему городу Приобщать детей к событиям общественной жизни России
Февраль	«День защитника Отечества» интегрированное занятие Выставка поделок «Наша армия родная» Народный календарь «Масленица»	Воспитание патриотизма, уважения к защитникам Отечества. Воспитывать интерес к культуре родной страны
Март	Тематическое занятие «Мамы всякие нужны» Изготовление открытки для любимой мамочки	Формирование представлений о русских народных традициях и обычаях, воспитывать и пробуждать интерес к истории и культуре России. Воспитывать желание порадовать любимого человека
Апрель	Тематическое занятие «День космонавтики» Развлечение «Мы – первые в космосе»	Воспитание патриотизма. Воспитывать интерес к истории своей страны, учить принимать участие в событиях общественной жизни
Май	Интегрированное занятие «День Победы. Бессмертный полк»	Воспитание патриотизма, любви к родной земле, уважения к защитникам Отечества
Июнь	Интегрированное тематическое занятие ко Дню России «Процветай моя Россия» Развлечение «Выше, быстрее, сильнее»	Воспитание патриотизма, любви к родной земле, уважение к народным традициям.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребёнка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными

потребностями.

- **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

3.2. Реализация программы

Организация развивающей предметно - пространственной среды группы № 11 компенсирующей направленности на 2024-2025 год

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно - пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Создание альбома «Я и моя семья»	сентябрь
	Подборка материала «Мой район»	октябрь
	Подборка иллюстраций «Москва, Санкт-Петербург»	ноябрь
	Обновление сюжетно ролевых игр	январь
	Создание карты микрорайона	февраль
	Подборка игр для математического развития	март
	Настольно-печатные игры по петербурговедению	май
Познавательное развитие	Обновление и дополнение играми о животных	сентябрь
	Составление коллекции семян	октябрь
	Дополнение наглядного материала по ОБЖ	ноябрь

	Изготовление пособия «Перекресток»	
	Внесение нового материала по экол.воспитанию	ноябрь
	Пополнение театрализованного уголка Внесение сказки на фланелеграф	декабрь
	Изготовление стенгазеты на тему: «Я люблю природу»»	апрель
	Посев семян цветов для благоустройства территории детского сада и участия в акции «Цветок в подарок»	март
	Подборка презентаций, видео материалов по лексическим темам	май
Речевое развитие	Пополнение иллюстративного материала по лексическим темам	сентябрь
	Обновление пособий для развития мелкой моторики	октябрь
	Внесение мнемотаблиц для рассказывания Картотека стихотворений про животных	ноябрь, декабрь
	Обновление картотеки речевых игр по математике	январь
	Пополнение коллекции презентаций по лексическим темам	февраль
	Картотека словесных игр по развитию речи	апрель
Художественно - эстетическое развитие	Пополнение материала для художественных работ – цветные карандаши, трафареты по лексическим темам, раскраски	сентябрь
	Совместное оформление интерьера группы и раздевалки к осени	октябрь
	Игры по изодетельности	январь
	Изготовление дидактической игры «Собери натюрморт»	февраль
	Изготовление альбома «Знакомство с русским народным творчеством», презентации, мастер классы (ИКТ)	март
	Оформления группы и раздевалки ко дню 8 Марта	март
		апрель
Физическое развитие	Приобретение инвентаря для спортивных игр на улице;	сентябрь
	Обновление картотеки для спортивного уголка: «Зарядка для язычка»	октябрь

	Обновление картотеки для спортивного уголка: «Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия»	ноябрь
	Внесение массажно-коррекционной дорожки	январь
	Дополнение спортивного уголка: мячи большие, малые, средние обручи, мячики-ёжики, скакалки.	апрель
	Обновление картотеки малоподвижные игры на улице	май

3.3 Кадровые условия реализации рабочей программы

Реализацию образовательной программы осуществляют:

- Два воспитателя высшей квалификационной категории
- Учитель-логопед высшей квалификационной категории
- Педагог-психолог высшей квалификационной категории
- Инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории
- Музыкальный руководитель высшей квалификационной категории

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная среда:

- Групповое помещение
- Комната сказок
- Логопедический кабинет
- Петербургская гостиная
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал

На территории ДОУ имеется спортивная площадка площадью 150 м².

Наименование ТСО	Количество	Год выпуска	Где установлено	Состояние
Мультимедийный проектор (переносной) с экраном	1	2013	Методический кабинет	рабочее
Мультимедийный проектор стационарный	1	2015	Музыкальный зал	рабочее
Компьютер взрослый	1		Групповое помещение	рабочее
Магнитофон	1		Групповое помещение	рабочее
Копир Сканер Принтер	1		Групповое помещение	рабочее
Ноутбук	1		Групповое помещение	рабочее

