

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Образовательного учреждения

Протокол № 1 от 29.08.2025 года

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Образовательного учреждения
№ 60/4 -од от 29.08.2025 года

_____/Н.Е.Богданова /

УЧТЕНО

мнение Совета родителей (законных
представителей) воспитанников ОУ

Протокол № 4 от 29.08.2025 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
№ 17 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО

Санкт-Петербург 2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Целевой раздел обязательной части	4
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.1	Цели Программы	8
1.1.1.2	Задачи Программы	8
1.1.1.3	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	8
1.1.1.4	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)	9
1.1.1.5	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	11
1.1.1.5.1	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	12
1.1.1.5.1	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	13
1.1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	14
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	15
1.2.1	Пояснительная записка	15
1.2.2	Парциальная программа «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова).	15
1.2.3	Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич	18
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	20
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	20
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	32
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	41
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	44
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	57
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	57
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	62
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	81
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	83
2.2.1	Парциальная программа «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова).	85
2.2.2	Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки » для детей от 3 до 7 лет (И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева).	91
2.2.3	Парциальная программа по экологическому воспитанию «Юный эколог» для детей от 3 до 7 лет (С.Н. Николаевой)	92

3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	93
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	93
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	94
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	95
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	98
3.1.3.1	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ	100
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	100
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	100
3.1.6	Финансовые условия реализации Программы	100
3.1.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	102
3.1.8	Календарный план воспитательной работы	103
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	104
3.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	104
3.2.2.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	104
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	105
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО	105
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Нормативно-правовое обеспечение Программы	106
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/	115
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Методическое обеспечение Программы	135

1. Целевой раздел

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 17 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на площадке, расположенной по следующему адресу: ул. Подводника Кузьмина д.40 литер А (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка) В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования в 8 группах (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 17 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей. На основании [Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объема Программы; объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.1

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

При организации совместного образования/ инклюзивного образования детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, (дети с задержкой психического развития) в группах общеразвивающей направленности, учитываются компоненты адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития). ГБДОУ № 17, реализуемой в технологии совместного образования и разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ ([приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022](#) « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»). Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей

программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей). Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации», http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» <https://docs.edu.gov.ru/document/cfda8c74aa5bc99617d99c00b8bf69af/>;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» <https://docs.edu.gov.ru/document/18ab5038a89b568c01988bbaa87a65f1/>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036;);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

- Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»; <https://docs.edu.gov.ru/document/ee1db0a3650cfa480efa199f89e1f726/>, иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

2 Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на [сайте](#) образовательного учреждения, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» «Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга», размещаются в соответствии с рубрикаторм информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

1.1.1.1. Цели Программы			
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		п.14.1.	стр.4
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.			
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:			
– жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России.			
1.1.1.2. Задачи Программы			
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		п.14.2.	стр.4-5
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;		
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;		
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;		
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;		
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;		
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;		
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;		
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.		
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы			
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты
		II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.3.
			стр.5
При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и		

	дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.1.1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)

Основными направлениями	Условия места осуществления образовательной деятельности
Климатические особенности	Климат Санкт-Петербурга умеренный и влажный, переходный от континентального к морскому. Для данного региона характерна частая смена воздушных масс, обусловленная в значительной степени циклонической деятельностью. Летом преобладают западные и северо-западные ветры, зимой — западные и юго-западные.
Национально-культурные особенности	Со временем Петербург стал поистине «перекрестком культур», но не только: в многонациональном городе сложилась особая, неповторимая полифоническая культура. Сегодня здесь проживают представители более 130 различных народов России и мира. В городе активно работает Региональная ассоциация национально-культурных общественных

	объединений Санкт-Петербурга «Лига Наций». В октябре 2005 года было открыто государственное учреждение «Санкт-Петербургский Дом национальностей», зарегистрировано 12 национально-культурных автономий. Многие национально-культурные общественные объединения Санкт-Петербурга, землячества и диаспоры отмечают свои традиционные праздники уже не в узком кругу, а при участии многочисленных гостей, охотно принимающих участие в празднестве. В Санкт-Петербурге расположены также постоянные представительства республик и национальных округов в составе Российской Федерации и 49 Консульств иностранных государств. Город часто называют «культурной столицей», здесь проводятся международные симпозиумы, конгрессы, встречи на самом высоком уровне. Именно в Санкт-Петербурге в июле 2006 года проходил Саммит G8 – встреча руководителей стран «большой восьмерки». В нашем городе складывались традиции взаимного интереса, уважения к укладу жизни, обычаям друг друга представителей разных народов
Социально-демографические особенности	Санкт-Петербург – город федерального значения, крупнейший экономический, туристический и промышленный центр Российской Федерации. Санкт-Петербург – городской центр, занимающий третье место по численности населения среди всех стран Европы. На сегодняшний день, согласно информации, указанной сотрудниками российского информационно-статистического центра, в Питере проживает 5,562,056 человек. Показатель плотности населения – 3767, 11 человека на один квадратный метр. Указанные параметры позволили Питеру называться самым северным населенным пунктом Европейской ассоциации, численность которого превышает 1 000 000 человек. Большими показателями может похвастаться только Москва, а в рамках Европы – только Лондон. Основными странами,

	обеспечивающими постоянный миграционный прирост, остаются: Украина, Армения, Узбекистан, Казахстан и Азербайджан. Величина миграционного потока – основная причина повышающейся численности населения северной столицы.
--	---

1.1.1.5. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>п.15</i>	<i>стр.5-17</i>
Возраст обучающихся	в раннем возрасте (к одному году)	15.1.	стр. 6-7
	ранний возраст (к трём годам)	15.2.	стр. 7-8
	к четырём годам	15.3.1.	стр. 8-10
	к пяти годам	15.3.2.	стр. 10-12
	к шести годам	15.3.3.	стр. 12-15
	на этапе завершения освоения Программы (к концу	15.4	стр. 15-17

	дошкольного возраста)		
--	---------------------------------------	--	--

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>п.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей , которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	<i>п.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного,	<i>п.16.6.</i>	<i>стр.18</i>

познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.		
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.	<i>n. 16.3</i>	<i>стр. 18</i>
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей.	<i>n. 16.4</i>	<i>стр. 18-19</i>
Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<u>стартовая диагностика</u>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<u>заключительная, финальная диагностика</u>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	<i>n. 16.5</i>	<i>стр. 19</i>
Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и	<i>n. 16.7</i>	<i>стр. 19-20</i>

других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.		
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	<i>n.16.8</i>	<i>стр. 20</i>
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	<i>n.16.9</i>	<i>стр. 20</i>
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	<i>n.16.10</i>	<i>стр. 20</i>
1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике		
Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики. В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся. В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии раздаточных материалов и другие необходимые материалы.		

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио);
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 5 «Материалы педагогической диагностики» и включают:

- описание структуры «Карты развития обучающегося»,
- описание инструментария педагогической диагностики,
- ссылку на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1 Пояснительная записка

Актуальность выбора парциальных программ обусловлена:

✓ Реализацией регионального компонента (знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга)

✓ Реализацией Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность», направленной на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге.

✓ Концепцией воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»

✓ Образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей

✓ Возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, «усиливает» - расширяет и углубляет, конкретизирует, систематизирует – основное образовательное содержание за счет выбранных нескольких образовательных программ (далее парциальных программ) или программ, разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений, методик, разнообразных форм организации образовательной работы. Представлена следующими парциальными образовательными программами:

1.2.2. Парциальная программа «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова).

Направление: История и культура родного края

Содержание направления: Историческое прошлое родного города

Цели Программы	Задачи Программы
Младшая группа (4-й год жизни)	
- воспитание любви и интереса к родному городу;	1. Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива.
-воспитание желания узнать свой	2. Формирование чувства уверенности. Умения

город, познакомиться с ним ближе.	сопереживать, доброжелательности. 3. Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду. 4. Формирование представлений о названий зданий, домов. Разных видов транспорта. 5. С помощью родителей ознакомление с «ближайшим» городом, свой район, микрорайон, прилегающие районы).
Средняя группа (5-й год жизни)	
- воспитание любви к родному городу, гордость: я —петербуржец; - пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; - формирование начальных знаний о родном городе.	1. Знакомство с мимическим выражением чувств. 2. Знакомство с чертами характера. 3. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать. 4. Воспитание культуры общения. 5. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии). 6. Знакомство с центральной частью города, района (география, история, памятники). 7. Значение разных профессий и профессий родителей.
Старшая группа (6-й год жизни)	
- осознание ценности памятников культуры и искусства; - воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры; - сведение в целое общего, частного, отдельного.	1. Формирование умений адекватно оценивать поступки. 2. Развитие стремления к доброте. 3. Развитие культуры общения. 4. Углубление представлений о доме- жилище человека 5. Классификация домов по назначению. 6. Расширение представлений об улице, городе Понятие «петербуржец».
Подготовительная к школе группа (7-й год жизни)	
- формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры; - осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга, мировой истории и культуры; - изучать историю города через судьбы замечательных петербуржцев.	1. Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои). 2. Продолжать развитие культуры общения. 3. Формирование понятий «сельский дом- городской дом». «сельский житель- городской житель». 4. Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре. 5. Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях. 6. Формирование понятия «мы-петербуржцы». 7. Знакомство с праздниками нашего города.
Принципы и подходы к формированию Программы	
Программа разработана на основе культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов, являющихся методологией ФГОС ДО	
Планируемые результаты освоения программы	
Младший возраст	Основная работа ложится на родителей и воспитателей, чтение художественной литературы, рассматривание и знакомство с трудом взрослых, сюжетно-ролевые игры, ситуации — все это плавно подготавливает к целевым прогулкам. Получив знания, дети смогут в играх по соответствующей тематике, получают культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, самостоятельность, уверенность в себе, навыки правил поведения на улице. Все это — платформа для дальнейшего воспитания маленького петербуржца, горожанина. Прогулки и экскурсии с родителями (если они проведены с учетом данных рекомендаций) дадут основу для умения воспринимать экскурсии в старшем возрасте. А

	составление вместе с родителями альбомов «Мой город», «Где мы были», выполнение рисунков на темы «Моя семья», «Мой дом» и, конечно, обзорно-вводные путешествия в гостиную «Наш Петербург» — все это вызовет у детей интерес и желание узнавать свой город, продолжать знакомиться с ним ближе. В списке художественной литературы уже появляются стихи о Петербурге для детей, а в разделе «Рассматривание картин» — картины великих мастеров: К. А. Коровина, П. П. Кончаловского, К. Ф. Юона, А. К. Саврасова, В. М. Васнецова. Все это закладывает основу для восприятия красоты, приобщения к исконно русской культуре. В разделе «Знания» мы видим, что дети уже должны знать не только свое имя, фамилию, домашний адрес, но и в каком городе они живут, назначение домов, центральную улицу города, центральную улицу своего района, главную реку города. В их «Умениях» появляется, кроме культурно-гигиенических навыков, формирование культуры поведения, оказание помощи пожилым людям, умение видеть примеры доброты. Дети растут, растут и требования к ним. В «Ситуациях» и «Общении» все чаще мы видим «Уроки вежливости», «Можно и нельзя», «Чем мы можем помочь». Цель прогулки дается с конкретным заданием: «В универсам» (что здесь можно купить), «Бульвар» (поможем птицам зимовать).
Средний возраст	Дети знают основные сведения о нашем городе: с его главной улицей — Невским проспектом, главной площадью — Дворцовой, первой крепостью — Петропавловской. Дети узнают много интересного о домах в нашем городе, о реке Неве, о том, что у города тоже есть день рождения. К концу года дети средней группы хорошо знают, в каком городе они живут, главные улицу, реку, крепость. Обязательно — основные сведения о своем районе (главная улица, название района, моя улица), о блокадном прошлом города-героя. Ребята начинают осознавать, в каком замечательном городе они живут, у них появляется желание узнать больше и увидеть все своими глазами.
Старший дошкольный возраст	Воспитываются положительные чувства, которые учат отличать плохое и хорошее, сопереживать, самостоятельно давать оценку тому или иному поступку, воспитание человека, который любит свою семью, русскую природу, свой город, свою страну, свой народ. Дети знакомятся с народно-прикладным творчеством и темами, связанными с изучением и познанием своего города. Дети, помимо своего имени и фамилии, называют имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки; различают городской и деревенский дома; могут связно объяснить, что такое улица, площадь; знакомятся с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России, гербом Санкт-Петербурга. Дети знают об основателе Санкт-Петербурга — Петре I; знают такие понятия, как царь, памятник, герб, собор, символ.
Концу подготовительной группы	У детей сформирована гражданская позиция. Ребята понимают образ дома: «злой», «добрый», «старый», «больной». Они не только любят и знают свой город, но и понимают его, и берегут. Сформированы навыки адаптации в бурной жизни мегаполиса. Дети умеют анализировать, делать выводы. Сформирована культура общения. Сформированы такие понятия как «сельский дом- городской дом». «сельский житель- городской житель». Закреплено представление об улице, городе, архитектуре. Закреплено знание о символах города, памятниках, достопримечательностях. Сформировано понятие «мы- петербуржцы». Дети знают праздники своего города.
Методы оценки результативности Программы	
Проверка знаний по освоению Программы проводится следующими формами и	

способами:

- 1) обобщающие итоговые мероприятия;
- 2) беседы;
- 3) наблюдения;
- 4) анализ продуктов детской деятельности.

Данные фиксируются в картах индивидуального развития детей.

1.2.3. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич

Направление: «Познавательное развитие» - экологическое воспитание.

