

Патриотическое воспитание дошкольников через праздники в детском саду

Мы живём в непростое время. Вокруг нас происходит огромное количество событий, суть которых зачастую неведома ни тем, кто их организует, ни тем, кто вольно или невольно принимает в них участие. При этом зачастую нивелируются, выхолащиваются казавшиеся ранее совершенно очевидными, однозначными, константными, незыблемыми базисные понятия и категории нашей жизни. И если слова «дом, семья, мама, папа, ребёнок» ещё не до конца потеряли свой исконный, первичный, незамутнённый современными коллизиями смысл, то другие, казалось бы, такие же краеугольные, принципиально нетрансформируемые в своей первооснове понятия – «Родина, Отечество, патриотизм» – воспринимаются многими уже не так, как ранее.

По моему глубокому убеждению, формирование истинного патриотизма у дошкольников – первичная задача (и даже, возможно – цель!) всех дошкольных образовательных учреждений.

Как решить эту задачу (достичь цель) наиболее эффективно и результативно? Безусловно, существует огромное количество подходов, реализующих самые разноплановые креативно-инновационные педагогические методики в получении искомых результатов. Мне хотелось бы остановиться более подробно на своём методе, разработанном, апробированном и успешно реализованном за многие годы педагогической деятельности.

Из теории хорошо известно, что суть любого метода (пути воспитания, системы педагогических знаний) состоит в мысленном конструировании определенной системы правил (базовых основ, принципов, предписаний), которые затем реализуются в совокупности прикладных педагогических методик, воплощающих основной замысел автора.

Итак, каковы же эти правила? Поскольку направление педагогической деятельности (патриотическое воспитание) детей необычайно многогранно и

разнопланово, то ниже приводятся только некоторые, наиболее значимые из них:

1. Создание в группе интерьера, максимально соответствующего особенностям русской жизни («Там русский дух, там Русью пахнет!»).
2. Формирование и постоянное поддержание в группе особого морально-психологического микроклимата, способствующего непрерывному погружению ребёнка в своеобразную атмосферу ожидания («предвкушения») очень значимого и важного в их жизни дня – праздника, каждый раз «красной нитью!» пронизанного русской темой.
3. Знакомство с русскими праздниками, традициями и обрядами («Осенины», «Рождество», «Масленица», «Веснянка»).
4. Проведение тематических вечеров досуга («900 дней мужества», «День защитника Отечества», «Мы помним, мы гордимся!»), викторин («Русские народные сказки», «Памяти А.С. Пушкина», «Знай и люби свой город»).
5. Оптимизация игровых форм воспитания и музыкальных занятий, выводящая детей на уровень, достаточный для достойного предъявления достигнутых умений родителям и зрителям на празднике.
6. Обязательное нарядное русское костюмирование на празднике: девочки – кокошник и сарафан, мальчики – русская косоворотка.
7. Рациональное распределение временных интервалов по видам деятельности детей на празднике (стихи, песни, разноплановые танцы, элементы импровизации, игры, участие родителей и т.д.).
8. Активное сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя при подготовке к празднику (формирование новых идей на основе непрерывного поиска нового и творческой переработки старого материала с использованием современных информационных технологий).
9. Особое акцентирование внимания на те элементы праздника, которые непосредственно затрагивают душу и участников, и зрителей (русские

народные песни, инсценировка русской деревни с хорошо известными всеми любимыми песнями («Снова замерло всё до рассвета...»...), хороводы, зрелищные танцы (с русскими шаями, «Скоморохи», «Матрёшки» «Русские богатыри», «Гусары и барышни»...), оркестр народных инструментов, частушки, шутки, прибаутки и т.д.

10. Постоянная активная работа с родителями. Знакомство родителей с русскими традициями. Совместное знакомство родителей и детей с пословицами, загадками, приметами, русскими народными сказками. Непосредственное участие родителей как в подготовке к викторинам и праздникам, так и в их проведении.

Многолетнее (почти 30 лет) формирование представленного метода и его практическая реализация в форме авторских разработок сценариев праздников, тематических вечеров и викторин показали, что патриотическое воспитание дошкольников в детском саду в современных условиях не только необходимо, но и возможно. А главное – вызывает живой неподдельный интерес и отклик как у детей, так и у их родителей.