3.5. Структура организации образовательного процесса в группах

для детей с ТНР

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребёнка
• Непрерывная образовательная деятельность • Образовательная деятельность в режимных моментах • Образовательные проекты • Праздники • Досуги и развлечения • Экскурсии • Тематические беседы	• Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. • Оказание недирективной помощи воспитанникам.	• Игровая • Познавательно-исследовательская • Коммуникативная • Продуктивная (изобразительная и конструктивная) • Трудовая и самообслуживание • Музыкальная • Восприятие литературы и фольклора • Двигательная • Здоровьесберегающие технологии • Технологии проектной деятельности • Технологии исследовательской деятельности • Информационно-коммуникационные технологии • Личностно ориентированные технологии • Технология портфолио • Социоигровые технологии	• Изучение узловых событий жизни ребёнка • Педагогическая интерпретация индивидуальных особенностей ребёнка • Эмпатическое принятие ребёнка • Совместное с ребёнком проектирование этапов его дальнейшего развития • Адаптация воспитательных средств к характеру ребёнка • Вовлечение ребёнка в педагогические и жизненные события • Раскрепощение для диалога, творчества, саморазвития

3.7. Режим дня и распорядок

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в

соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 6 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОУ соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой,

в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

- Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей старшей группы (дети 6-го года жизни) составляет 13 занятий.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Продолжительность занятий для детей 6-го года жизни – не более 25 минут.
В ДОО разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- двигательный режим.

3.7.1. Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня (холодный период года)

Режимные моменты	Время проведения
Утренний приём, игры, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.00-9.25 9.35-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке	10.15-10.30
Прогулка на свежем воздухе	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, игры	15.30--15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2	16.00-16.35

минуты)	
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, чтение художественной литературы. Индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя - логопеда.	16.35-16.50
Подготовка к прогулке	16.50-17.00
Прогулка на свежем воздухе	17.00-18.30
Возвращение с прогулки	18.30-18.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа. Уход детей домой.	18.40-19.00

3.7.2. Организация жизнедеятельности дошкольников в течение дня (тёплый период года)

Режимные моменты	Время проведения
Утренний приём, игры, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.10
Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.15
Прогулка на свежем воздухе Занятия на прогулке	9.15-12.00
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.00-10.30
Возвращение с прогулки	12.00 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, игры	15.30--15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, чтение художественной литературы.	16.00-16.50
Подготовка к прогулке	16.50 - 17.00
Прогулка на свежем воздухе	17.00 - 18.30
Возвращение с прогулки	18.30 - 18.40

Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа. Уход детей домой.	18.40 - 19.00
--	---------------

3.7.3. Режим двигательной активности детей (в мин)

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25
	б) на улице	1 раз в неделю 25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно (в зависимости от вида и содержания занятий)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.7.4. Особенности организации оздоровительной работы в группах ТНР

Здоровье ребенка – главная ценность. От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. Вот почему одним из приоритетных направлений работы коллектива является оздоровительная работа, направленная на сохранение здоровья детей.

А также сформировать у ребенка мотивы самосохранения, воспитать привычку думать и заботиться о своем здоровье.

Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни:

- Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержание здоровья.
- Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической культуре.

Общеукрепляющие мероприятия:

- Режим теплового комфорта в группах, спортивном зале, на прогулке.
- Режим проветривания и оптимизация вентиляции во время сна и в спортивном зале.

Организация питания

- Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами.
- Индивидуальное коррекционное питание для детей-аллергиков.

3.8. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АОП ДО

Перечень художественной литературы

От 5 до 6 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработ. И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработ. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тётушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачёв А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору). Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные

домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой)

Перечень музыкальных произведений

От 5 лет до 6 лет

Слушание

"Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д.Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н.Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М.Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова. Дополнительно: «Марш деревянных солдатиков», «Игра в лошадки», Вальс, «Сладкая грёза» П.И.Чайковский. Звуки музыкальных инструментов.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е.Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз.Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой;

Дополнительно: «Мы сидели у окна», «Чижик-пыжик», «Мама - солнышко мое», песни из сборника А.Галлямовой др.

Песенное творчество. Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р.Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова;

Дополнительно: танцы: «Гусары», «Принцессы», «Гномы», «Новогодние игрушки», муз. по выбору муз.руководителя.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус.нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н.Ладухина; «Ищи игрушку», "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т.Попатенко.

Дополнительно: русские народные игры- «Заря-зарница», «Камешек», «Ручеек», «Плетень»

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус.нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус.нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т.Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус.нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар.песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензо

Перечень произведений изобразительного искусства

От 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил

конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с 5 лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для детей компенсирующей направленности с тяжёлым нарушением речи

Цель: создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, которые способны обеспечить полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Ожидаемый результат: подготовка детей к переходу на следующую ступень образования

Категория обучающихся: дети с 5 лет до 6 лет

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: в соответствии с возрастом 13 занятий в неделю

Форма итоговой аттестации: педагогическая диагностика

Основные виды образовательной деятельности	Продолжительность занятия	Периодичность	Объём недельной образовательной нагрузки
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Формирование элементарных математических представлений, сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин.
Формирование целостной картины мира (ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Мир социальных отношений, развитие ценностного отношения к труду, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»			
Речевая деятельность Развитие речи	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин.
Подготовка к обучению грамоте	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин. (1 раз в 2 недели)