Содержание направления: формирование экологической культуры дошкольников

Цели Программы	Задачи Программы
- воспитание у ребенка основ экологической культуры. В программе «Добро пожаловать в экологию» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольника, изложенных в трудах ученых, представителей петербургской школы Л.М.Маневцовой, Н.Н.Кондратьевой, Т.А.Шеленок: – системное строение природы; – понятие «живое» как основа экологического образования; – единство живой и неживой природы; – приспособление растений и животных к среде обитания сезону; – единство человека и природы как основа экологической культуры.	Образовательные - формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек природа» и в самой природе; - осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи; - на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания; - формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека; - показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.
	Воспитательные - привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм; - воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы; - воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
	Развивающие

	- развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой; - развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы; - привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм; - формирование навыков рационального природопользования; - охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.
Принципы и подходы к формированию Программы	
Принципы отбора основного и дополнительного содержания программы связаны с • преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой и продолжением дальнейшего обучения в школе, • логикой внутри предметных связей, • возрастными особенностями развития воспитанников.	
Планируемые результаты освоения программы	
Реализация данной программы позволит расширить представления детей дошкольного возраста о многообразии мира живой природы, развить эмоциональное, бережное отношение к объектам окружающего мира, разовьёт умение видеть их красоту, привьёт детям навыки грамотного поведения в природной среде. В результате прохождения программного материала воспитанники будут иметь знания о: - различных объектах природы; - сезонных явлениях в природе; - свойствах воды, воздуха, почвы, камней; - повадках домашних и диких животных; - некоторых видах травянистых растений; - некоторых видах лекарственных растений; - некоторых видах зимующих птиц; - обитателях комнатной природы. В результате прохождения программного материала воспитанники овладеют навыками: - делиться своими познаниями об окружающем мире; - объяснять экологические зависимости; - делать выводы из наблюдений; - устанавливать связи и взаимодействия человека с природой; - бережно относиться к природе, не вредить ей; - усиленно ухаживать за животными; - навыками наблюдения за растениями, животными, птицами, рыбами; - навыками безопасного поведения в природной среде; - элементарными навыками работы с комнатными растениями.	
Младший возраст	- называет некоторые растения, животных и их детенышей; - выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе; - проявляет бережное отношение к природе.
Средний возраст	- называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку; - различает и называет некоторые растения ближайшего окружения; - называет времена года; - знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Старший дошкольный возраст	- называет времена года, отмечает их особенности; - знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; - знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений; - бережно относиться к природе.
Концу подготовительной группы	- знает некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые; - знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений; - знать правила поведения в природе и соблюдать их; - устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
Методы оценки результативности Программы	
Для отслеживания динамики достижений детей 2 раза в год проводится диагностика: - первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре; - итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае. Вопросы к диагностической карте: 1.Проявление ярко выраженного интереса к объектам и явлениям природы. 2.Проявление бережного отношения к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы. 3.Владение навыками экологически безопасного поведения в природе. 4.Стремление к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. 5.Знание характерных признаков разных времен года. 6.Знание причины смены времен года. 7.Знает и различает 4-5 видов деревьев. 8. Растения леса, сада, луга, поля. 9.Комнатные растения. 10.Условия необходимые для роста растения. 11. Уход за растения в уголке природы и на участке. 12.Домашние животные и их детеныши. 13.Дикие животные средней полосы и их детеныши. 14. Зимующие и перелетные птицы. 15.Насекомые. 16.Умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы. 17.Умение проводить простейшие опыты, знание правил безопасности	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-

восемью лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
Ранний возраст					
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23
от 2-х до 3-х лет		18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23-24
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35

	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36	
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41	
	социальные отношения	1)		1)	стр.37-39	
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.39-40	
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40	
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41	
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
Познавательное развитие		19			стр.42-57	
Ранний возраст						
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46	
		2)				
		3)				
	математические представления	4)			2)	стр.46
	окружающий мир	5)			3)	стр.46
		6)				
	природа	7)			4)	стр.46-47
		8)				
Дошкольный возраст						
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48	
		2)		2)	стр.48	
		окружающий мир		3)	3)	стр.48
	4)					
	природа	5)		4)	стр.49	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50	
		2)				
	математические представления	3)		2)	стр.50	
		4)				
	окружающий мир	5)		3)	стр.50-51	
		природа		6)		4)
7)						

от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
		2)		2)	стр.52-53
		3)			
	окружающий мир	4)	стр.52	3)	стр.53
	природа	5)		4)	стр.53-54
		6)			
7)					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55
		2)			
	математические представления	3)	стр.54	2)	стр.55
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.55-56
		6)			
		7)			
	природа	8)	4)	стр.56	
		9)			
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57-76
Ранний возраст					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61
	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	стр.62
		грамматический строй речи		3)	
	связная речь			4)	
	интерес к художественной литературе	5)			
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.64.

	связная речь	4)		4)	стр.65.
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.
		интерес к художественной литературе	6)	стр.62-63	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68
	связная речь	4)		4)	стр.68
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		стр.66-67	5)
		интерес к художественной литературе	6)	стр.67	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72
		интерес к художественной литературе	6)	стр.70-71	
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
	звуковая культура речи	2)	стр.73	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)			4)
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	5)		стр.75-76
		интерес к художественной литературе	6)		стр.74
Возраст воспитанников	Задачи и содержание	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов	№	№ пунктов	№ страниц

	образовательной деятельности	и нумерация задач	страниц	нумерация подпунктов	
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
Ранний возраст					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	стр.78-80	20.3.2	стр.80-82
	приобщение к искусству	1)	стр.78-79	21.3.2.1	стр.80
	изобразительная деятельность	2)	стр.79	21.3.2.2	стр.80-81
				1)рисование	стр.80-81
				2)лепка	стр.81
	конструктивная деятельность	3)		21.3.2.3	стр.81-82
	музыкальная деятельность	4)		21.3.2.4	стр.82
				1)слушание	
				2)пение	
				3)музыкально-ритмические движения	
театрализованная деятельность	5)	стр.79-80	21.3.2.5	стр.82	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.80	21.3.2.6	стр.82	
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90
	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
	изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
				1)рисование	стр.86-87
				2)лепка	стр.87
				3)аппликация	стр.87-88
				4)народное декоративно-прикладное искусство	стр.88
	конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88
	музыкальная деятельность	4)		21.4.2.4	стр.88-89
				1)слушание	стр.88
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	стр.88-89
					5)игра на детских музыкальных

				<i>инструментах</i>	
	театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
				1)рисование	стр.94-95
				2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
				3)лепка	стр.95
				4)аппликация	стр.95-96
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
	музыкальная деятельность	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
				1)слушание	стр.96-97
				2)пение	стр.97
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)развитие танцевально-игрового творчества	
				6)игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 - 107
				1)рисование	
				предметное рисование	стр.103-105
				сюжетное рисование	стр.105
				декоративное	

				рисование	стр.106
				2)лепка	
				декоративная лепка	стр.106- 107
				3)аппликация	
				4) прикладное творчество	стр.107
	конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107
	музыкальная деятельность	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107- 108
				1)слушание	стр.107
				2)пение	стр.108
				3)песенное творчество	
				4)музыкально- ритмические движения	
				5)музыкально- игровое и танцевальное творчество	
				6)игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.101- 102	21.6.2.5	стр.108- 109
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109- 113	21.7.2.	стр.113- 121
	приобщение к искусству	1)	стр.109- 110	21.7.2.1	стр.113- 114
	изобразительная деятельность	2)	стр.110- 111	21.7.2.2	стр.114 - 118
				1)рисование	стр.114- 115
				предметное рисование	
				сюжетное рисование	
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.116
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.117
				4)прикладное творчество	стр.117
				5)народное	стр.118

				декоративно-прикладное искусство	
	конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
	музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
				1)слушание	стр.119
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	стр.119-120
					6)игра на детских музыкальных инструментах
театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121	
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22			стр.121-147
Ранний возраст					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126
	основная гимнастика			1)	стр.125
				основные движения	
				общеразвивающие упражнения	стр.126
				подвижные игры	2)
	формирование основ здорового образа жизни			3)	
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
	основная гимнастика			1)	стр.127
					основные движения

		22.5.1	стр.130	общеразвивающие упражнения	стр.128-129
				строевые упражнения	стр.129
	подвижные игры			2)	стр.129
	спортивные упражнения			3)	стр.129-130
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр. 130
	активный отдых			5)	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
	основная гимнастика			1)	стр.131
				основные движения	стр.131-132
				общеразвивающие упражнения	стр.132-133
				ритмическая гимнастика	стр.133
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.133
	спортивные упражнения			3)	стр.133-134
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.134
	активный отдых			5)	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
	основная гимнастика			1)	стр.135
				основные движения	стр.136-137
				общеразвивающие упражнения	стр.137-138
				ритмическая гимнастика	стр.138
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.138
	спортивные упражнения			3)	стр.138-139
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.139-140
	активный отдых			5)	стр.140
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147
	основная гимнастика			1)	стр.142

				<i>основные движения</i>	<i>стр.142-143</i>
				<i>общеразвивающие упражнения</i>	<i>стр.143-144</i>
				<i>ритмическая гимнастика</i>	<i>стр.144</i>
				<i>строевые упражнения</i>	
	подвижные игры			2)	<i>стр.144-145</i>
	спортивные игры			3)	<i>стр.145</i>
	спортивные упражнения			4)	<i>стр.145-146</i>
	формирование основ здорового образа жизни			5)	<i>стр.146</i>
	активный отдых			6)	<i>стр.146-147</i>

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 11

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования		Группы полного дня	
		п.23.1. стр.148	
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2 стр.148	
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	п.23.4. стр.149	
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)

3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			п.23.8, стр.151
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			

чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		<i>п.23.9. стр.152</i>
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>		<i>п.23.10 стр.152</i>
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>		<i>п.23.11 стр.152</i>
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>		<i>п.23.12 стр.152</i>

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 12

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с	совместная деятельность ребенка с	<u>совместная деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со</u>	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность</u>

ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>детей без всякого участия педагога</u> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
---	--	--	--	--

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее

индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при		

проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения;	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа	
	проведение спортивных праздников (при необходимости)	
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации	

– саморегуляции	
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п.25, стр.157)</i>	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы	
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата	
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата	
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае	
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения	
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы	

1.	Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2.	У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3.	Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4.	Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5.	Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6.	Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>	
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>	

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3–4 года	4–5 лет	5–7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностьные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать	

детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам
--	--

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 13

Цели		Задачи	
п.26.1., стр.161		п.26.3. стр.161-162	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но	

		именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;

	информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми	– возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
--	---	---

Формы реализации направлений деятельности

(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)

1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

<i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i>
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество: – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 14.

Таблица 14

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (бездзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 15.

Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребенок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 16 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 16

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)					
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)					
1		2		3	
психолого-педагогическое обследование		проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)		мониторинг динамики развития	
Структура программы коррекционно-развивающей работы(п.27.3. стр.166)					
(может включать)					
1		2		3	
<u>план</u> диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий		<u>рабочие программы КРР</u> с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы		<u>методический инструментарий</u> для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР	
Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)					
диагностические			коррекционно-развивающие и просветительские		
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации		5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)	
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами		6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения	
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию		7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста	
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы				

**Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.
(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)*

Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))

1	2	3	4	5
организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк	реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся	содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО	осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий	строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения

Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)

1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей

3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	

Содержание коррекционно-развивающей работы(п.28.2 стр.168-169)

1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
3	коррекция и развитие высших психических функций
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)	
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	<i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i>
одаренные обучающиеся	– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений

	сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности <i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i>
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. <i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</u></i>
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции. <i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам</i>

	психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).
--	--

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 13

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправны е партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстникам и без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности</u> , <u>но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная,спонтанн о возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)	
в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности

и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно		
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	

основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п.25, стр.157)</i>	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
7. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
8. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
9. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
10. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится

педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
11. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
12. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.
Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	применить освоенные приемы.	
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.			
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	

формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.			
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.			
Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	

<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>				
7	Эстетическое направление воспитания		29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:		
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота		
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>				
Целевые ориентиры воспитания детей			29.2.3.1.	стр.178
			29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы	
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.	

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе,	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

		нравственные и волевые качества	Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			29.3 <i>стр.181</i>
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в			

соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.		
Уклад ГБДОУ детский сад № 17	29.3.1	стр.181
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).		
Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения: Цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; – Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. – Миссия ГБДОУ № 17 определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. – Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. – Администрация ГБДОУ № 17 отвечает за разработку нормативно-правовых актов. – Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей. – Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. – Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания. – Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками. – При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор. – Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами. Принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; – Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. – Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования. – Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. – Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности. Образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; – Имидж ДОУ - своеобразный инструментарий, помогающий выстраивать отношения с окружающими, его значимость нельзя недооценивать. Имидж нашего дошкольного учреждения складывается из множества человеческих впечатлений о качестве работы педагогов, материально технического и кадрового обеспечения детского сада, его образа, создаваемого в информационном пространстве и непосредственно отзывах детей о		

проведённом в учреждении времени. На данный момент имидж нашего детского сада создаётся, в большей мере, на основе детских и родительских впечатлений от общения с педагогами. Именно на воспитателей ложится максимальная ответственность за формирование мнения участников образовательного процесса. Однако нельзя не отметить, что в последние годы значительно улучшается область внешней привлекательности учреждения, благодаря свежему ремонту и декорированию групп и общих помещений. Это, безусловно, привлекает родительское сообщество, влияя на общий имидж детского сада. В современном информационно-цифровом мире образ дошкольного учреждения в социальных сетях и иных порталах должен быть вариативно-подвижным, отражая запросы общества на открытость дошкольного образования и удовлетворяя запросы родителей воспитанников, актуальные в конкретный период. Наш детский сад занимается развитием этой области создания своего имиджа.