Чтение художественной литературы		25 мин.	1 раз в неделю	25 мин. (1 раз в 2 недели)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Изобразительная деятельность и конструирование Рисование		25 мин.	1 раз в неделю	25 мин. (1 раз в 2 недели)
Лепка		25 мин.	1 раз в неделю	25 мин. (1 раз в 2 недели)
Аппликация		25 мин.	1 раз в неделю	25 мин. (1 раз в 2 недели)
Конструирование		25 мин.	1 раз в неделю	25 мин. (1 раз в 2 недели)
Музыкальная деятельность Музыкальное занятие		25 мин.	2 раза в неделю	50 мин.
Образовательная область «Физическое развитие»				
Двигательная деятельность Физкультурное занятие		25 мин.	3 раза в неделю	75 мин.
Итого (понедельная нагрузка):		13		5 часов
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно		
2.	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно		
3.	Гигиенические процедуры	ежедневно		
4.	Ситуативные беседы	ежедневно		
5.	Чтение художественной литературы	ежедневно		
6.	Дежурства	ежедневно		
7.	Прогулки	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей				
1.	Игра	ежедневно		
2.	Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		

С сентября по май месяц (включительно) проводится с детьми ежедневно утром по 2 образовательной ситуации длительность не более 25 минут с обязательным перерывом 10 минут. Допускается проведение НОД во второй половине дня.

Три дня в неделю 3 образовательные ситуации и два дня 2 образовательные ситуации.
13 занятий в неделю.

Тематический план коррекционно-логопедической работы логопеда
Совершенствование лексико-грамматических средств языка
Старшая группа № 11

Месяцы	Лексические темы	Звуки
Сентябрь	Мониторинг. День знаний. Мониторинг. Дружат мальчики и девочки. Ягоды Лес. Грибы	
Октябрь	Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Осень. Лес. Деревья. Моя семья	А У И О
Ноябрь	Домашние птицы Домашние животные Осень. Перелётные птицы Осень – обобщение	Э Ы Т П
Декабрь	Зима Дикие животные Игрушки Новый год. Мониторинг.	Н М К Б
Январь	Каникулы Посуда Зимующие птицы Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Д Г В Ф
Февраль	Рыбы Детский сад. Профессии в детском саду. 23 февраля. Армия. Профессии. Зима – обобщение	Х С З Ц
Март	Весна. 8 Марта. Профессии наших мам. Комнатные растения Одежда Головные уборы, обувь.	Ш Ж Ч Щ
Апрель	Прилёт птиц Космос Квартира. Мебель. Транспорт. Профессии. ПДД. Безопасность.	Л Р
Май	9 Мая - «День Победы» Первые цветы Насекомые. Пожарная безопасность. День города. Мониторинг.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
Расписание непрерывной образовательной деятельности
на 2024-2025 учебный год

Дни недели	Время	Непрерывная образовательная деятельность	Итого в день
понедельник	9.00-9.25	Познавательное развитие 1/3 неделя – природа, 2/4 неделя – окружающий мир	75 мин
	9.35-10.00	Физическое развитие физическая культура	
	16.10-16.35	Художественно – эстетическое развитие 1/3 неделя – лепка, 2/4 аппликация	
вторник	9.00-9.25	Речевое развитие 1 – 4 неделя – развитие речи	50 мин
	11.35-12.00	Физическое развитие физическая культура	
	16.10-16.35	Художественно – эстетическое развитие 1/3 неделя – рисование, 2/4 неделя – народное декоративно-прикладное искусство	
среда	9.00-9.25	Познавательное развитие неделя формирование элементарных математических представлений	75 мин
	12.00-12.25	Художественно – эстетическое развитие музыка	
	16.10-16.35	Художественно – эстетическое развитие 1/3 неделя – конструирование,	
четверг	9.00-9.25	Речевое развитие 1/3 неделя – подготовка к обучению грамоты, 2/4 неделя – чтение художественной литературы	75 мин
	10.00-10.25	Физическое развитие физическая культура	
	16.10-16.35	Художественно – эстетическое развитие 1/3 неделя – прикладное творчество, 2 неделя - музыкальный досуг	
пятница	9.00-9.25	Социально – коммуникативное развитие 1 неделя – ЗОЖ, 2 неделя – ОБЖ, 3 неделя – Россия, 4неделя - петербурговедение	50 мин
	10.20-10.45	Художественно – эстетическое развитие музыка	

3.9. Перечень литературных источников

- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» /под ред. проф. Л.В.Лопатиной. – М., 2014.
- Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
- Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.
- Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
- Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. СПб.: КАРО, 2010..
- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
- Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. М.:ДРОФА, 2008.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
- Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
- Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб Детство – Пресс, 2003
- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика в детском саду. СПб.: КАРО, 2006.
- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.В. Васильевой. – М., 2014.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
- Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
- Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.
- Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., 2005.
- Школяр Л.В., Савенкова Л.Г. Сад Детства: Новый взгляд на дошкольное образование. – М., 2014.