- Имидж педагога - значимый инструмент работы с участниками образовательного процесса. Профессиональный воспитатель с родителями всегда способен найти общий язык, интересно представить им необходимую просветительскую информацию, составить успешный тандем для эффективного образовательного процесса воспитанника. Педагог всегда стремится к повышению своей квалификации, изучает новшества психолого-педагогической науки, обучается качественно полезным навыкам, которыми ранее не обладал. В дошкольном учреждении коллектив, безусловно, способен к выполнению исполнительской дисциплины и поддержанию качественного взаимодействия на всех уровнях, ведь имидж воспитателя состоит из впечатлений о нём участников образовательного процесса и социальных партнёров организации. Таким образом, педагоги нашего детского сада - высококвалифицированные и развивающиеся специалисты.
- Имидж выпускника детского сада определён многими уставными документами, включая ФГОС ДО и Закон об образовании. Но каким конкретно мы видим имидж воспитанника на стадии перехода с дошкольного детства к школе? Это ребёнок, в полной мере освоивший программу, социально адаптированный и контактный, физически развитый в соответствии со своими возрастными и личными особенностями. В большинстве своём имидж выпускников складывается у родительского сообщества уже в первом классе, когда багаж знаний ребёнка начинает активно работать на его успешность. Для воспитателей выпускник — это прежде всего тот, кто переработал всю предлагаемую ему к обучению информацию и навыки, закрепив их на личном опыте. С точки зрения общества- имидж выпускника обязательно отражает его самостоятельность и готовность к субъектной деятельности в дальнейшем своём развитии. Наши воспитанники сочетают в себе всё вышеперечисленное, благодаря индивидуальному подходу к каждому ребёнку и заинтересованности педагогов в его успешности. Выпускник нашего детского сада — это интересно и полноценно проживший свое дошкольное детство ребёнок, многому научившийся и освоивший необходимые ему навыки для дальнейшего путешествия по лестнице образования.
- ГБДОУ детский сад № 17 учреждение с многолетней историей, и в то же время современное, активно развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; –
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила образовательного учреждения;

- Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения.
- Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.
- Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию.
- Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.
- После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Категорически запрещается приносить в детский сад:

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.);
- продукты питания для угощения воспитанников;
- какие-либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

- Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.
- Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.
- Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.
- Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы. Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет

забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

- Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования, и самостоятельной деятельности воспитанников.
- Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.
- Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.
- В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников ДОО

- ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.

Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медик педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;
- пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- получение дополнительных образовательных услуг Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений, Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников. В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направить в органы управления ДООУ обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;
- использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

Меры социальной защиты.

В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДООУ, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.

Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)

Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико-педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)

Правила по сотрудничеству с родителями

По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДООУ в специально отведённое на это время. Каждый родитель (законный представитель) имеет право:

- быть избранным в родительский совет группы;
- повышать педагогическую культуру;
- если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к старшему воспитателю или заведующему ДООУ.

Положение «Кодекс этики и служебного поведения работников ДООУ»

Сотрудничество с семьей.

Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;

Ритуал – установленный порядок действий.

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (проводится утренний круг).

Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (проводится вечерний круг). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с 68 детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем-то новом, интересном. Затем

выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

Ежемесячные традиции: «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.

Ежегодные традиции: «Сезонные выставки». В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки.! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке композиций. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- «День птиц» и другие; – миру искусства и литературы
- «День книги», «
- День театра»; – традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям:
- «Новый год»,
- «День матери»,
- «День семьи»,
- «Праздник мам»;
- «День защитника отечества» и другие;
- наиболее важным профессиям: «День дошкольного работника».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Отражение ценностей в РППС:

- Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника

Родина: Галерея с портретами героев. Мини-музей народного творчества. Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов.

Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ «Семейноеколлеждоскоп». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека). Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Гайд «Как провести с ребенком выходной», «Куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах». Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.

Труд: Лепбуки «Профессии наших родителей». Центры (швейные, кулинарные, столярные и др.)- в группах. Уголки дежурства. Национальные мастерские.

Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре», «Правила поведения в музее».

Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книги и т.д.). Эстетика группы. Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Детский театр. Познание: Центры познавательно-исследовательской деятельности. Выносная метеоплощадка, Центры «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», 70 «Степи» и т.д. «Логика и математика», уголок шахмат и шашек и др. Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения и др. Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.		
Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.		
Воспитывающая среда ГБДОУ № 17	29.3.2.	стр. 181
Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются: – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.		
Условия воспитывающей среды и образовательные модели (проекты) осуществления этих условий.		
Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий	
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников: Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.	

	Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно. Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность. Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	Проекты по созданию мастерских: Пекарня Музыкальная гостиная Мастерская народного творчества Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.) Музеи Космодром Картинная галерея Мастерская профессий
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты», – «тематические недели»; – «события» и праздники страны; – «реализация проектов»; – «сезонные явления в природе»; – «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ; – «традиции»; – юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.); – предстоящие городские события; – мастер – классы, практические дела. А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая. 1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН). 2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка) 3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.
Региональные и территориальные особенности	1. Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики» /Международная программа

социокультурного окружения ГБДОУ	«Экошколы/Зелёный флаг». Участие в проектах, конкурсах и прочих мероприятиях экологической направленности; 2. Конкурсы, выставки ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга; 3. Взаимодействие с Районный опорный центр профилактики ДДТТ и БДД Кировского района Санкт-Петербурга по вопросам детской дорожно-транспортной безопасности; 4. Конкурсы, выставки, проекты, фестивали ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Кировского района Санкт-Петербурга; 5. Программы ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга; 6. Экскурсии, лекции, циклы занятий, мастер-классы, выставки, викторины и т.д. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры "Централизованная библиотечная система Кировского района"; 7. Проект «Подарим праздник дедушкам и бабушкам» посвящен помощи одиноким пожилым людям в домах престарелых и социальных центрах; 8. Волонтерский проект «Преданное сердце- приют для бездомных животных.
Ключевые элементы уклада ГБДОУ в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни	1. Создание в ГБДОУ вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада ГБДОУ характеризуются календарём Государственных праздников, комплекснотематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. 3. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ (далее ОП ДО ГБДОУ) определена работа по ознакомлению воспитанников с Санкт-Петербургом. 4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач 5. Процесс образования в ГБДОУ строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников. 6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).
Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ГБДОУ	Главным фундаментом годового цикла воспитательной работы ГБДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная

	деятельность– (ООД). ООД в рамках формируемой части ОП ДО по Петербурговедению проводятся согласно учебному плану. Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп. Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнёров – включение в образовательный процесс ГБДОУ экскурсий, виртуальных экскурсий, а также других познавательно-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров.
Наличие достижений выраженных эффектов воспитательной работы	Мониторинг реализации ОП ДО ГБДОУ показывает более 87% успешного освоения, включая воспитательные аспекты.
Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов	ГБДОУ является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых фестивалей и акций.
Особенности ГБДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	ГБДОУ имеет группы только общеразвивающей направленности. В ГБДОУ отсутствует контингент обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью. В штатном расписании ГБДОУ отсутствуют следующие специалисты: психолог, педагог-психолог, учитель-логопед.
Общности дошкольного образовательного учреждения 29.3.3 стр. 182	
Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности	
Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности. Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей	
Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;	

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

У ГБДОУ имеются соглашения с несколькими общностями, такими как:

- 1) Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики» /Международная программа «Эко школы/Зелёный флаг»;
- 2) ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга;
- 3) Районный опорный центр профилактики ДДТТ и БДД Кировского района Санкт-Петербурга по вопросам детской дорожно-транспортной безопасности;
- 4) ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга;
- 5) Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры "Централизованная библиотечная система Кировского района";
- 6) Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Городская поликлиника № 43 ДПО № 38.

Составлен план работы в рамках решения задач РПВ ДО по всем направлениям воспитания.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

К профессиональным общностям в ГБДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Методическое объединение;
- Рабочая группа;
- Творческая группа; -
- Психолого-педагогический консилиум

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.		
Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Для поддержки позитивной социализации, в ГБДОУ созданы условия организации разновозрастного взаимодействия дошкольников через систему наставнической деятельности и взаимодействия «Дошколенок и дошкольник», «Модернизация развивающей предметно-пространственной среды детского сада» и др. Приоритетным направлением нашего детского сада является познавательное развитие в условиях разновозрастного взаимодействия, в процессе формирования экологической культуры у дошкольников. Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности экологического содержания, таких как: - трудовая деятельность (посадка и уход за растениями); - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность (экопразники, досуги, спектакли); - экологические акции («Помоги птицам зимой!», «Наш зеленый детский сад»); - продуктивная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - экспериментальная деятельность; - трудовая деятельность;		
Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
Ниже в таблице представлен План совместной деятельности в образовательной организации.		

Патриотическое направление воспитания		
<i>Мероприятия группы</i>	<i>Мероприятия группы</i>	<i>Мероприятия группы</i>
- Беседы - Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов» - Экскурсии - Тематический день «День Российского флага», «День народног оединства» - Проекты - Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна» - Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций - Просматривание мультфильмов - Выставки - Конкурс чтецов «Строки о победе»	- Праздники и развлечения: «Масленица», «9 Мая!», «День защитника Отечества» - Парад, посвященный дню Победы - Флэш-моб «Салют, Победа!», «Я люблю свой детский сад!», - Выставка рисунков Тематический день: «День города», «День России» - Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию - Поздравление ветеранов войны и труда	- Участие в мероприятиях районного, регионального и др. уровней - Экскурсии - Конкурсы рисунков - Конкурсы проектов - Выставки - Поздравление ветеранов - Проект «Азбука России» - Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» и др.
Духовно – нравственное направление воспитания		

– Сюжетно-ролевые дидактические игры – Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций) – Чтение и обсуждение литературных произведений – Игры народов разных национальностей – Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки» – Выпуск фотогазет «Мамины помощники!» – Тематический день «Малыши из нашего детского сада» – Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!»	и	– Ежегодная тематическая неделя «Книжкина неделя» – Акция: «Наши увлечения» – Общественные досуги, развлечения, праздники: «День защиты детей» «Золотая осень» и др – Проекты: «День матери» и др – Конкурсы, викторины, выставки и др.	– Участие в мероприятиях районного, регионального и др. уровней – «Игрушка на новогоднюю уличную ёлку», «Покормите птиц зимой» и др.
Социальное направление воспитания			
– Ролевые и дидактические игры – Тренинги общения – Игровые ситуации – Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций – Чтение и обсуждение литературных произведений – Индивидуальные занятия с детьми – Выставка «Портрет моей мамы» – Выпуск фотогазет «Папа может!», «Лето с семьей!» и др. – Тематический день «День любви и верности» – Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!»		– Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!» – Выставки: «Хобби моей мамы», «Хобби моего папы» – Общественные досуги, развлечения, праздники: «День знаний» – Проекты: «Новогодняя сказка» и т.д. – Конкурсы, викторины, выставки – День открытых дверей	– Участие в мероприятиях районного, регионального и др. уровня – Конкурсы, акции, выставки, флешмобы
Познавательное направление воспитания			
– Опытная экспериментальная деятельность, – наблюдения, игры – Тематические развлечения – Экологические и познавательные проекты – Чтение и обсуждение литературных произведений – Викторины,		– Проекты – Математическая олимпиада, – Викторина «Почемучки» – Экологические акции – Тематические дни: День А.С. Пушкина, День космонавтики и др.	– Участие в мероприятиях районного, регионального и др. уровня – Экскурсии – Выставки, конкурсы, акции, олимпиады

– Познавательные олимпиады, турниры		
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
– Досуги – Мини-турнир «Весёлые эстафеты» – Беседы – Просмотр слайдовых презентаций – Подвижные, народные игры – Реализация проектов	– Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья» – Турнир «Комический футбол» – Спортивные праздники – Мини олимпиады – Проекты (ЗОЖ/ОБЖ) – Подготовка листовок и буклетов по безопасности и др.	– Участие в мероприятиях районного, регионального и др. уровней – Акции, выставки, конкурсы и т.д.
Трудовое направление воспитания		
– Ролевые и дидактические игры – Игровые ситуации – Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций – Чтение и обсуждение литературных произведений – Лепбук «Профессии моей семьи» – Встречи с мамами в рамках тематического дня – «День матери» – Выполнение трудовых поручений – Дежурство	– Акция (детско-родительская, сезонная) – «Трудиться – всегда пригодится» – Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др.	– Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней – Конкурс рисунков (о профессиях) – Конкурс проектов
Эстетическое направление воспитания		
– Реализация проектов – Выставка рисунков – Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...» и др. – Чтение и обсуждение литературных произведений – Слушание музыкальных произведений	– Театральная неделя – Выставка коллективных работ – Организация концертов – Подготовка видеопоздравлений – Литературно-музыкальные развлечения и праздники – Конкурс чтецов	– Участие в мероприятиях районного, регионального и др. уровней – Конкурс чтецов, «День танца» и др.
Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы, которые учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы. Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы Работа строится по 3 направлениям		
Направления работы		Содержание работы

Информирование родителей о ходе образовательного процесса	- дни открытых дверей; - индивидуальные и групповые консультации; - родительские собрания; - оформление информационных стендов; организация выставок детского творчества; приглашение родителей на детские концерты и праздники; - создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
Образование родителей	«Родительский клуб» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки), круглые-столы и т.д.
Совместная деятельность	<i>Привлечение родителей к организации:</i> - вечеров музыки и поэзии; - творческих гостиных; - конкурсов; - концертов; - маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.); - семейных объединений (клуб, студия, секция); - семейных праздников, прогулок, экскурсий; - семейного театра; к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей (заведующим, воспитателем, старшим воспитателем, музыкальным руководителем, группой родителей и пр.). Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.	
События образовательной организации Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно	

реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья,

- раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

Социальные партнеры ГБДОУ

– Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики» /Международная программа «Экошколы/Зелёный флаг»; – ГБУ ДОЦентр детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга; – Районный опорный центр профилактики ДДТТ и БДД Кировского района Санкт-Петербурга по вопросам детской дорожно-транспортной безопасности; – ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга; – Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры "Централизованная библиотечная система Кировского района"; – Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Городская поликлиника № 43" ДПО № 38; – ГБДОУ детский сад № 37 Кировского района Санкт-Петербурга		
2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29.4.	<i>стр. 188-189</i>
Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации: – кадровое обеспечение; – нормативно-методическое обеспечение; – требования к условиям работы с особыми категориями детей; создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе сособыми категориями детей.		
<i>Реализация Программы воспитания осуществляется:</i> 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ; 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно- вспомогательным работником); 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ГБДОУ. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы. Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, ведением финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. При организации инклюзивного образования: – при включении в общеобразовательную группуйных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации. В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы. Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. ГБДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Кадровый потенциал: ГБДОУ полностью укомплектовано кадрами. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность через самообразование, посещение районных и городские методических объединений, творческих групп, проходят процедуру аттестации, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно		

влияет на развитие ГБДОУ
Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы: – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847). Для реализации программы воспитания ГБДОУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.
Требования к условиям работы с особыми категориями детей <i>Обязательная часть</i> По своим основным задачам воспитательная работа в ГБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО) Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей: 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия; 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями; 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО). <i>Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.</i> <i>На уровне уклада:</i> инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ. <i>На уровне общности:</i> формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт

развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ №17, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1 Парциальная программа «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова).

С учетом образовательных потребностей детей, запросом родителей, желанием педагогов, спецификой региональных условий, а также решением основных задач деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования, которыми являются:

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Для реализации данных задач в детском саду используется данная парциальная программа.

Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Формы проведения образовательной деятельности с детьми: подгрупповая, индивидуальная, экскурсии, викторины, праздники.

Описание форм и методов проведения занятий:

1. Словесные методы обучения

- устное изложение;
- беседа;

2. Наглядные методы обучения

- показ иллюстраций;
- работа по образцу.

3. Практические методы обучения

- конструирование зданий;
- обыгрывание поз скульптур;
- объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- частично-поисковый метод обучения.

Примерное содержание образовательной работы по программе «Первые шаги»

Младшая группа тема «Моя семья – моё богатство»					
Месяц	Тема	Игровая деятельность	Продуктивная деятельность	Участие родителей	Итог, результат работы
Сентябрь	Давайте познакомимся !	д/и «Узнай по имени» д/и «Назови ласково»	-	Школа «Молодых родителей»	Выпуск фотоальбома группы
Октябрь	Я и моё имя	д/и «Полное и неполное имя»	Изготовление именных карточек на шкафчики»	-	-
Ноябрь	Моя семья	с/р «Семья» пальчиковые игры «Семья» и др. д/и «Чья мама» д/и «Определи настроение людей на картинках», проблемная — ситуация «Чем я могу обрадовать маму?»	Рисование «Моя семья»	Праздник «Мамочка любимая моя»	Оформление портфолио «Моя семья»
Декабрь	Традиции моей семьи	с/р игра «Отмечаем праздник» муз.игра «Мама пироги печет»	Новогодний утренник, выпуск минигазет «Праздник в моей семье», «Как я провожу выходные дни»	-	-
Январь	Бабушки и дедушки	с/р «В гостях у бабушки» д/и «Чьи вещи» этюд «Бабушка заболела»	Составление генеалогического древа «Моя семья»	-	-

Февраль	Моя группа	д/и «Режим дня» знакомство со схемами и опорными сигналами «Мытье рук», «Правила поведения в группе» и др	Лепка «Моя любимая игрушка»	Спортивное развлечение «Мама, папа и я – спортивная семья»	-
Март	Мой любимый детский сад	с/р игры «Детский сад», «Повар», «Врач» и др д/и «Собери картинку», «Чего не стало», «Продолжи описание», «Закончи предложение» и др.	-	Совместное развлечение «Моя мама – лучше всех», аппликация «Открытка для мамы»	-
Апрель	Мой адрес	п/и «Автомобиль» д/и «Найди и назови», «Разрезные картинки» и др.	-	Составление маршрута от дома до сада	-
Май	Мониторинг знаний				

Средняя группа тема «Мой район»					
Месяц	Тема	Игровая деятельность	Продуктивная деятельность	Участие родителей	Итог, результат работы
Сентябрь	Моя семья	с/р «Семья» пальчиковые игры «Семья» и др. д/и «Чьи вещи»»	Изготовление визитной карточки «Моя семья»		Создание макетов
Октябрь	Проспект Стачек, на которой стоит наш детский сад	д/и «Собери картинку», «Чего не стало», «Продолжи описание», «Закончи предложение» и др.	Рисование «Листопад» Коллективный коллаж «Осенний парк»	Экскурсия «В гости к золотой осени»	Оформление альбомов «Улицы нашего района»

Ноябрь	Улица, на которой я живу	д/и «Где я живу?», «Чей дом?», «Найди и назови», «Разрезные картинки» и др	Аппликация «Моя улица»		Выставка аппликаций
Декабрь	Улицы родного города (микрорайона)	города (микрорайона) д/и «Найди отличия», «Узнай по описанию»	-	Экскурсия по пр.Стачек и Кронштадской ул.	-
Январь					
Февраль	Достопримечательности, расположенные в микрорайоне	д/и «Собери картинку», «Найди отличия» игра «Заколдованный город»	Рисование «Что больше всего запомнилось »	Посещение близлежащих памятников.	-
Март					
Апрель	Парк «9 Января»	д/и « Найди отличия», «Узнай по описанию»	Изготовление кормушек для птиц, скворечников		-
Май	Мониторинг знаний				

Средняя группа тема «Мой район»					
Месяц	Тема	Игровая деятельность	Продуктивная деятельность	Участие родителей	Итог, результат работы
Сентябрь	Моя семья	с/р «Семья» пальчиковые игры «Семья» и др. д/и «Чьи вещи»»	Изготовление визитной карточки «Моя семья»		Создание макетов
Октябрь	Проспект Стачек, на которой стоит наш детский сад	д/и «Собери картинку», «Чего не стало», «Продолжи описание», «Закончи предложение» и др.	Рисование «Листопад» Коллективный коллаж «Осенний парк»	Экскурсия «В гости к золотой осени»	Оформление альбомов «Улицы нашего района»
Ноябрь	Улица, на которой я живу	д/и «Где я живу?», «Чей дом?», «Найди и назови», «Разрезные картинки» и др	Аппликация «Моя улица»		Выставка аппликаций

Декабрь	Улицы родного города	города (микрорайона) д/и «Найди отличия», «Узнай по описанию»	-	Экскурсия по пр.Стачек и Кронштадской ул.	-
Январь	(микрорайона)				
Февраль	Достопримечательности,	д/и «Собери картинку», «Найди отличия» игра «Заколдованный город»	Рисование «Что больше всего запомнилось »	Посещение близлежащих памятников.	-
Март	расположенны е в микрорайоне				
Апрель	Парк «9 Января»	д/и « Найди отличия», «Узнай по описанию»	Изготовление кормушек для птиц, скворечников		-
Май	Мониторинг знаний				

Старшая и подготовительная группы		
Месяц	Название темы	Содержание
Сентябрь	Город – среда обитания	С помощью тестирования и бесед определить, что дети знают о своем городе
Сентябрь	Сравнение города и деревни	Формировать представление о городе и деревне. Выделение отличительных признаков. Дома города и дома деревни.
Октябрь	«Мы - горожане»	Знакомить детей с городом, как средой обитания, заложить основы этики горожанина.
Октябрь	Дома Петербурга	Дом и его части: фундамент, стены, двери, окна, крыша, декоративные части фасада. Разные дома по назначению.
Октябрь	Кто строит дом?	Кто такие: архитектор, каменщик, штукатур, маляр и т.д. Сравнение двух домов.
Октябрь	Досуг «Осенний Петербург»	Литературно-музыкальная и игровая программа.
Ноябрь	«Из тьмы лесов, из топи блат»	Рассказать о рождении города, показать его особенности
Ноябрь	Петропавловская крепость	Познакомить детей с Петропавловской крепостью, раскрыть ее назначение в жизни города
Ноябрь	Первый дворец Петербурга	Знакомство с летним дворцом Петра I, раскрашивание дворца по образцу.
Ноябрь	Летний сад	Знакомство с Летним садом: решетка, скульптуры, пруд

Декабрь	Памятник Петру I – Медный Всадник	Знакомство детей с памятником Петру I, изучение уменьшенной копии памятника, рассматривание цветных иллюстраций, игра с разрезными картинками «составь целое».
Декабрь	Львы стерегут город	Показать чудесное, сказочное в убранстве города. Лев сторожевой. Игра каменный лев.
Декабрь	Грифон — это лев?	Банковский мостик и его Грифоны. Рассматривание иллюстраций. Рабочий лист «обведи и раскрась». Разучивание считалочки «Грифоны».
Декабрь	Новогодний Петербург	Рассматривание Новогодних открыток с видами Петербурга. Узнавание, игра «найди пару» на соотнесение контурного и цветного изображения.
Январь	Соборы Петербурга	Знакомство детей с Исаакиевским Собором. Разучивание стихотворения
Январь	Соборы Петербурга	Знакомство детей с Казанским Собором. Сравнение куполов двух соборов, раскрашивание.
Январь	Блокада Ленинграда	Формировать представление детей о блокаде Ленинграда
Февраль	Улицы и проспекты	Знакомство с понятиями улица и проспект, чем они отличаются. проспекты и улицы Кировского района. Главная улица города- Невский проспект
Февраль	Что такое площадь	Знакомство с понятием площадь. Дворцовая площадь. Разучивание стихотворения
Февраль	Хоровод достопримечательностей	Закрепить понятие «архитектурный ансамбль», знакомить детей с историческим ядром нашего города
Февраль	23 февраля – День защитника Отечества	Формирование представлений детей о военной истории Приморского района, знакомство с памятниками — мемориал на Серафимовском кладбище, памятник лётчикам-героям ...
Март	Петербургская семья	Знакомство детей с правилами поведения в семье, обогащение словаря детей: петербуржец, петербурженка, петербургская семья.
Март	«Владыка морей»	Раскрыть значение реки и залива в жизни города, учить ориентироваться на карте-схеме города.
Март	Реки и каналы Петербурга	Работа с адаптированной картой города. Узнай реку по решетке ее набережной. Рабочий лист «дорисуй решетку».
Март	Мосты Петербурга	Формировать представление детей о мостах города, о их назначении и знакомство с правилами поведения на мосту.
Апрель	Мосты ... «оградузор чугунный».	Учить видеть детей красивое, сказочное вокруг себя. Развитие творческого воображения детей. Раскрашивание морских коньков. Разрезные картинки «Составь ограду моста»
Апрель	Сказочные жители нашего города	Продолжение знакомства детей со сказочными жителями нашего города: сфинксы, русалки, морские коньки, грифоны. Вспомнить где мы их встречали.

Апрель	Если ты петербуржец.	Формирование нравственно-эстетических норм поведения в городе. Замечать, ощущать красоту Петербурга, бережно относиться к богатству города, соблюдать правила поведения жителя Петербурга.
Апрель	Герб города	Знакомство с гербом Санкт-Петербурга и его флагом.
Май	Стрелка Васильевского острова	Дать первоначальные сведения о самом большом острове города, познакомить с архитектурным ансамблем Стрелки Васильевского острова.
Май	День Победы	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение стихов.
Май	День рождения города на Неве	Проведение досуга на тему дня рождения Санкт-Петербурга.

2.2.2. Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» для детей от 3 до 7 лет (И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева).

В программу включены разделы:

- музыкально-ритмические движения;
- развитие чувства ритма, музицирование;
- пальчиковая гимнастика;
- слушание музыки;
- распевание, пение;
- игры, пляски, хороводы;
- танцевальные фантазии.

Программа «Ладушки» предусматривает использование на занятиях разнообразного наглядного материала:

- иллюстрации и репродукции;
- малые скульптурные формы;
- дидактический материал;
- игровые атрибуты;
- музыкальные инструменты;
- аудио- и видеоматериалы;
- «живые игрушки» - воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы.

С более подробным изложением содержательного раздела парциальной программы можно ознакомиться в рабочей программе музыкального руководителя.

2.2.3. Парциальная программа по экологическому воспитанию «Юный эколог» для детей от 3 до 7 лет (С.Н. Николаевой).

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношение. Автор подчеркивает, что экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда».

Программа состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и

«Повышение квалификации работников ДОУ». Одна из них ориентирована на детей и предназначена для организации занятий по развитию экологической культуры дошкольников 3-7 лет. Другая предназначена взрослым; по ней осуществляется повышение квалификации воспитателей ДОУ, занимающихся экологическим воспитанием детей.

«Экологическое воспитание дошкольников» состоит из 7 разделов.

Раздел 1 — элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета Земля, в отличие от других планет Солнечной системы, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах.

Разделы 2, 3 — познание собственно экологических законов природы — жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить в соответствии с ними на Земле.

Раздел 4 прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных.

В разделе 5 раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

Раздел 6 показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

В разделе 7 даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам. Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

«Повышение квалификации дошкольных работников по экологическому воспитанию детей» включает в себя пять разделов: общепроблемный; основы экологии; содержание экологических знаний для дошкольников; методика экологического воспитания; организация работы в дошкольном учреждении. Автор рассматривает создание специальной программы повышения квалификации специалистов по экологическому воспитанию дошкольников как наиболее короткий путь «экологизации мышления педагогов».

Развивающая предметно-развивающая среда

Содержание программы отражает биоцентрический взгляд на природу и прослеживает взаимосвязь организма со средой обитания в разных аспектах:

- закономерные проявления морфофункциональной приспособленности любых растений и животных к среде;
- смену форм приспособительной взаимосвязи организма со средой в процессе его онтогенетического развития;
- конвергентное сходство разных живых существ, проживающих в однородной среде.

Решить эти вопросы можно при наличии в жизненном пространстве детей в достаточном количестве самих объектов природы — растений и животных, находящихся в помещении и на участке ДОУ.

Учебно-методическое обеспечение

Программа имеет обстоятельное методическое обеспечение, в том числе опубликованные разработки по созданию эколого-педагогической среды в ДОУ, а также конкретных технологий для практической работы с детьми разных возрастных групп.

Программа может быть использована любым дошкольным учреждением, которое от традиционного ознакомления с природой переходит к решению вопросов экологического воспитания дошкольников, так как основное внимание в ней уделяется природным объектам, находящимся в непосредственном окружении ребенка, при этом педагоги одновременно обучаются на курсах повышения квалификации.

Программа «Юный эколог» имеет обстоятельное обеспечение для взрослых, желающих повысить свою компетентность в вопросах методики экологического воспитания детей и для их работы с дошкольниками. Причем обеспечение разного типа — методическое и технологическое.

В ряде методических пособий описаны создание развивающей среды в дошкольном учреждении, экологический подход к содержанию растений и животных.

Ряд пособий — это технологии экологического воспитания детей всех возрастов (от младшей группы до подготовительной), содержат готовое планирование и подробное описание экологических мероприятий с детьми. Все технологии построены на разных видах деятельности, чаще всего совместной деятельности воспитателя с детьми (наблюдение и его моделирование в календаре, создание и поддержание условий для объектов, чтение природоведческой познавательной литературы и коллективное изготовление самодельных книг, проведение акций и др.).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.1	– признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника		
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		

3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья		
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.		31.1	стр.191
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.		31.2.	
РППС включает организованное пространство:			

- территория ГБДОУ детский сад № 17 150 м²;
- групповые комнаты;
- комната сказок;
- логопедические кабинеты;
- «Петербургская гостинная»;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- специализированные, технологические, административные и иные помещения.

Все пространство помещений, предназначенных для детского контингента доступно детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), посещающим учреждение. Информация об объектах для проведения практических занятий Основным местом проведения практических занятий воспитанников являются помещения 12 групп. В групповых комнатах выделены зоны для проведения обучающих занятий, для игровой деятельности, для двигательной активности, для режимных моментов. Также для практических занятий используются 1 спортивный зал, 1 музыкальный зал, 4 логопедических кабинета. Всё пространство предметно-развивающей среды в групповых помещениях безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Игры, пособия, мебель, ширмы во всех 12 группах полифункциональные и пригодны для использования в разных видах детской деятельности. В группах организованы различные пространства (для игры, уединения, конструирования, двигательной активности, занятий по интересам). Для проведения практических занятий для инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), посещающих учреждение, используются имеющиеся объекты. В кабинете старшего воспитателя создан небольшой библиотечный фонд с необходимыми пособиями и литературой для работы воспитателей и специалистов по различным направлениям профессиональной деятельности

Имеющиеся в ДОУ средства обучения:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал и т. д.);
- электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

Идеальные средства обучения – это те усвоенные ранее знания и умения, которые используют педагоги и дети для усвоения новых знаний.

Материальные средства обучения – это физические объекты, которые используют педагоги и дети для детализированного обучения.

Наглядные пособия классифицируются на три группы:

1. Объемные пособия (модели, коллекции, приборы, аппараты и т.п.);
2. Печатные пособия (картины, плакаты, графики, таблицы, учебники)
3. Проекционный материал (кинофильмы, видеофильмы, слайды и т.п.)

Наиболее эффективное воздействие на воспитанников оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания.

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей, обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание,

поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях; • учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.); • сотворчество педагога и обучающегося; • приоритет правил безопасности в использовании средств обучения. Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов. Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.
материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей: В Федеральном образовательном стандарте самостоятельная деятельность детей не выделяется в отдельную область обучения, большее внимание уделяется совместной работе педагога и воспитанников. Однако целевым ориентиром для каждой развивающей области (познавательной, физической, социально-коммуникативной, речевой, художественно-эстетической) является поощрение инициативности в детской деятельности (умственной или практической), стимулирование самостоятельности в выборе методов деятельности и их реализации. Современному обществу нужны люди с исследовательским типом мышления, умеющие обозначать проблемные вопросы и выстраивать алгоритм их решения/устранения, но и с творческими чертами — умение думать вне границ общественных стандартов и стереотипов приводит к важным открытиям. Развитие самостоятельности является одним из условий образовательного процесса в ДООУ, направленного на воспитание всесторонне развитой личности. Самостоятельная деятельность воспитанников проявляется в течение дня во время разных режимных моментов: Во время приёма детей в детский сад утром: общение по интересам, спокойные игры. Игры в первой половине дня. Самообслуживание при подготовке и возвращении с прогулки. Проведение наблюдений за природными объектами, самостоятельная игровая деятельность во время утренней и вечерней прогулок. Гигиенические процедуры перед приёмом пищи, до и после тихого часа. Игры подвижные и дидактические, самостоятельная деятельность в центрах познавательной активности, общение по интересам, создание рисунков и поделок, проведение досугов во второй половине дня.

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	31.4.	стр.192
При проектировании РППС учитывается: – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)	31.5	стр.192
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности	31.6	
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития	31.8	
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников	31.10	стр.193
В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. В музыкальном зале проектор и экран, в методическом кабинете переносной проектор и экран на штативе.	31.11	
В оснащении РППС частично используются элементы цифровой образовательной среды переносной проектор.	31.12.	
Для детей с ОВЗ отсутствует специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования.	31.13.	стр.193

3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы,обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	<i>стр.193</i>
В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников; 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения		32.1.	<i>стр.193-194</i>
При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.		32.2 32.7	<i>стр194 стр.195</i>
Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.		32.3.	<i>стр.194</i>
Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое		32.4	<i>стр.194</i>

оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и иные; 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.); 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.			
Программой предусмотрено использование: - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.		32.8.	стр.195
При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.		32.9.	стр.195
3.1.3.1.	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ17		
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	стр.195
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.			
3.1.5.	Кадровые условия реализации	34	стр.182
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками		34.4.	стр.219

образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.		
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). ✓ Воспитатели - 24; ✓ Учитель-логопед – 4; ✓ Музыкальный руководитель – 2; ✓ Инструктор по физической культуре -1; ✓ Педагог-психолог – 1; ✓ Массажист-1;	34.1	стр.218
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.	34.2	стр.219
	п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО	
Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи, с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. ✓ СПБ АППО ✓ ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга ✓ Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Кировского района Санкт-Петербурга (ТПМПК); ✓ Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «педагогический колледж № 8»; ✓ Детская библиотека Кировского района Санкт-Петербурга ✓ ГБДОУ СОШ №503 ✓ ГБДОУ СОШ №504 ✓ Городская поликлиника №43, ДПО №38 Сотрудничество с вышеперечисленными учреждениями строится с определением задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.	34.3	стр.219

В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.	34.5	стр.219
3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	стр.219
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.	35.1	стр.219
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.	35.2	
Основными компонентами режима являются: – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности	35.3.	
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.	35.4.	стр.220
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.	35.6	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20	35.7	

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	35.9	стр.221
Согласно пункту 2.10 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных. ✓ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.	35.21.	стр.233
3.1.7. Календарный план воспитательной работы	36	стр.233
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.	36.1	
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.	36.2	стр.233
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.		
При проектировании календарного плана на учебный год он должен быть актуализирован с учётом ежегодных рекомендаций Министерства просвещения и Комитета по образованию Санкт-Петербурга		

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 14.

Таблица 14

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
3	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
5	воспитатель	
6	музыкальный руководитель	
7	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
8		
9	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»
10	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)

3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

В данном подразделе дошкольное образовательное учреждение представляет информацию об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в соответствии с перечнем, представленным в таблице 15.

Таблица 15

1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год
2	План работы по наставничеству на учебный год
3	План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год.
4	План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год

4. Дополнительный раздел Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа, ФОП).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ №4 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ОП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей 2-7(8) лет.

Образовательная программа ГБДОУ: обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1,6 лет до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Возрастные категории детей. Ранний возраст

От 2 лет до 3 лет

Дошкольный возраст

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 7 лет до 8 лет

*Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3) ([ФОП ДО](#))

Образовательная программа в соответствии с ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО в групповых помещениях детского сада и на прогулочных площадках внутриквартальной территории по адресу пр. Стачек д.55, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 65% от общего объема Программы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Нормативно-правовое обеспечение Программы

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р
«Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Региональная компонент по Санкт-Петербургу и Ленинградской области;
- Устав ГБДОУ детского сада № 17 Кировского района Санкт-Петербурга;
- Программа развития ГБДОУ детского сада № 17 Кировского района Санкт-Петербурга.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Первая младшая группа (третий год жизни)	
Росто-весовые характеристикиⁱ	Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.
Функциональное созревание	Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Совершенствуются формы двигательной активности.
Развитие моторики	Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).
Психические функции	Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами,

	а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.
Детские виды деятельности	В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.
Коммуникация и социализация	На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.
Саморегуляция	Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.
Личность и самооценка	У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ОТ ТРЕХ ДО СЕМИ ЛЕТ) Вторая младшая группа (четвертый год жизни)	
Росто-весовые характеристики	Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.
Функциональное созревание	Уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.
Психические функции	В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных

	единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.
Детские виды деятельности	Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.
Коммуникация и социализация	В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.
Саморегуляция	В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.
Личность и самооценка	У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)	
<i>Росто-весовые характеристики</i>	Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.
<i>Функциональное созревание</i>	Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.
<i>Психические функции</i>	Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.
<i>Детские виды деятельности</i>	На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по

	схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.
Коммуникация и социализация	В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.
Саморегуляция	В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).
Личность и самооценка	У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).
Старшая группа (шестой год жизни)	
Росто-весовые характеристики	Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.
Функциональное созревание	Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.
Психические функции	В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является

	основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.
Детские виды деятельности	У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условно и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.
Коммуникация и социализация	В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастом просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.
Саморегуляция	В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.
Личность и самооценка	Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.
Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)	

Росто-весовые характеристики	Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.
Функциональное созревание	Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.
Психические функции	К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно

	организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.
Детские виды деятельности	Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.
Коммуникация и социализация	В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.
Саморегуляция	Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.
Личность и самооценка	Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

№ 6

Пособия по формированию у детей сенсорных эталонов и познавательные действия	
1.	Матрешка пятикукольная
2.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел
3.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами
4.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
5.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета
6.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием
7.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
8.	Набор для построения произвольных геометрических фигур
9.	Набор для развития крупной моторики
10.	Юла или волчок
11.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект
12.	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета
13.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект
14.	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект
15.	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект
16.	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)
17.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)
18.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами
19.	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)
Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением.	
1.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект
2.	Ландшафтный макет (коврик)
3.	Лейка пластмассовая детская
4.	Набор репродукций картин о природе
5.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект
6.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)
7.	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)
8.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
9.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания
10.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика
11.	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков
12.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами
13.	Неваляшки разных размеров – комплект

Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр.	
1.	Куклы крупного размера для сюжетно-отобразительной игры (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)
2.	Куклы среднего размера для сюжетно-отобразительной игры (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)
3.	Кукольная кровать
4.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект
5.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект
6.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
7.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)
8.	Набор кукольных постельных принадлежностей
9.	Набор медицинских принадлежностей
10.	Набор парикмахера
11.	Набор столовой посуды для игры с куклой
12.	Набор чайной посуды
13.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект
14.	Коляска прогулочная (среднего размера)
15.	Набор инструментов для ремонтных
16.	Телефон игровой
17.	Руль игровой
18.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект
19.	Набор муляжей овощей и фруктов
20.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
21.	Пожарная машина (среднего размера)
22.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект
23.	Автомобили (крупного размера)
24.	Автомобили (среднего размера)
25.	Адаптационный набор
Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр	
1.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
2.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
3.	Набор кубиков среднего размера
4.	Напольный конструктор деревянный цветной
5.	Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами
6.	Комплект «Первые конструкции»
7.	Конструктор мягких деталей среднего размера
Оборудование для организации театрализованной деятельности	
1.	Ширма настольная
2.	Перчаточные куклы набор «Семья»
3.	Набор пальчиковых персонажей
4.	Настольный театр
Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности	
1.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки
2.	Набор для экспериментирования с песком
3.	Набор игрушек для игры с песком
Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности	
1.	Бумага для рисования
2.	Бумага разного цвета и формата
3.	Доска для работы с пластилином
4.	Карандаши цветные (6 цветов)

5.	Кисточка №10
6.	Кисточка №8
7.	Краски гуашь
8.	Краски пальчиковые
9.	Пластилин мягкий, не липнущий к рукам
10.	Поднос детский для раздаточных материалов
11.	Стаканчики (баночки) пластмассовые
12.	Точилка для карандашей
13.	Фартук детский
14.	Витрина /Лестница для работ по лепке
15.	Мольберт двухсторонний
Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности	
1.	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками
2.	Бубны
3.	Маракасы
4.	Ложки
5.	Дудочки
6.	Погремушки
7.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста
8.	Комплект цифровых записей со звуками природы
9.	Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста
10.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)
Пособия по развитию речи	
1.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)
2.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)
3.	Серии из 2–3 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект
4.	Книги детских писателей – комплект
5.	Лото с разной тематикой – комплект
Дополнительное оборудование	
1.	Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов
2.	Каталки – с палочкой или шнурком
3.	Коврик массажный
4.	Мяч надувной
5.	Набор мячей (разного размера, резина)
6.	Набор разноцветных кеглей с мячом
7.	Воздушные шары

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА № 9

Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию	
1	Счетные цветные палочки
2	Пирамидки разные по цвету и количеству колец
3	Доски- вкладыши(форма, фрукты, овощи, персонажи из сказок)
4	Мозаика – восьмигранная цветная, крупная.
5	Мозаика мелкая
6	Ящик с прорезями основных геометрических форм для сортирования объемных тел

7	Рамки- застёжки для мелкой моторики(шнуровки, пуговицы)
8	Кубики разного размера
9	Пазлы разной размера
10	Разрезные картинки
11	Бизиборт для мелкой моторики
12	Домино (животные, геометрические формы, транспорт, цветы, сказки)
13	Настольные игры (цвет, форма, величина)
14	Наборы пирамидок-стаканчиков разного размера, формы и цвета.
15	Развивающие карточки « Много, один, ни одного», «Больше и меньше»
15	Игры с прищепками
16	Развивающий конструктор « Снежинка»
Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением.	
1	Низкорослые комнатные растения
2	Календарь природы
3	Контейнеры с неживой и живой природы(камни, песок, шишки, фасоль, жёлуди)
4	Муляжи фруктов, овощей.
5	Игрушки диких, домашних животных
6	Кукла одета по сезону
Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр.	
1	Игровой модуль «Кухня» с (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами: прихватки, передники, посуда столовая, посуда чайная, столовые приборы.
2	Игровой модуль «Салон красоты» (соразмерный ребенку) с аксессуарами: ножницы, плойка, фен, разные по размеру расчески, накидки.
3	Игровой модуль «Больница» (соразмерный ребенку)с аксессуарами: халат, шапочка, аптечка, градусник, шприц, фонендоскоп, баночки разного размера.
4	Игровой модуль «Автопарк» (соразмерный ребенку), машинки разные по размеру и деятельности, ремонтные инструменты, рули разных размеров.
5	Коляски для кукол
6	Куклы разного размера
Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр	
1	Крупногабаритный напольный конструктор из пластмассы
2	Комплект больших мягких модулей
3	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины
4	Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.)
5	Конструкторы по принципу ЛЕГО.
Оборудование для организации театрализованной деятельности	
1	Шкаф -стеллаж для театрализованной деятельности
2	Виды театров : настольный театр, пальчиковый театр, би-ба-бо, театр резиновых игрушек, теневой театр, театр на втулках.
3	Фланелиграф, ширма.
4	Набор масок сказочных персонажей
5	Диски с музыкой и сказками
6	Одежда для ряженья: фартуки, юбки, косынки, костюмы.
Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности	

1	Природный и бросовый материал (ракушки, камни, пробки, шишки, желуди)
2	Мерные стаканчики, трубочки, палочки, воронки, лупы, пластиковые стаканчики.
3	Палочки с разными образцами природного и бросового материала для тактильного ощущения.
4	Картотеки опытов и экспериментов
5	Центр воды и песка: мелкие игрушки для игры с водой и песком, формочки, лейки, лопатки, ведерки.
Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности	
1	Набор цветных карандашей, восковых мелков, фломастеров.
2	Набор гуашь, пальчиковая краска,
3	Круглые кисти (беличьи, колонковые) для рисования, щетинные кисти для аппликации
4	Емкости для промывания ворса кисти от краски, подставки для кистей
5	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения
6	Пластилин, подготовленная для лепки, пластилин, не липнущий к рукам.
7	Доски, подносы для форм и обрезков бумаги, салфетка из ткани для вытирания рук
8	Печатки, формочки или трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие
9	Ватные палочки, ватные диски,
10	Передники для рисования, лепки, аппликации.
11	Раскраски.
Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности	
1	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, маракасы, бубны, погремушки, металлофон и др.)
2	Платочки, цветы, флажки, султанчики.
3	Сюжетные и предметные картинки с изображением музыкальных инструментов.
Пособия по развитию речи	
1	Русские народные сказки «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Маша и медведь», «Три медведя», «Зайкина избушка».
2	Иллюстрации к сказкам.
3	Стихи, потешки, рассказы по временам года.
4	Книжки раскладушки по лексическим темам
5	Книжки-раскладушки, музыкальные книжки
6	Настольно-печатные игры и дидактические игры: «Собери сказку» - кубики, «Знаешь ли сказку» - разрезные картинки.
7	Серия игр: «Отгадай-поиграй», «Что где растёт», «Во дворе и на крыльце», «Разноцветный мир лесной», « Разноцветный мир морей»
8	Энциклопедия для самых маленьких: «Ферма», «Эмоция», «Пожарные», «Ветеринар», «Пираты», «Планета Земля».
Игры и пособия по безопасности	
1.	Макет трёхцветного Светофора
2.	Набор транспортных средств
3.	Иллюстрации с изображением транспортных средств(легковые, грузовые автомобили, поезда, автобусы и так далее)
4.	Дидактические игры: «Собери транспорт», «Поставь, машину в свой гараж», «Собери Светофор», «Летает, едет, плывёт». «Собери знак»
5.	Книжки по правилам дорожного движения, картотеки стихов и загадок, подвижные игры, раскраски.
6.	Атрибуты для подвижных игр: «Цветные рули», «Воробушки и автомобиль».

7.	Напольный складной макет дороги с чётким разграничением тротуара и проезжей Части.
8.	Настольные игры на военную тему: «Собери военную технику», «Кто на чем едет, летит, плывёт»- разрезные картинки.
Игры и пособия по патриотическому воспитанию	
1.	Тематические папки с иллюстрациями
2.	Дидактические игры: «Профессии», альбом «Моя семья»,
3.	Папка из жизни группы «Мы веселые галчата!», альбом «Игры для девочек и мальчиков», альбом «Дети в разных ситуациях».
4.	Папка «Эмоции»
5.	Материал для ознакомления детей с малой Родиной: Группа, Детский сад, улица ДОУ, Моя улица.
6.	Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: Предметы народного и декоративного прикладного искусства(матрёшки, различные виды росписи, куклы национальных костюмах)
7.	Папки с иллюстрациями, фотографиями праздников: Новый год, Масленица, 23 февраля , 8 марта, 9 мая.
8.	Настольные игры: «Военные профессии»- собери картинки, разрезные картинки «Военная техника»
9.	Художественная литература, произведения народного фольклора(песенки, потешки, сказки)
Пособие и оборудование для физического развития	
8.	Спортивная скамейка, ребристая доска, массажная дорожка.
9.	Массажный коврик разборный, дорожка «Шагайка-четыре подушки.
10.	Сенсорная –тактильная дорожка
11.	Кегли, мячи разного размера, мячи массажные, флажки, обручи, кольца с лентой.
12.	Гантели, мешочки с крупой для метания, султанчики, скакалки,
13.	Корзина для мячей, кольцоброс, балансир.
14.	Тоннель с дном, фигуры мягкий модуль фирма «Альма»
Электронная техника	
1.	Музыкальный центр
2.	ноутбук
3.	ламинатор

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА № 1

Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию	
1	Счетные цветные палочки
2	Пирамидки разные по цвету, количеству колец, материалу, форме
3	Доски- вкладыши (форма, фрукты, овощи, персонажи из сказок, транспорт)
4	Мозаика крупная напольная
5	Мозаика мелкая
6	Ящик с прорезями основных геометрических форм для сортирования объемных тел
7	Рамки- застежки для мелкой моторики (шнуровки, пуговицы)
8	Кубики разного размера
9	Пазлы разной размера
10	Разрезные картинки
11	Бизиборд для мелкой моторики
12	Домино (животные, геометрические формы, транспорт, цветы, сказки)

13	Настольные игры (цвет, форма, величина)
14	Наборы пирамидок-стаканчиков разного размера, формы и цвета.
15	Развивающие карточки «Много, один, ни одного», «Больше и меньше»
16	Игры с прищепками
Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением.	
1	Низкорослые комнатные растения
2	Календарь природы
3	Контейнеры с неживой и живой природой (камни, песок, шишки, фасоль, горох, ракушки)
4	Муляжи фруктов, овощей.
5	Игрушки диких, домашних животных
6	Кукла одета по сезону
7	Сухой аквариум
Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр.	
1	Игровой модуль «Кухня» с (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами: прихватки, передники, посуда столовая, посуда чайная, столовые приборы.
2	Игровой модуль «Салон красоты» (соразмерный ребенку) с аксессуарами: ножницы, плойка, фен, разные по размеру расчески, накидки.
3	Игровой модуль «Жилая комната» (соразмерный ребенку) с аксессуарами: зеркало, телефон, спальные принадлежности, гардероб
4	Игровой модуль «Автопарк» (соразмерный ребенку), машинки разные по размеру и деятельности, ремонтные инструменты, рули разных размеров
Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр	
1	Крупногабаритный напольный конструктор из пластмассы
2	Комплект больших мягких модулей
3	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины цветной и простой
4	Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.)
5	Конструкторы по принципу ЛЕГО.
Оборудование для организации театрализованной деятельности	
1	Шкаф -стеллаж для театрализованной деятельности
2	Виды театров: настольный театр, пальчиковый театр, би-ба-бо, театр резиновых игрушек, теневой театр
3	Фланелеграф, ширма-домик
4	Набор масок сказочных персонажей
5	Флешнакопители с музыкой и сказками
6	Одежда для ряженья: фартуки, юбки, косынки, костюмы, маски, жилетки
Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности	
1	Природный и бросовый материал (ракушки, камни, пробки, шишки, желуди)
2	Мерные стаканчики, трубочки, палочки, воронки, лупы, пластиковые стаканчики, пинцеты, пипетки
3	Картотеки опытов и экспериментов
4	Центр воды и песка: мелкие игрушки для игры с водой и песком, формочки, лейки, лопатки, ведерки.
Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности	
1	Набор цветных карандашей, восковых мелков, фломастеров
2	Гуашь, пальчиковая краска
3	Круглые кисти (беличьи, колонковые) для рисования, щетинные кисти для аппликации
4	Емкости для промывания ворса кисти от краски, подставки для кистей
5	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения
6	Пластилин подготовленный для лепки; пластилин, не липнущий к рукам, стеки

1	Доски, подносы для форм и обрезков бумаги, салфетка из ткани для вытирания рук
2	Печатки, формочки или трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие
3	Ватные палочки, ватные диски
4	Передники для рисования, лепки, аппликации.
5	Раскраски с крупным рисунком, водные раскраски
Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности	
1	Звучащие инструменты (колокольчики, ложки деревянные, резиновые пищалки, маракасы, бубны, погремушки, металлофон, пианино детское, пианино «Красный октябрь» и др.)
2	Платочки, цветы, флажки, султанчики.
3	Сюжетные и предметные картинки с изображением музыкальных инструментов.
4	Медальки с различными героями
Пособия по развитию речи	
1	Книги со сказками, потешками
2	Книги с динамичными элементами (двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки и т. п.)
3	Книжки-панорамы (с раскладывающимися декорациями, двигающимися фигурками)
4	Музыкальные или говорящие книги (с голосами животных, песенками сказочных героев и т. п.)
5	Книжки-раскладушки
6	Наборы предметных и сюжетных картинок для рассматривания детьми
7	Картотека игр по звуковой культуре речи («Подбери и назови», «Подбери пару», «Большие и маленькие», «Чей домик?»)
8	Картотека игр для обогащения пассивного и активного словаря, формирования грамматического строя речи, связной речи
9	Картотека упражнений артикуляционной гимнастики
10	Картотека упражнений дыхательной гимнастики
11	Картотека пальчиковых игр
12	Картотека тематических стихов, потешек, прибауток для заучивания
13	Фонотека сказок, песенок, голосов животных, птиц, игровых движений под музыку)
Игры и пособия по безопасности	
1	ПДД макет дороги, дорожные знаки
2	Кукла по ПДД
3	Пешеходный переход, жилетки
4	Игры по ПДД на ковролине
Игры и пособия по патриотическому воспитанию	
1	Макеты достопримечательностей города
2	Альбомы «Моя семья»
Дополнительное оборудование	
1	Информационные стенды для родителей в раздевалке
2	Информационные стенды для педагогов в группе
Электронная техника	
1	Акустическая колонка

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА № 10

Игровое оборудование	
Социально-коммуникативное развитие	Комплект пальчиковых кукол «Семья» Т.В.Волосовец, О.А.Зыкова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. Е.О.Смирнова, В.М. Холмогорова «Дети с трудностями в общении. Э.Жийэ, Энциклопедия для самых маленьких «Эмоции» Пупс «Анечка» Пупс «Ванечка» Набор для сюжетной игры Кукольная кровать с набором постельных принадлежностей Кукольный стол со стульями (крупного размера) Кухонный шкафчик с плитой Коляска прогулочная Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) Набор парикмахера Набор столовой посуды для игры с куклой Набор чайной посуды Руль игровой Домик с комплектом шаров Домик уединения Игрушечные утюги Набор транспортных средств разного вида Сумки, корзинки, рюкзачки
Познавательное развитие	Игровой комплекс «Кухня» Набор фигурок профессии Пирамидка- балансир «Разноцветные шары» Комплект пластмассовых классических пирамид для младшей группы Игровой набор «Парикмахер» Игровой набор «Строитель» Комплект «Волшебные мешочки» Комплект дидактических игрушек «Ботинок-шнуровка» Пазл-конструктор: Самолетик Комплект мозаика шестигранная Конструктор «Железная дорога» Машинка-конструктор Набор фигурок «Профессии» Игровой набор «Доктор» Набор «Кирпичики цветные» Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина «Познавательное развитие дошкольников»: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. Играем, дружим, растем. Сборник развивающих игр. В.Гиду, Энциклопедия для самых маленьких «Вселенная» С.Крепон, Энциклопедия для самых маленьких «Планета Земля» Комплект для игр с водой и песком для младшего возраста.

	Комплект сортеров для младшего возраста. Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания Игрушка: грибочки- втулки на стойке 4 х цветов Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел Шнуровка различного уровня сложности Фигурки животных приближенные по внешнему виду к реальным Бизиборд Стол для воды и песка
Речевое развитие	Энциклопедия для самых маленьких «Пираты» Серия терапевтических сказок Н.Лукомская: «Давай познакомимся», «Своя комната», «Напрасные обещания», «Ох уж эти зубки», «Зачем нужно спать», «А как же я?» Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития» Книги-пазлы: И.С.Артюхова «Ходит осень по дорожке», И.С.Артюхова «Дом, в котором я живу», Е.И.Матвеева «Дружные ребята», Е.И.Матвеева «Здравствуй, гостья Зима!», Е.И.Матвеева «Зимние забавы», С.А.Лаптева «Мы поздравляем наших пап», Е.И.Матвеева «В гостях у сказки», С.А.Лаптева «Что рассказал весенний ручеек», С.А.Лаптева «Весна идет- навстречу лету!» Методическое пособие «Игры и игрушки вашего ребенка», «Развивающая предметно-развивающая среда в детском саду», «Обогащение речи дошкольников», « А.Н.Печерская. Хрестоматия для детского сада. Младшая группа. Электронное пособие для развивающей работы с дошкольниками «Времена года» Картотека воспитателя «Тематические дни в детском саду», «Тематические недели в детском саду», «Тематические прогулки с дошкольниками», Сборник развивающих игр «Играем, дружим, растем» Т.В.Волосовец, О.С.Ушакова «Речевое развитие дошкольников»: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. А.Н.Печерская «Зима-волшебница: сказки, стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки». Е.Ю.Петухова «Кто живет в лесу?», «Кто живет в море?», Комплект домино: «Фрукты и ягоды», «Транспорт», «Звери» Многоуровневый пазл 9 в 1 «Ферма» Наборы картинок по основным лексическим темам до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода и др. Складные кубики с предметными картинками Набор для развития дыхания
Художественно-	Развивающий альбом «Слушаем и рисуем музыку» для детей 3-

эстетическое развитие	4 лет Металлофон на 10 тонов Комплект деревянных пазлов «Сказка-2» Комплект деревянных пазлов «Сказка-1» Сказки раскраски: «Лиса и заяц», «Заюшкина избушка» Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллов, И.А.Лыкова «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. Сказки-раскраски «Заюшкина избушка» 3-4 г., А.Н.Печерская Сказки-раскраски «Лиса и заяц» 3-4 г., А.Н.Печерская Игрушечные музыкальные инструменты: Бубны Маракасы Ложки Дудочки Погремушки Театральная деятельность: Ширма настольная Набор пальчиковых персонажей Настольный театр Рисование и лепка: Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров Бумага для рисования Бумага разного цвета и формата Доска для работы с пластилином Восковые мелки Карандаши цветные Кисточка №10, №8 Краски гуашь Пластилин мягкий Стаканчики (баночки) пластмассовые
Физическое развитие	Напольная игра «Веселый баскетбол» Набор «Юный хоккеист» Лабиринт для развития моторики (серпантин) Координационная дорожка «Кочки-следочки» Кольцеброс «Зайчики» Т.В.Волосовец, Б.Б.Егоров, Ю.Е.Пересадына «Физическое развитие дошкольников»: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. Комплект больших машинок для младшего возраста Координационная дорожка «Кочки-следочки». Мяч надувной большой Мяч надувной маленький Обруч (малого диаметра) Скакалка детская Шарики пластмассовые Колечки с лентами

СРЕДНЯЯ ГРУППА № 3

Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию	
1	Дидактические игры: «Большой, маленький, средней», «Фигуры», «Формы», «Цвета и оттенки», «Блоки Дьенеша», «Вклады» по тематике,
2	Авторские пособия: «Гелевые коврики», «Разноцветные пуговички», «Найди отличие»
Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением.	
1	Дидактические игры: «Кто где живет», «Логические дорожки», «Лото», «Домино», «Природные явления» и другие
2	«Уголок природы»
Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр.	
1	Уголки: «Парикмахер», «Кухня», «Спальня», «Мастерская», «ПДД», «Строитель»
2	Куклы, машины, дорожные знаки, наборы овощей и фруктов, предметы для парикмахерской: шампуни, мыло, фен, расчески, заколки, набор инструментов
3	Выносное оборудование: электронный светофор, пешеходный переход, костюмы-машины и другие
Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр	
1	Конструктор «Лего», «Дом», «Деревянные блоки», конструктор «Пазлы»
2	Мягкие блоки
3	«Плоскостно-магнитный конструктор»
Оборудование для организации театрализованной деятельности	
1	Уголок «Ряжение»
2	Театры: настольный, бибабо, ширма «Дом»
3	«Русская изба» с персонажами
Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности	
1	Центр воды (выносной), центр песка (выносной)
2	Центр природных материалов
3	Центр экспериментирования с материалами неживой природы
Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности	
1	Центр продуктивной деятельности: рисование,
2	Центр продуктивной деятельности: лепка (выносной)
3	Центр продуктивной деятельности: аппликация (выносной)
Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности	
1	Музыкальные инструменты: гитары, бубны, маракасы, дудочки, металлофоны, колокольчики и другие
2	Наглядный материал для изучения музыкальных инструментов
3	Фонотека, проигрыватель
Пособия по развитию речи	
1	Пособия и инструменты для дыхательной гимнастики
2	Центр акупунктурного самомассажа
3	Центр авторских пособий по мнемотехнике
4	Наглядные и дидактические пособия, тематический наглядный материал
Игры и пособия по безопасности	
1	Наглядные пособия по безопасности
2	Уголок ПДД
3	Выносное оборудование «Перекресток»
4	Атрибуты сюжетно-ролевых игр: «Кошкин дом», «Мой друг Светофор»
Игры и пособия по патриотическому воспитанию	
1	Деревенская русская изба-ширма с персонажами
2	Государственные символы России

3	Наглядный материал по патриотическому воспитанию: «День снятия блокады Ленинграда», «День Победы», «День космонавтики»
---	--

СТАРШАЯ ГРУППА № 7

Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию	
1	Доска магнитно-маркерная
2	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект
3	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект
4	Игры-головоломки объемные
5	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа»
6	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки
7	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой
8	Наборы авторских игровых материалов
9	Дидактическая доска с панелями – комплект
10	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме
11	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами
12	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много»
13	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур
14	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур
15	Наборы моделей: деление на части
16	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях
Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением.	
1	Доска магнитно-маркерная
2	Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект
3	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект
4	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект
5	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект
6	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
7	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект
8	Детский атлас (крупного формата)
9	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр.	
1	Коляска прогулочная (среднего размера)
2	Коляска--люлька для кукол
3	Куклы--младенцы разных рас, с аксессуарами
4	Кукольная кровать
5	Кукольный дом с мебелью (дерево) — комплект Набор фигурок «Семья»
6	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект
7	Набор кукольных постельных принадлежностей
8	Набор кухонной посуды для игры с куклой
9	Набор столовой посуды для игры с куклой

10	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
11	Набор мебели для кукол
12	Наборы кукольной одежды — комплект

13	Набор парикмахера
14	Комплект костюмов по профессиям
15	Набор «Аэродром» (трансформируемый)
16	Набор «Железная дорога
17	Набор «Мастерская»
18	Набор принадлежностей для ухода за куклой
19	Приборы домашнего обихода – комплект
20	Набор фигурок людей разных профессий
21	Интерактивный банкомат
22	Чековая касса игровая
23	Куклы (крупного размера)
24	Куклы (среднего размера)

Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр

1	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
2	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный
3	Конструктор магнитный – комплект
4	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»
5	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
6	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический
7	Мозаика разной степени сложности - комплект

Оборудование для организации театрализованной деятельности

1	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект
2	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект
3	Игрушки би-ба-бо
4	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект

Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности

1	Весы детские
2	Коллекция растений (гербарий)
3	Коллекция семян и плодов
4	Коллекция минералов
5	Комплект цифровых записей со звуками природы
6	Стол для экспериментирования с песком и водой
7	Набор игрушек для игры с песком
8	Календарь погоды настенный
9	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта
10	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя
11	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами
12	Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями
13	Игровой комплект для изучения основ электричества
14	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра
15	Установка для наблюдения за насекомыми

16	Чашка Петри
Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности	
1	Мольберт двухсторонний
2	Изделия народных промыслов – комплект
3	Альбомы по живописи и графике
4	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект
5	Дидактические игры «Собери картины»
6	Набор репродукций картин о природе
7	Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Габарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет». Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная»
Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности	
1	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
2	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста
3	Набор детских музыкальных инструментов
Пособия по развитию речи	
1	Доска магнитно-маркерная
2	Лэпбук «Я изучаю алфавит»
3	Наборные дощечки с магнитными буквами
4	Авторские дидактические настольные игры
5	Набор камушков «Мешочек историй»
Игры и пособия по безопасности	
1	Автомобили (крупного размера)
2	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)
3	Модель проезжей и пешеходной части
4	Обучающий пожарный стенд
Игры и пособия по патриотическому воспитанию	
1	Герб Российской Федерации
2	Герб Санкт-Петербурга
3	Флаг Российской Федерации
4	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект
5	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект
6	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - комплект
7	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками
8	Набор карточек по народному ремесленному делу
Дополнительное оборудование	
1	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек
2	Лейка пластмассовая детская
3	Стеллажи для хранения игр
4	Коврик массажный

5	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек
Электронная техника	
1	Телевизор
2	Колонка музыкальная

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА № 2

Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию	
1	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект
2	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект
3	Игры-головоломки объемные
4	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа»
5	Наборы авторских игровых материалов
6	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме
7	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами
8	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много»
9	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур
10	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур
11	Наборы моделей: деление на части
12	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях
Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением.	
1	Настольно-печатные игры для подготовительной группы – комплект
2	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект
3	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект
4	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
5	Детский атлас
Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр.	
1	Коляска прогулочная (среднего размера)
2	Коляска-люлька для кукол
3	Куклы-младенцы, с аксессуарами
4	Кукольная кровать
5	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект
6	Набор кукольных постельных принадлежностей
7	Набор кухонной посуды для игры с куклой
8	Набор столовой посуды для игры с куклой
9	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
10	Набор мебели для кукол
11	Наборы кукольной одежды — комплект
12	Набор парикмахера
13	Комплект костюмов по профессиям
14	Набор «Мастерская»
15	Набор принадлежностей для ухода за куклой
16	Приборы домашнего обихода – комплект
17	Набор фигурок людей разных профессий

18	Чековая касса игровая
19	Куклы (крупного размера)
20	Куклы (среднего размера)
Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр	
1	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
2	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный
3	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
4	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях пластмассовый
5	Мозаика разной степени сложности - комплект
Оборудование для организации театрализованной деятельности	
1	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект
2	Игрушки-забавы
Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности	
1	Весы детские
2	Коллекция растений (гербарий)
3	Комплект цифровых записей со звуками природы
4	Стол для экспериментирования с песком и водой
5	Набор игрушек для игры с песком
6	Календарь погоды настольный
7	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)
8	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами
Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности	
1	Мольберт двухсторонний
2	Изделия народных промыслов
3	Альбомы по живописи и графике
4	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект
5	Дидактические игры «Собери картины»
6	Набор репродукций картин о природе
7	Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Габарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет». Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная»
Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности	
1	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
2	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста
3	Набор детских музыкальных инструментов
Пособия по развитию речи	
1	Плакат «Я изучаю алфавит»
2	Наборные дощечки с магнитными буквами
3	Набор камушков «Мешочек историй»
Игры и пособия по безопасности	

1	Автомобили (крупного размера)	
2	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	
3	Модель проезжей и пешеходной части	
4	Обучающий пожарный стенд	
Игры и пособия по патриотическому воспитанию		
1	Герб Российской Федерации	
2	Герб Санкт-Петербурга	
3	Флаг Российской Федерации	
4	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	
5	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	
6	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины	
7	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	
8	Набор карточек по народному ремесленному делу	
Дополнительное оборудование		
1	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	
2	Лейка пластмассовая детская	
3	Стеллажи для хранения игр	
4	Коврик массажный	
5	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	
Электронная техника		
1	Телевизор	

МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Профессиональные музыкальные инструменты в ДОУ	Пианино 1 Синтезатор 1
2. Материально-техническое оборудование	Музыкальный центр 2 шт. Медиапроектор, экран 1 шт. Микрофон 1 Телевизор 1 Стол для преподавателя 1 Стул для пианино 1 Стулья для детей 23 шт. Шкафы и секции для хранения пособий и атрибутов к музыкально-образовательной деятельности 4 шт.
3. Детские музыкальные инструменты	Металлофон 9 шт. Бубны 8 шт. Треугольник с разной высотой звучания 19 шт. Маракасы 6 шт. Трещетка 4 шт. Бубенцы 10 шт. Коробочка 2 шт. Деревянные ложки 40 шт. Набор деревянных инструментов 1 шт.

4. Игрушки-самоделки неозвученные	Трехступенчатая лесенка 1шт. Пятиступенчатая лесенка 1шт. Пластиковые бутылки с крупами 4шт. Барабан из пластикового ведерка 2шт.
5. Игрушки озвученные	Музыкальный молоточек 5 шт. Погремушка 15 шт.
6. Учебно-наглядный материал	Портреты российских композиторов классиков 1набор Портреты зарубежных композиторов 1 набор Картинки с изображением различных музыкальных инструментов 30 шт. Нотный стан и раздаточный материал к нему 1шт. Домик-декорация, атрибуты для плясок игр и инсценировок 2 шт. Карусель 1 шт. Султанчики 25 шт. Флажки разноцветные 25 шт. Цветные ленты 20 шт. Цветы, колосья, веточки и т.д 40 шт. Рули 8шт. Куклы 6 шт. Шапочки-маски (овощи) 10 шт. Шапочки-маски (фрукты, цветы) 10 шт. Шапочки-маски (животные, насекомые, рыбы и т.д.) 10 шт. Волшебный мешочек, шкатулка или коробочка-посылка для сюрпризов 3 шт.
7. Учебный аудио и видео комплект	Аудиозаписи детских музыкальных сказок 4 шт. Аудиозаписи с детскими песнями советских и российских 26 шт. композиторов («+» и «-») Аудиокассеты и CD с музыкой композиторов классиков 3 шт. отечественных и зарубежных Аудио приложение к конспектам «Праздник каждый день» 5 шт

8.Настольные музыкально-дидактические игры:	«Музыкальное лото» «Узнай, какой инструмент» «Узнай по голосу» «Найди маму» «Бубенчики» «Сколько нас поет» «Что делают дети» «Музыкальный телефон» «Узнай по ритму» «Выложи мелодию» «Три кита в музыке» «Солнышко и дождик» «Весело-грустно»
--	--

Методическое обеспечение Программы

<i>Образовательная область, направление образовательной деятельности</i>	<i>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</i>
РАННИЙ ВОЗРАСТ	
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М: ООО «Русское слово — учебник», 2019. Дети с трудностями в общении / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М: ООО «Русское слово — учебник», 2018. Губанова Н.С. «Развитие игровой деятельности (2-3 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе: осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Смирнова Т. В. Учитель, 2020. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Познавательное развитие	Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е. О. Смирнова, С. Ю. Мещерякова, Т. В. Ермолова. - М: ООО «Русское слово — учебник», 2019. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2012. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада:

	Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
Речевое развитие	Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С. Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова. - М: ООО «Русское слово — учебник», 2019. Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста / А.Н. Печерская. М: ООО «Русское слово», 2019. Игры на развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста / И. В. Рогожкина. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2020. . - (ФГОС ДО. ПМК «Воробушки». ПМК «Мозаичный ПАРК»). Савелива Е. А. Веселые ладошки для детей 2-3лет (Стихотворные игры). ТЦ- СФЕРА, 2012 Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3лет ТЦ- СФЕРА 2014 Печерская А.Н. Хрестоматия для детского сада. «Русское слово»2016. Москва Ельцева О.М., Волкова В.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4 лет). СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2018 Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С. Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова. - М: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

	Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие/ С.В. Кахнович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. - (ФГОС ДО. ПМК «Воробушки». ПМК «Мозаичный ПАРК»). Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Литвинова О. Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
Физическое развитие	Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С. Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова. - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. Физические упражнения и игры на основе фольклора: методическое пособие / В.М. Немеровский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – (ФГОС ДО. ПМК «Воробушки». ПМК «Мозаичный ПАРК»). Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Литвинова М.Ф. Подвижные игры для детей третьего года жизни. - ЛИНКО ПРЕСС, Москва, 2005 Артюсова И.С., Белькович В.Ю. - Играем, дружим, растем. Сборник развивающих игр. – РУССКОЕ СЛОВО, Москва, 2015 Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Дополнительное	Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Л. Н. Галигузова. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие/ Е.О. Смирнова (руководитель проекта), Е.А. Абдулаева, И.Я. Рябкова, М.В. Соколова, Е.Г. Шейна - ООО «Русское слово — учебник», 2018. Игры и игрушки вашего ребенка: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.Я. Рябкова, А.Ю. Кремлева, И.В. Ульянова, Е.Г. Шейна - ООО «Русское слово — учебник», 2018. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» / Л.С. Русанова, - Москва: Просвещение-Союз, 2023. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»/Л.С. Русанова,- Москва: Просвещение, 2023.- (Маленькие ладошки. Программа раннего развития). Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр группа раннего возраста / И.С. Артюхова, В. Ю. Белькович.
МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей/Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова- М: ООО «Русское слово — учебник», 2015. Дети с трудностями в общении / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М: ООО «Русское слово — учебник», 2018. Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста. Младшая группа: методическое пособие/Л.Л. Тимофеева- М: ООО «Русское слово — учебник», 2022.
Познавательное развитие	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3–4 года: методическое пособие/Л.Л. Тимофеева. - М: ООО «Русское слово — учебник», 2022. Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой: методическое пособие/ В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, О.А. Арнаутова - М: ООО «Русское слово — учебник», 2018. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками: методическое пособие/Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарёва- М: ООО «Русское слово — учебник», 2019. Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет/Николаева С.Н. –М.: «Мозаика-Синтез», 2016. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа/Помораева И.А., Позина В.А.-М.: «Мозаика – Синтез»,2018. Трудовое воспитание в детском саду.Для занятий с детьми 3-7 лет/Куцакова Л.В., 2016. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет./Саулина Т.Ф.-М.: «Мозаика –Синтез»,2017.
Речевое развитие	Развитие речи в детском саду. Младшая группа./Гербова В.В.-М.: «Мозаика –Синтез»,2018. Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой: методическое пособие/ В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, О.А. Арнаутова - М: ООО «Русское слово — учебник», 2018. Хрестоматия для детского сада: младшая группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/ А.Н. Печерская. - М: ООО «Русское слово

	— учебник», 2021.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие/С.В. Кахнович. - М: ООО «Русское слово — учебник», 2020. Картотека воспитателя «КРУГЛЫЙ ГОД»: 40 сценариев занятий с детьми/Л.Г. Серебрякова. - М: ООО «Русское слово — учебник», 2020. Демонстрационные материалы для детского сада «ВРЕМЕНА ГОДА. В ГОРОДЕ. В ДЕРЕВНЕ. В ЛЕСУ» - М: ООО «Русское слово — учебник», 2021. Демонстрационные материалы для детского сада «РУССКАЯ ЖИВОПИСЬ. ПЕЙЗАЖ»- М: ООО «Русское слово — учебник», 2021. - М: ООО «Русское слово — учебник», 2020.
Физическое развитие	Физические упражнения и игры на основе фольклора: методическое пособие/В.М. Немеровский. - М: ООО «Русское слово — учебник», 2021. На зарядку солнышко поднимает нас! Утренняя зарядка в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие/С.Б. Шарманова. - М: ООО «Русское слово — учебник», 2020.— (ФГОС ДО. ПМК «Воробушки». ПМК «Мозаичный ПАРК»).
Педагогическая диагностика	Журнал педагогической диагностики развития ребенка: младшая группа / авт. - сост. В. Ю. Белькович. -ООО «Русское слово — учебник», 2020.
Методические пособия для РППС	Неделя за неделей. Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду/В.Ю. Белькович - М: ООО «Русское слово — учебник», 2022. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие/Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова, М.В. Соколова, Е.Г. Шеина - М: ООО «Русское слово — учебник», 2020. Игры и игрушки вашего ребенка: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.Я. Рябкова, А.Ю. Кремлева, И.В. Ульянова, Е.Г. Шейна –М: ООО «Русское слово — учебник», 2022. Развивающие игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста: методическое пособие/Е.О. Смирнова- М: ООО «Русское слово — учебник», 2022. От сентября до сентября: планирование работы дошкольной образовательной организации на учебный год: методическое пособие/ К.Ю. Белая - М: ООО «Русское слово — учебник», 2021. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр группа раннего возраста / И.С. Артюхова, В. Ю. Белькович. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО: методическое пособие/К.Ю. Белая- М: ООО «Русское слово — учебник», 2019. Картотека воспитателя «СОЦИАЛЬНЫЕ АКЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ»/К.Ю. Белая, Е.А. Каралашвили, Л.И. Павлова- М: ООО «Русское слово — учебник», 2022. Картотека воспитателя «ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОГУЛКИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ»/К.Ю. Белая, Е.А. Каралашвили, Л.И. Павлова- М: ООО «Русское слово — учебник», 2022.

	Картотека воспитателя «ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ В ДЕТСКОМ САДУ»/К.Ю. Белая- М: ООО «Русское слово — учебник», 2022. Картотека воспитателя «ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ В ДЕТСКОМ САДУ»/К.Ю. Белая- М: ООО «Русское слово — учебник», 2020.
ЭОР	https://nsportal.ru/ https://aneks.center/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/all-blogs/doshkolnoe/ https://ypok.pф/discussions/661208.html
СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	
Социально-коммуникативное развитие	1. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников, теоретические основы и новые технологии», программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК», Москва «Русское слово» 2015 год; 2. Р. Я. Рахматулин «Интегративные технологии в формировании навыков безопасного поведения детей» рекомендации родителям, Москва «Русское слово» 2018 год; 3. Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова «Дети с трудностями общения», Москва «Русское слово» 2018 год; 4. Е. А. Каралашвили, Н. Е. Малахова, О. В. Антоненкова «Комфортный детский сад: как организовать психолого-педагогическое пространство», Москва «Русское слово» 2023 год; 5. Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста, средняя группа», Москва «Русское слово» 2022 год;
Познавательное развитие	1. «Познавательное развитие дошкольников, теоретические основы и новые технологии», программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК», Москва «Русское слово» 2015 год; 2. П. Г. Федосеева «Игровая деятельность на занятиях по экологии», Волгоград 2009 год; 3. «Экологическое воспитание дошкольников», практическое пособие, АРКТИ, Москва 2004 год; 4. В. А. Деркунская «Проектная деятельность дошкольников», СПб 2013 год.
Речевое развитие	1. «Речевое развитие дошкольников, теоретические основы и новые технологии», программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК», Москва «Русское слово» 2015 год; 2. В. Н. Макарова «Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой», методическое пособие, Москва «Русское слово» 2018 год; 3. М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Грамматика в играх и картинках: деревья и кустарники, демисезонная одежда и обувь, зима и зимние забавы» СПб «Паритет» 2005 год; 4. С. И. Карпова, В. В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет, 33 лексические темы», СПб-Москва, 2015 год 5. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет, методические рекомендации», Москва 2013 год;
Художественно-эстетическое развитие	1. «Художественно-эстетическое развитие дошкольников, теоретические основы и новые технологии», программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК», Москва «Русское слово» 2015 год; 2. Е. Немешаева «Разноцветные ладошки», Москва, АЙРИС ПРЕСС, 2013 год;

	3. Е. Немешаева «Фантазии из природных материалов», Москва, АЙРИС ПРЕСС, 2010 год;
Физическое развитие	1. «Физическое развитие дошкольников, теоретические основы и новые технологии», программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК», Москва «Русское слово» 2015 год
Методические пособия по РППС	1. Е. О. Смирнова «Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду», методическое пособие, 2-е издание, Москва «Русское слово» 2018 год; 2. «Образовательные пространства детского сада» д/с «Школа самоопределения» им. А. Н. Тубельского Москва- Санкт-Петербург «Образовательные проекты» 2016 год; 3. Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева и др. «Игры и игрушки вашего ребенка, методическое пособие», Москва «Русское слово» 2016 год; 4. П. Г. Федосеева «Организация деятельности уголка природы, средняя группа», Волгоград 2009 год;
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	
Социально-коммуникативное развитие	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Саулина Т.Ф.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Формирование основ безопасности дошкольников. Белая К.Ю.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа. Дыбина О.В.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Социально-нравственное воспитание дошкольников. Буре Р.С. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Этические беседы с дошкольниками. Петрова В.И., Ступник Т.Д.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Дети с трудностями в общении / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М: ООО «Русское слово — учебник», 2018. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. – СПб.: «Детство-пресс», 2022 Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.– М.: ТЦ Сфера, 2015. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. Павлова Л.Ю. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. — М.:

	«Издательство Скрипторий 2003», 2007. Учебно-методическое пособие «Город-сказка, Город-быль. Знакомим дошкольников с Петербургом» Солнцева О.В., Коренева Е.В.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Петербургведение для малышей 3-7 лет. Алифанова Т.Г.- СПб: Паритет, 2008. Свободные интернет-источники. - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Ветихина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022. - Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет-----«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Саулина Т.Ф.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Познавательное развитие	Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Раз-ступенька, два-ступенька... Математика для детей 5-7 лет. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2020 г Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа/авт.-сост. Н.В.Лободина.-Волгоград: Учитель, 2015 Познание предметного мира, старшая группа. О.В.Павлова. - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015 Развитие познавательных способностей дошкольников, Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Проектная деятельность дошкольников. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.– М.: ТЦ Сфера, 2015. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. Литвинова О.Э. — СПб. : ООО

	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». Лыкова И.А. М.: ИД «Цветной мир», 2021. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. Николаева С.Н. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. Павлова О. А. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. Павлова Л.Ю. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. Соломенникова О.А. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель. Свободные интернет-источники. - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2020. - Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6—7 лет: учебно-методическое пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель. - . Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп.– М.: ТЦ Сфера, 2015. - Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
--	---

Речевое развитие	Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. Ушакова О.С. – М.: ТЦ Сфера, 2023. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2022. Свободные интернет-источники. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023. - Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2022.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Колдина Д.Н. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Колдина Д.Н. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Колдина Д.Н. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Комарова Т.С. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая групп. Лыкова И.А.– М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. Мамаева О.А. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Швайко Г.С. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. Щеткин А.В. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. Свободные интернет-источники. - Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. - Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты:

	Пособие для педагогов дошкол. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - . Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. — 2-е изд., испр. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
Физическое развитие	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. Борисова М.М. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. Пензулаева Л.И.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Пензулаева Л.И. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Степаненкова Э.Я. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. Федорова С.Ю. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. Свободные интернет-источники. - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - . Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - . Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
Методические пособия для РППС	Игры и игрушки вашего ребенка: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.Я. Рябкова, А.Ю. Кремлева, И.В. Ульянова, Е.Г. Шейна - ООО «Русское слово — учебник», 2018. Предметно-пространственная среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н. В. Нищева. — СПб. : Детство-пресс, 2014. Взаимодействие педагога и детей старшего дошкольного возраста в предметно-игровой среде дошкольного образовательного учреждения: автореф. дис. канд. пед. наук / О.А. Комарова // Дискуссия. — 2012. — № 10. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации / О.В. Крежевских. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. Качество образовательного процесса: развивающая предметно-пространственная среда / Л.В. Лобынько, Т.Ю. Швецова // Пралеска, 2013. Игры и игровые упражнения в детском саду. Борисова М.М. Игры и игрушки вашего ребенка: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.Я. Рябкова, А.Ю. Кремлева, И.В. Ульянова, Е.Г. Шейна - ООО «Русское слово — учебник», 2018. Предметно-пространственная среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н. В. Нищева. — СПб.: Детство-пресс, 2014. Игры и игровые упражнения в детском саду. Борисова М.М.

ЭОР	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/all-blogs/doshcolnoe/ https://vk.com/eq_coach?trackcode=764f21ed2i2hpeQsyj0oKKdgyra_YM04b_MLuLKTmfAue_HjjcpuTCcMZiG1RD8gvG_5uLRT_yJf_QmgsY8r8D9xrpfs – проект «Надежный взрослый» https://vk.com/detsad_lifest - проект С.Туляйкиной «Воспитателям в помощь»
-----	--

-
- ⁱ Все весовые и ростовые показатели приводятся по данным исследовательской работы отечественных педиатров. (См.Сахно Л.В., Ревна М.О., Колтунцева И.В. и др. К вопросу о современных стандартах показателей физического развития (длины и массы тела) детей грудного возраста. РМЖ. Мать и дитя. 2019; 2(4): с.331-336.